

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód projektu ITMS2014+	312011S716
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA
Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kamila Kovalančíková
Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

prírodovedná gramotnosť, IKT, efektívnosť, zručnosť, prezentácia, projekt, ŠKvP

Krátka anotácia :

Zasadnutie klubu so zameraním na efektívne využívanie notebookov a tabletov na získavanie informácií pri tvorbe prezentácií a projektov, využívanie IKT pri krúžkovej činnosti – plusy a mínusy; výmena skúseností; súčasťou zasadnutia boli aj východiská pre prácu klubu v nasledujúcom období.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu :

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Efektívne využívanie notebookov a tabletov na získavanie informácií pri tvorbe prezentácií a projektov.
3. Využívanie IKT pri krúžkovej činnosti – plusy a mínusy.
4. Prerozdelenie úloh na nasledujúce zasadnutie klubu.
5. Diskusia.
6. Záver.

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka pripomenula základné informácie k práci klubu – cieľ projektu – „Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov“, doba trvania práce klubu v rámci projektu, stretávanie členov klubu – 2-krát mesačne po 3 hodiny - výmena skúseností z práce so žiakmi so zameraním na prírodovednú gramotnosť, s efektívnym využívaním IKT v edukačnom procese a pri krúžkovej činnosti a dôležitosť plnenia úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa“ a to forme záujmových útvarov.

Členovia klubu formou názorných ukážok, prezentácií a diskusie prezentovali spracované témy: Digitálne zručnosti:

- 1.Efektívne využívanie notebookov a tabletov na získanie informácií pri tvorbe prezentácií a projektov - Mgr. Ľubica Henčová +Mgr. Miroslava Libiaková + Stanislava Vetráková + Mgr. Július Szóke + Mgr. Kamila Kovalančíková + Viktória Valentová .
- 2.Využívanie IKT pri krúžkovej činnosti – plusy a mínusy - Mgr. Ľubica Henčová + Mgr. Július Szóke + Mgr. Miroslava Libiaková + Mgr. Kamila Kovalančíková.

Záver a odporúčania: Napriek sústavnému technologickému pokroku sa poslanie školy v zásade nemení: pripravuje žiakov do života, aby sa mohli zaradiť do sveta dospelých a uplatniť sa v praxi. Informačná spoločnosť však mení mnoho oblastí každodenného života. Mení sa život v rodinách, výrobné procesy, obchodné praktiky, administratívne činnosti, organizácia práce, aj prístupy k vzdelávaniu. Moderný učiteľ na tieto zmeny prirodzene reaguje. Napriek tomu, že faktografických údajov je čoraz viac, potreba ich memorovania významne klesá. Naopak, dôraz sa kladie na nové kompetencie, na schopnosť získavať informácie a na ich základe riešiť vzniknuté situácie. Učiteľ, ktorý bol v minulosti často konzervatívnym nositeľom múdrosti, by mal dnes byť tvorivým aktérom zmien vo vyučovaní a v príprave žiakov na budúcnosť. Preto by mal učiteľ intenzívne vnímať potrebu učiť sa, zvládať moderné technológie a integrovať ich do vzdelávania za účelom zefektívnenia procesov a dosiahnutia kvalitatívne nových možností riadenia a realizácie výučby. Stretnutie členov klubu splnilo svoj účel – pedagógovia sa navzájom oboznámili o efektívnom využívaní notebookov a tabletov na získavanie informácií pri tvorbe prezentácií, projektov a o využívaní IKT pri krúžkovej činnosti – plusy a mínusy.

Mgr. Ľubica Henčová informovala ostatných členov klubu, že využívanie IKT vo vyučovaní je dlhodobý trend. Miera využívania moderných informačných technológií však závisí od rôznych faktorov. Spomenula vývoj a dostupnosť hardvéru a softvéru, kompetencie učiteľov a žiakov a vybavenosť škôl. Dnes má počítače každá škola, prístup k nim majú všetci učitelia a mnohí z nich majú svoj vlastný osobný počítač. Informačné technológie nás obklopujú doma, v práci i v celej spoločnosti. To je základný faktor, ktorý ovplyvňuje mieru využívania IKT – ak má učiteľ možnosť pracovať s modernými technológiami, sám inklinuje k ich využívaniu, aby si zjednodušil prípravu na vyučovanie a zvýšil efektivitu svojej práce. Upozornila na ETIKU NA NETE - NETIKETU ako na súbor pravidiel, ktoré by mal používateľ internetu dodržiavať, pokiaľ chce byť považovaný za slušného človeka. Aktuálna verzia netikety je udržiavaná na internete. Jej zásady zhrnul The Computer Ethics Institute (computerethicsinstitute.org) nasledovne: „Nenič prácu iných, nepoužívaj počítač k škode iných ľudí, nepouži a nevytvor kópiu softvéru, ktorý si nezaplatil, neprivlastni si intelektuálne dielo niekoho iného...“

Mgr. Miroslava Libiaková informovala o dôvodoch implementácie IKT do vyučovacieho procesu a to sú: nárast množstva informácií, v ktorých je potrebné sa zorientovať, potreba rozsiahlejšieho vzdelávania, posilnenie aktívnej úlohy žiaka vo vzdelávacom procese, potreba rýchlejšieho a kvalitnejšieho získavania informácií. Upozornila na potrebu rozvíjať u žiakov kompetencie IKT tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Mgr. Kamila Kovalančíková upozornila, že nie vždy a každému je jasné, prečo využívať IKT vo vzdelávaní. Mnohí to považujú len za akúsi modernú vlnu, ktorá opadne a vrátíme sa k „tradičnému“ spôsobu vzdelávania. Pri čítaní historických záznamov z obdobia rozmachu kníhtlače sú argumenty vtedajších odporcov „modernej“ kníhtlače analogické s tými, čo sa objavujú aj dnes. Tak ako je faktom, že kniha sa stala ikonou vzdelania, je možné sa domnievať, že aj IKT sa stane neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania. Uviedla niektoré dôvody využívania IKT vo vzdelávaní:

- Množstvo informácií, ktoré je potrebné zvládnuť, neustále narastá.
- Absorbovanie všetkých informácií prestáva byť vo vzdelávacom procese dominantným a nahrádza sa rozvíjaním schopnosti učiť sa.
- Znalosti získané v škole vystačia na čoraz kratšie časové obdobie, vzniká potreba

kontinuálneho vzdelávania.

- Spracovanie učebnej látky zvyšuje kvalitu a rýchlosť získavania vedomostí a zručností, dovoľuje žiakovi prechádzať z pasívnej roly do aktívnej.

Mgr. Július Szőke informoval členov klubu, že nástup IKT do škôl spolu so školskou reformou je v súčasnosti jednou z najväčších zmien v oblasti vzdelávania. Do škôl sa prostredníctvom rôznych projektov dostávajú technické prostriedky, ktoré môžu od základu zmeniť prístup učiteľa k vyučovaciemu procesu. Vhodným využívaním týchto prostriedkov spolu s modernými metódami môžeme dosiahnuť zlepšenie interaktívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľom, aby preberané učivo bolo pre žiakov zaujímavejšie, prístupnejšie, aby sa lepšie využila spätná väzba, teda aby bol žiak vo vyučovacom procese aktívnejší a vyučovanie efektívnejšie. Kladie to na učiteľa vyššie nároky nielen v oblasti metodiky vyučovania, ale aj výbere technických prostriedkov, ktoré sú v súčasnosti k dispozícii. Okrem klasických počítačov, počítačových učební a internetu máme na našej základnej škole pri realizácii výchovnovzdelávacieho procesu k dispozícii ďalšie technické a programové prostriedky a to sú: notebooky, tabletové PC, multimediálne projektory, interaktívne tabule, elektronické knihy, edukačný softvér a edukačné portály atď.

Stanislava Vetráková a Viktória Valentová asistentky učiteľa upozornili na dôležitosť aktivizácie začlenených a sociálne znevýhodnených žiakov (žiak je vo vyučovacom procese aktívnejší - vyučovanie efektívnejšie) na vyučovaní prostredníctvom IKT a o dôležitosti rozvíjania digitálnych zručností uvedených žiakov nielen pri ich edukácii, ale aj o ich využívaní v bežnom živote.

Diskusia: Členovia klubu diskutovali, v ktorej fáze vyučovacieho procesu je vhodné použiť prostriedky IKT. Jednohlasne sa zhodli, že v každej fáze. V úvodnej časti vyučovania počas administratívnych činností je možné využiť notebook a WiFi technológie na prístup na lokálnu alebo globálnu sieť. Hlavná časť vyučovania poskytuje využitiu IKT oveľa väčší priestor. Motivačnú fázu môže učiteľ prostredníctvom notebooku a projektoru obohatiť o ilustračný obrázok, zvukovú ukážku, videosekvenciu, jednoduchý úvodný test na zistenie doterajších vedomostí, prípadne využitím testovacieho zariadenia môže získať názor na preberanú problematiku. V expozičnej fáze je okrem už spomínaných prostriedkov možné využiť interaktívnu tabuľu s pripravenou prezentáciou, elektronické knihy, edukačný softvér, internet s animáciami, java appletmi, flash aplikáciami a pod. Fixačná fáza vyučovania sa môže zamerať

na použitie elektronickej knihy, ktorá poskytuje aj interaktívny obsah, kontrolné úlohy, skúšobné testy, prípadne na edukačný softvér alebo internetový portál, kde môžu byť tieto prostriedky tiež prístupné. Na realizáciu tejto fázy môžeme prostredníctvom internetu využiť e-learning. V diagnostickej fáze sa dajú využiť všetky už uvedené prostriedky. Nezastupiteľné miesto v tejto fáze majú testy. Zaujímavé by bolo využiť hlasovacie zariadenie, ktoré umožňuje ako frontálne, tak aj individuálne okamžité hodnotenie. Aplikačná fáza, ktorej úlohou je prakticky uplatniť a využiť to, čo si žiak osvojil, začína na vyučovacej hodine a pokračuje domácou úlohou žiakov, kde prichádzajú do úvahy rôzne iné technológie. Všetci členovia klubu súhlasili, že záleží od učiteľa, asistenta, vedúceho záujmového útvaru aké možnosti použitia informačných technológií na splnenie vzdelávacích cieľov využije. Všetky použité prostriedky IKT na vyučovaní by mali prispieť k zlepšeniu názornosti, pochopeniu a osvojeniu preberaného učiva. Aj tu platí tvrdenie, že „menej je niekedy viac“ a používanie IKT by malo byť dobre premyslené. Pri komplikovanom používaní viacerých prostriedkov a technológii naraz a často môže dôjsť k strate pozornosti žiakov, k nedodržaniu časových termínov, technickým problémom a pod.

Ďalej diskutovali o plusoch a mínusoch využívania IKT vo výchovno – vzdelávacom procese a v krúžkovej činnosti. Mgr. Kamila Kovalančíková uviedla, že nie je dobré podceňovať IKT, ani ho zatacovať, vždy je za nimi schovaný človek, ktorý ich navrhol, zdokonaľuje alebo ich využíva. Mgr. Miroslava Libiaková upozornila, že rizikové nie sú IKT, ale naivita, neznalosť, neschopnosť dieťaťa - žiaka, ktoré môžu viesť k:

1. Strata identity - každý človek je individualita. Organizovaním do skupín sa jeho intelekt dostáva na úroveň priemeru skupiny. IKT poskytujú nástroje na vstup do takýchto komunit (hoci aj virtuálnych). Tiež by sme to mohli nazvať stratou schopnosti mať vlastný názor.

2. Strata klasických zručností - IKT sa stáva nástrojom na všetko. Píšeme vo word, kreslíme v corel draw, modelujeme v 3D. Doba, keď žiaci nebudú vedieť napísať písané a alebo miešať farby štetcom na palette, nie je ďaleko.

3. Strata slobody - pod slobodou chápeme možnosť výberu.

Mgr. Ľubica Henčová poukázala na paradox, že internet je považovaný za multirozmerný zdroj informácií. Je z neho možné odfiltrovať informácie, nekorešpondujúce s „oficiálnym“ názorom. Teória hovorí nie, prax svedčí o opaku. Preto je dôležité, aby pravidlá používania IKT učitelia žiakom vysvetlili a žiaci ich chápali. Mgr. Július Szőke navrhol využívanie e-learningu na našej základnej škole a jeho aplikácii v záujmových útvaroch. Ďalej si členovia pedagogického klubu vymenili a zhodnotili skúsenosti z činnosti v jednotlivých záujmových útvaroch a prerozdělili si úlohy na nasledujúce zasadnutie klubu.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ zamerať sa na aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti,
- ✓ zamerať sa na cieľ projektu – „Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov“,
- ✓ zameriavať sa vo výchovno – vzdelávacom procese na efektívne využívanie IKT,
- ✓ zamerať sa na potrebu učiteľa zvládať moderné technológie,
- ✓ integrovať IKT do vzdelávania za účelom zefektívnenia procesov a dosiahnutia kvalitatívne nových možností riadenia a realizácie výučby,
- ✓ zistiť záujem žiakov a učiteľov o e-learning,
- ✓ pripraviť materiály pre budúce stretnutie klubu:
 1. Skúsenosti asistentov učiteľa s prácou žiakov mimo vyučovania - Stanislava Vetráková + Viktória Valentová.
 2. Spolupráca učiteľa a asistent - Mgr. Ľubica Henčová + Mgr. Miroslava Libiaková + Mgr. Július Szőke + Mgr. Kamila Kovalančíková + Stanislava Vetráková + Viktória Valentová.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kamila Kovalančíková , koordinátor PgK Prírodoveda
Dátum	16. 12.2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Ľubica Henčová, riaditeľka školy
Dátum	16. 12.2019
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 16. 12. 2019

Trvanie stretnutia: od 14:00 h do 17:00 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Henčová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Libiaková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Kamila Kovalančíková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
4.	Mgr. Július Szőke		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
5.	Viktória Valentová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
6.	Stanislava Vetráková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia