

Procedura postępowania doraźnego wobec dzieci przejawiających zachowania agresywne

Podstawa prawna

- 1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 ze zm.),
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 2140).

I. Zakres procedury

Niniejszy dokument reguluje zasady postępowania nauczycieli, wychowawców i pracowników niepedagogicznych wobec dziecka przejawiającego agresywne zachowania w przedszkolu.

II. Osoby podlegające procedurze

Do przestrzegania niniejszej procedury zobowiązani są: rodzice dziecka, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni przedszkola.

Opis procedury

Zasady postępowania doraźnego wobec dzieci przejawiających agresję:

1. Każdy nauczyciel, wychowawca oraz inny pracownik przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony dzieci.
2. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim dzieciom (w tym dziecku agresywnemu) oraz sobie.
3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju sprawcy.
4. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka należy powstrzymać się od przejawiania w stosunku do niego agresji fizycznej i słownej (nie należy obrażać dziecka, zawstydzać go ani oceniać, ocenie podlega zachowanie, a nie osoba). Reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.
5. Nauczyciel lub pracownik niepedagogiczny, który jest świadkiem agresywnego dziecka jest zobowiązany do natychmiastowej słownej i stanowczej reakcji na zaistniałą sytuację poprzez:
 - a) odizolowanie dziecka zachowującego się agresywnie od grupy (gdy dziecko jest agresywne, stawia opór wówczas nauczyciel wyprowadza z sali całą grupę),
 - b) zapewnienie dziecku agresywnemu opieki co najmniej 2 osób,
 - c) udzielenie pomocy ofierze agresji i zapewnienie bezpieczeństwa pozostałym dzieciom.
6. Użycie siły fizycznej jako środka przymusu jest ostatecznością w przypadku konieczności powstrzymania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie, w celu rozdzielenia bijących się dzieci, czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, jeśli odmawia ono jego dobrowolnego oddania.
7. Działaniom skierowanym na usunięcie bezpośredniego zagrożenia powinna towarzyszyć próba wyciszenia dziecka poprzez rozmowę, odwrócenie jego uwagi, itp.
8. Dzieci przeciwko którym skierowana była agresja powinni zostać otoczeni opieką, a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc.
9. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza agresywne dziecko, informuje o zdarzeniu wychowawcę.
10. Wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem w celu wyjaśnienia przyczyn niewłaściwego

zachowania.

11. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być odnotowany w notatce służbowej.

Zasady postępowania systemowego wobec dziecka przejawiającego agresję:

1. Wychowawca grupy podejmuje działania profilaktyczne zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka.
2. W przypadku powtarzających się przejawów agresji i innych zachowań powodujących trudności wychowawcze nauczyciel przeprowadza z rodzicami dziecka rozmowę, w której omawia problem informuje ich o dotychczas podjętych działaniach ukierunkowanych na korekcję niepożądanych zachowań dziecka oraz o zaplanowanych działaniach wychowawczych. Zobowiązuje rodziców do współpracy w realizacji przedstawionych czynności i wskazuje zadania możliwe do podjęcia w środowisku rodzinnym dziecka. Działania te nauczyciel dokumentuje notatką służbową.
3. Nauczyciele zobowiązani są do wspomagania rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem, m. in.: poprzez doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych, wskazanie odpowiedniej literatury, proponowanie odpowiednich zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku rodzinnym, przekazanie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę.
4. Wychowawca dziecka sprawiającego trudności wychowawcze podejmuje działania w celu organizacji dla niego oraz ewentualnie także dla jego rodziców form pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
5. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych wynikającej z braku współpracy ze strony rodziców dziecka lub z innych zaniedbań obowiązków rodzicielskich dyrektor na umotywowany wniosek wychowawcy rozważa poinformowanie o sytuacji sądu rodzinnego.

Procedura obowiązuje od dnia.....