

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.M.Antalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

asistent učiteľa, doučovanie žiakov, spolupráca učiteľa a asistent, pracovné povinnosti asistenta učiteľa, podmienky spolupráce učiteľa a asistenta učiteľa

Krátka anotácia :

Hlavnou témou zasadnutia klubu bola spolupráca medzi učiteľom a asistentom učiteľa so zameraním na rozvoj osobnosti žiaka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Skúsenosti asistentov učiteľa s doučovaním žiakov.
3. Spolupráca učiteľa a asistent.

4. Diskusia.

5. Záver.

Otvorenie pedagogického klubu

Pedagogický klub otvorila vedúca klubu Mgr. M. Antalová. Privítala členov klubu a zároveň zaželala prítomným veľa úspechov v novom roku najmä pri práci so žiakmi. Prítomných pedagogických pracovníkov oboznámila s programom klubu.

Skúsenosti asistentov učiteľa s doučovaním žiakov

Podklady k tejto téme si mala pripraviť p. asistentka Vetráková, keďže sa dnešného zasadnutia nezúčastnila, so svojimi skúsenosťami sa podelil Mgr. Cavar, ktorý tiež pracuje ako asistent učiteľa na I. aj II. stupni ZŠ.

Hoci jeho práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prebieha najmä v čase vyučovania, venuje sa týmto žiakom v popoludňajších hodinách v rámci práce v školskom klube. Tu ide najmä o pomoc pri príprave na vyučovanie na ďalší deň – domáce úlohy, precvičovanie nového učiva vždy s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov.

Spolupráca učiteľ a asistent

K tejto téme sa vyjadrili všetci členovia klubu. Najprv to boli teoretické východiská a potom vlastná skúsenosť.

Mgr. Antalová – hovorila o Metodickom pokyne k zavedeniu profesie asistent učiteľa pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predškolských zariadeniach, v ZŠ a v ŠZŠ č. 184/2003, kde sú okrem iného uvedené aj **základné pracovné povinnosti asistenta učiteľa :**

Asistent učiteľa pomáha prekonávať zdravotné alebo sociálne bariéry žiaka; jeho náplň práce určuje riaditeľ školy. Hlavnými činnosťami sú:

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese:

- a) bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede,
- b) uľahčovanie adaptácie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na prostredie školy a pomáhanie pri prekonávaní bariér, ktoré plynú zo zdravotného postihnutia žiaka,
- c) spoluorganizovanie činnosti žiaka počas výchovno-vzdelávacieho procesu,
- d) vykonávanie pedagogického dozoru počas prestávok zameraného na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

e) pomáhanie pri príprave učebných pomôcok.

2. Vo voľnočasových aktivitách priame vedenie alebo napomáhanie pri činnostiach, návšteva historických a kultúrnych pamiatok, spoločenské aktivity, športové podujatia, atď.

3. V spolupráci s rodinou:

a) komunikácia so zákonnými zástupcami žiaka o procese výchovy a vzdelávania,

b) oboznamovanie sa so zdravotným stavom žiaka a s jeho rodinným prostredím.

4. V oblasti vzdelávacích aktivít – účasť na vzdelávacích podujatiach určených pre asistentov učiteľa organizovaných školami alebo inými inštitúciami akreditovanými na túto činnosť.

Mgr. Katreniaková- doplnila informácie Mgr. Antalovej pripravenou prezentáciou :
S nárastom počtu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rastie aj záujem rodičov integrovať svoje deti do bežných škôl a pre uľahčenie tohto procesu využívať aj podporu asistenta na vyučovaní.

Z výsledkov **prieskumu**, ktorý uskutočnilo MŠVVaŠ SR v roku 2015 vyplynulo, že učitelia i riaditelia škôl vidia najväčší prínos asistenta učiteľa v individuálnom prístupe k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Asistent učiteľa je **podkategória pedagogického zamestnanca**, teda asistent učiteľa je tiež **pedagogickým zamestnancom**.

Jeho týždenný pracovný čas je dvojzložkový a skladá sa z:

a) vykonávania priamej výchovno-vzdelávacej činnosti a

b) vykonávania ostatných činností súvisiacich s výchovno-vzdelávacou činnosťou.

Asistent učiteľa sa môže **zúčastniť plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku alebo školy v prírode** ako **pedagogický dozor**. Asistent učiteľa môže aj **zastupovať chýbajúceho pedagóga na vyučovaní alebo v školskom klube detí**. Toto zastupovanie sa považuje za **prácu nadčas**.

Asistent učiteľa si však nemôže dopĺňať svoj základný úväzok výkonom činnosti inej kategórie alebo podkategórie pedagogického zamestnanca.

Kľúčovými podmienkami správneho zabezpečenia fungovania spolupráce asistentom a učiteľom :

- otvorenosť učiteľa voči prítomnosti asistenta v triede ,
- rovnaký pozitívny prístup učiteľa i asistenta k inklúzii vo vzdelávaní ,
- uvedomovanie si vlastných kompetencií a rolí,
- rešpektovanie rozhodnutí učiteľa a riadenie sa jeho inštrukciami, pričom učiteľ

nepresúva svoju zodpovednosť na asistenta,

- vyhradenie času pre spoločné prípravy a vzájomné konzultácie (pred začiatkom vyučovania, resp. popoludní) .

Aby si asistent získal rešpekt a dôveru aj ďalších detí v triede, potrebuje podporu učiteľa, jeho plnú dôveru a priestor na svoju prácu. Ak deti vidia, že asistent je pre učiteľa kolega a autorita, preberú tento model tiež. Otvorený, tvorivý asistent s rýchlym odhadom situácie a dôsledným správaním je pomocníkom pre učiteľa a tvorcom dobrej atmosféry v triede.

Mgr. Cavar – zhodnotil svoju prácu asistenta a spoluprácu s vyučujúcimi; asistenciu v tomto školskom roku realizuje v III.A – PVC; III.B – VLA; IV.A – PVC; VI.roč. – PVC; VIII.roč. – SJL, FYZ,CHE ; IX.A – PVC, MAT, SJL; IX.B – RUJ.

Asistenčná činnosť prebieha v súlade s vzdelávacími plánmi žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Počas vyučovania sú žiaci vedení k samostatnému postupovaniu pri riešení úloh, v prípade potreby im je poskytnutá pomoc a individuálny prístup s rešpektovaním ich špeciálnych potrieb. Vždy sa prihliada na ich individuálne tempo.

Na hodinách slovenského jazyka asistuje žiakom podľa zadaní pedagógov. Vysvetlí učivo a pomáha žiakom pri vypracúvaní úloh. Na hodinách fyziky, chémie, vlastivedy je poskytovaná asistencia aj pri praktických cvičeniach napr. pri práci s mapou a pod. Na hodinách matematiky individuálne pracuje s každým žiakom, kde sleduje mieru pochopenia učiva a vedie žiakov k samostatnému riešeniu úloh podľa ich schopností.

Dôležité je podporovať žiakov v komunikácii ,v ich osobnostnom rozvoji s ohľadom na ich individualitu.

Diskusia

V ďalšej diskusii sa všetci vyučujúci zhodli, že asistenti učiteľa sú naozaj veľkým prínosom, hlavne v dnešnej dobe, keď sa zdôrazňuje inkluzívne vzdelávanie. Treba povedať, že v našej škole máme zavedenú inklúziu už pomerne dosť rokov vďaka vedeniu školy. Vedeniu školy a učiteľom záleží na tom, aby možnosť rovnocenného vzdelávania mali všetky deti. Škola je zapojená do projektov, ktorých súčasťou je pomoc a podpora žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Aj v rámci týchto projektov spolupracujú učitelia na vyučovacích hodinách s asistentmi.

Mgr. Cikraiová – je veľmi dôležité, aby si učiteľ a asistent „padli do oka“, lebo len tak môže

dobre fungovať spolupráca medzi nimi a je to dôležité aj pre celkovú klímu v triede, keďže vieme, že deti sú veľmi vnímavé;

Mgr. Škôrňová – oceňuje, že asistenti v našej škole sú veľmi vnímaví, pretože naozaj žiakov pozorujú a často si všimnú skutočnosti, ktoré učiteľ nemá možnosť spozorovať, napr. cez prestávky, keď pri dozoroch nie je vždy prítomný v triede; často práve asistentom žiaci porozprávajú to, čo ich ťaží a oni sa im snažia poradiť alebo niekedy naozaj stačí, že si ich vypočujú;

Mgr. Veverková – oceňuje ochotu asistentov pomôcť vždy, keď je to potrebné; v prípade, že chýba niektorý z asistentov, venujú sa aj jeho žiakom bez nejakých nariadení zo strany vedenia školy alebo vyučujúcich.

Záver a odporúčania:

Mgr. M. Antalová zhodnotila priebeh zasadnutia klubu ako veľmi podnetný. V závere ešte raz ocenila dobrú spoluprácu medzi učiteľmi a asistentmi učiteľa v našej škole, pretože aj jednej, aj druhej strane ide predovšetkým o žiak a o jeho rozvoj.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ ďalej pokračovať v dobrej spolupráci medzi vyučujúcimi a asistentmi učiteľa- všetci členovia klubu
- ✓ pripraviť si na budúce stretnutie klubu podklady k téme – Porovnanie výsledkov žiakov na začiatku školského roka a na konci I. polroka – všetci členovia klubu
- ✓ pripraviť si na budúce stretnutie klubu podklady k téme – Východiská pre prácu klubu v II. polroku – všetci členovia klubu

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Antalová, koordinátor PgK ČIG
14. Dátum	07.01. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová, riad. školy
17. Dátum	
18. Podpis	