

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

z edukacji dla bezpieczeństwa

Przedmiotowy System Oceniania z Edukacji dla bezpieczeństwa dotyczy uczniów klasy VIII Szkoły Podstawowej im. ppłk. Maksymiliana Ciężkiego w Baborowie. Jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, obowiązującymi w placówce, Podstawą Programową kształcenia ogólnego Edukacji dla Bezpieczeństwa i Programem Nauczania Edukacji dla Bezpieczeństwa w szkole podstawowej: „Żyję i działam bezpiecznie” autorstwa Jarosława Słomy, wydawnictwa Nowa Era.

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

- a) przygotowanie do lekcji,
- b) aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności,
- c) aktywność i postawa wobec przedmiotu.

II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. Formy oceniania:

- **sprawdzian** – obowiązkowy, poprzedzony powtórzeniem wiadomości, zapowiedziany min. z tygodniowym wyprzedzeniem, materiał obejmuje cały dział.
- **kartkówka** – zapowiedziana lub niezapowiedziana, materiał obejmuje 2-3 jednostki tematyczne wstecz.
- **odpowiedź ustna** – materiał obejmuje 2-3 jednostki tematyczne wstecz.
- **prace domowe:**
 - * obowiązkowe (dla wszystkich uczniów),
 - * dodatkowe (dla chętnych uczniów).
- **prace projektowe lub długoterminowe** -materiał i termin wskazany przez nauczyciela.
- **samodzielna lub grupowa praca na lekcji.**
- **udział w konkursach tematycznych.**
- **aktywność na lekcji:**
 - * częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, poprawne wnioskowanie i wykonywanie zadań, aktywna praca w grupie oraz realizacja dodatkowych działań są oceniane plusami „+”:
 - ✖ za trzy zebrane „+” uczeń otrzymuje ocenę (5) bardzo dobrą,
 - ✖ za pięć zebranych „+” uczeń otrzymuje ocenę (6) celującą.
 - * brak zaangażowania i zainteresowania problematyką zajęć, przeszkadzanie nauczycielowi w prowadzeniu lekcji, ciągłe lub celowe udzielanie błędnych odpowiedzi, bierność w trakcie samodzielnej lub grupowej pracy oceniane są „-”:
 - ✖ za trzy zebrane „-” uczeń otrzymuje ocenę (1) niedostateczną.

2. Skala ocen:

Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według obowiązującej skali:

- ocena celująca (cel) – 6
- ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- ocena dobra (db) - 4
- ocena dostateczna (dst) - 3
- ocena dopuszczająca (dop) – 2
- ocena niedostateczna (ndst) – 1

Ocenę ze sprawdzianu z działu programowego i kartkówki ustala się według następującej skali procentowej:

Ocena	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący (6)	98% - 100%
bardzo dobry (5)	86% - 97%
dobry (db)	70% - 85%
dostateczny (3)	46% - 69%
dopuszczający (2)	31% - 45%
niedostateczny (1)	0% - 30%

Uczniowie posiadający orzeczenie Państwowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oceniani są zgodnie z zaleceniami i Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować ocenianie oraz wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

3. Kryteria oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa:

Ocena	Umiejętność i aktywność: Uczeń:	Wiedza: Uczeń:
Celujący	– inicjuje dyskusję – przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć – systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą – odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań – wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień – argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	– zdobył wiedzę wykraczającą lub pełen zakres wiedzy przewidziany w programie – sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Bardzo dobry	– sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji – samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela – jest aktywny na lekcjach	- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie – sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

	– bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów – odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze – sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)	
Dobry	– samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji – poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych – samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności – podejmuje wybrane zadania dodatkowe – jest aktywny w czasie lekcji – poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze	– opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczny	– pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji – samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć – przejawia przeciętną aktywność	– opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	– wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	– nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	– wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

III. ZASADY OCENIANIA I POPRAWIANIA OCEN:

1) Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.

2) Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma, G. Zajac „Żyję i działam bezpiecznie”). Uczeń może zgłosić nauczycielowi na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć, czyli brak obowiązkowego zadania domowego, zeszytu przedmiotowego, podręcznika, materiałów potrzebnych do zrealizowania toku lekcji, niegotowość do odpowiedzi pisemnej lub ustnej - trzy razy w półroczu, bez konsekwencji. Nieprzygotowanie do zajęć wpisywane jest do e-dziennika jako „np”. Po wyczerpaniu limitu określonego powyżej czwarte i każde następne nieprzygotowanie do zajęć w półroczu skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń, który nie zgłosi nauczycielowi na początku lekcji nieprzygotowania otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.

3) Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu z działu i pisemnego zadania domowego w terminie dwóch tygodni od daty otrzymania. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo do jej poprawy. Poprawianie oceny niedostatecznej(1), dopuszczającej(2), dostatecznej(3), dobrej(4) jest dobrowolne, biorąc pod uwagę w/w zasadę dotyczącą terminu i możliwe tylko jeden raz. Ocena otrzymana za poprawioną pracę jest wpisywana jako kolejna do e-dziennika

4) Jeśli uczeń zostanie przyłapany na ściąganiu, innym oszustwie lub oddaniu pracy po terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

5) Sprawdziany z działu są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą go w terminie ustalonym z nauczycielem (nie dłuższym niż 2 tygodnie). Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu w wyznaczonym drugim terminie, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia go na lekcji, na której uczeń jest obecny.

5) Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 51% obecności na lekcjach.

6) Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych (jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu).

7) Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w Wewnętrzny Szkolnym Ocenianiu.

IV. ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW ORAZ RODZICÓW – INFORMACJA ZWROTNA:

Nauczyciel – uczeń:

Uczeń jest na bieżąco informowany przez nauczyciela o otrzymywanych ocenach. Wszystkie oceny są dla niego jawne, wpisywane do e-dziennika z odpowiednim komentarzem.

Uczeń otrzymuje kartkówki, które wkleja do zeszytu przy danej lekcji.

Uczeń, jak i rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych oraz ocen ucznia w dzienniku Librus - uczeń otrzymuje do domu sprawdziany z działów programowych, potwierdza swoim podpisem ich odbiór i po upływie jednego tygodnia ma obowiązek oddać nauczycielowi przedmiotu sprawdzian podpisany przez minimum jednego rodzica.

Nauczyciel – rodzic ucznia:

W zależności od potrzeb konsultacje osobiste, rozmowy, zebrania, kontakt za pośrednictwem e-dziennika w celu uzyskania informacji o postępach lub trudnościach w nauce dziecka.

Nauczyciel – wychowawca:

Bezpośredni przekaz słowny i e-dziennik.

Opracowanie:

mgr Natalia Czeaka