

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla szkoły podstawowej - klasy I - III.

Obszary aktywności ucznia związane z procesem uczenia się oraz sposoby ich oceniania

1. Sprawdzian pisemny:

- 1 – 3 w ciągu semestru
- zakres materiału: wiadomości z partii materiału,
- rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) zróżnicowane pod względem trudności,
- poprawa oceny możliwa jest w formie pisemnej i ustnej,
- prace uczniów pozostają do wglądu u nauczyciela do końca roku.
- informacja o sprawdzianie będzie umieszczona w zeszycie.

2. Aktywność:

- Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusy. Ma to na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów. Cztery plusy zamieniają się na 6 punktów..

3. Przygotowanie do zajęć:

Uczeń ma prawo być nie przygotowany do zajęć 2 razy w półroczu (np. brak pracy domowej, zeszytu i książki), ale ma obowiązek zgłosić to nauczycielowi przed zajęciami; Jeśli nie zgłosi tego faktu dostaje minusa.

4. Pomoce szkolne

Uczeń powinien posiadać potrzebne mu do lekcji pomoce takie jak: podręcznik, zeszyt, ćwiczeń, kolorowe kredki lub pisaki.

5. Zadanie domowe

- oceniane są 1raz w semestrze
- pod uwagę jest brana poprawność merytoryczna oraz estetyka pracy
- . Omawiane są dobre i złe strony wykonania zadania, udzielane wskazówki, nad którymi elementami uczeń powinien jeszcze popracować i w jaki sposób.

6. Stosuje się punktowanie wg następującej procentowej proporcji:

98% - 100% - ocena celująca

90% – 97% - ocena bardzo dobra

71% - 89% - ocena dobra

50% - 70% - ocena dostateczna

31% - 49% - ocena dopuszczająca

0% - 30% - ocena niedostateczna

7. Każdy uczeń informowany jest o swoich postępach w nauce. Podczas odpowiedzi ustnych omawiane są zarówno jego sukcesy jak i błędy oraz udzielane wskazówki, nad którymi zagadnieniami uczeń powinien jeszcze popracować i w jaki sposób.

Uczniowie są zawsze informowani o otrzymanych ocenach.

8. Uczeń otrzyma co najmniej 4 oceny cząstkowe w półroczu, Na podstawie ocen cząstkowych wystawiana jest ocena semestralna (śródroczna i końcoworoczna). Ocena końcowa jest oceną I i II semestru.

9. Ocena na I semestr i na koniec roku szkolnego jest oceną opisową podsumowującą osiągnięcia edukacyjne ucznia.

Wymagania na poszczególne oceny kl I-III

Gramatyka i słownictwo

Ocena niedostateczna.

- uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami
- nie potrafi budować zmian
- nie dysponuje zakresem wymaganego słownictwa na ocenę dopuszczającą

Ocena dopuszczająca.

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna.

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca.

- uczeń perfekcyjnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- uczeń stosuje szeroki bardzo szeroki zakres słownictwa
- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się dużą wiedzą ponadprogramową

Słuchanie

Ocena niedostateczna

- uczeń nie potrafi zrozumieć sensu tekstu
- uczeń nie potrafi rozpoznać uczucia i reakcji mówiącego
- bardzo rzadko potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra.

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena celująca

- uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- uczeń wykazuje się bardzo dużą swobodą w rozumieniu różnorodnych tekstów słuchanych

Mówienie

Ocena niedostateczna

- uczeń nie potrafi przekazać podstawowych informacji w języku obcym
- nie potrafi mówić spójnie
- uczeń nie dysponuje nawet ograniczonym zasobem słownictwa

Ocena dopuszczająca

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej -
złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca

- uczeń potrafi perfekcyjnie przekazać wiadomości
- posługując się językiem nie popełnia błędów
- uczeń w naturalny sposób posługuje się językiem
- uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz umiejętnościami przewyższa
wymagany materiał

Pisanie

Ocena niedostateczna

- uczeń nie potrafi przekazać informacji pisemnej
- tekst nie jest spójny
- nie używa reguł dotyczących prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dopuszczająca

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji

- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

- uczeń poprawnie używa prostych i skomplikowanych struktur gramatycznych oraz słownictwa
- uczeń potrafi zorganizować spójny tekst
- doskonale używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- teksty pisane przez ucznia są perfekcyjne i na bardzo wysokim poziomie językowym

