

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.M.Antalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

motivácia k čítaniu, vonkajšie stimuly, východiská pre prácu klubu (princípy práce, úlohy, aktivity), kontrola a efektivita výchovno-vzdelávacej činnosti

Krátka anotácia :

Na zasadnutí pedagogického klubu sme hovorili o úrovni čitateľskej gramotnosti žiakov na našej škole a o východiskách pre prácu klubu v II. polroku škol. roku 2019 / 2020.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Porovnanie výsledkov žiakov na začiatku školského roka a na konci I. polroka.
3. Východiská pre prácu klubu v II. polroku.

4. Diskusia.

5. Záver.

Otvorenie pedagogického klubu

Vedúca klubu Mgr. M. Antalová otvorila zasadnutie pedagogického klubu. Oboznámila členov klubu s programom dnešného zasadnutia.

Porovnanie výsledkov žiakov na začiatku školského roka a na konci I. polroka

Vieme, že už dlhšiu dobu neplatí, že v živote stačí vedieť čítať a písať. Pre úspech vo vzdelávaní a v živote je dôležité rozumieť tomu, čo čítame a pochopiť to. K tomuto vedie aj práca vyučujúcich so žiakmi na vyučovacích hodinách, ale aj v práci záujmových útvarov. Veľmi dôležitá je motivácia pre čítanie žiakov a o to sa snažíme. Je veľký rozdiel medzi deťmi, ktoré čítajú a ktoré nečítajú. Je to vidieť nielen v slovnej zásobe dieťaťa, v pravopise, v štylizácii viet, ale aj v celkovom pohľade na svet. Bohužiaľ musíme skonštatovať, že stále prevládajú deti, ktoré nečítajú knihy. Sú k tomu slabo motivovaní zo strany rodičov; kniha ako darček je veľmi zriedkavá. Ak je žiak motivovaný k čítaniu len v školskom prostredí, zo strany vyučujúceho, nemusí to byť vždy dostačujúce, no aj tak sa snažíme rôznymi formami viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili, že čítanie je potrebné. Niekedy je tým podnetom pre čítanie známka, pochvala... Môže sa stať, že pre žiaka je len toto dôvod prečo číta, no niekedy aj takýto podnet môže priviesť žiaka k čítaniu ako k obľúbenej činnosti. To je pravdaže ten lepší prípad.

K samotnému porovnaniu čitateľských schopností žiakov pristúpime skôr na konci školského roka, keďže teraz je to od začiatku školského roka len pár mesiacov a na zlepšovaní úrovne čítania našich žiakov stále intenzívne pracujeme.

Východiská pre prácu klubu v II. polroku

Práca členov klubu čitateľskej gramotnosti sa bude aj v II. polroku riadiť niekoľkými princípmi :

- ✓ čitateľská gramotnosť je nielen cieľom, ale aj prostriedkom uľahčujúcim vzdelávanie žiakov,
- ✓ čitateľská gramotnosť je základom funkčnej gramotnosti, ktorá vychádza z každodenného života,
- ✓ kontinuálnosť čitateľskej gramotnosti (získavanie čitateľských zručností, prechod k plynulému čítaniu, uvedomenie si obsahu prečítaného).

Z týchto princípov vyplývajú pre členov klubu úlohy :

- ✓ venovať pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti vo všetkých vyučovacích predmetoch
- ✓ vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať inovatívne metódy a formy
- ✓ využívať prácu s informáciami z rôznych zdrojov
- ✓ pracovať s textami, ktoré sú pre žiakov motivujúce, zaujímavé a pravdaže veku primerané

V práci záujmových útvarov realizovať aktivity, ktoré budú viesť k zlepšeniu :

- ✓ techniky čítania
- ✓ schopnosti porozumenia textu
- ✓ schopnosti sústrediť sa pri práci s textom a získať potrebné informácie
- ✓ schopnosti vyjadrovať sa
- ✓ kvality a rozsahu slovnej zásoby

Diskusia :

V diskusii sa členovia klubu venovali **kontrole a efektívnosti výchovno-vzdelávacej činnosti**. Bola to jedna z mesačných úloh, ktorá vyplynula z pracovnej porady na začiatku januára.

V Pedagogicko-organizačných pokynoch na školský rok 2019/2020 sú k tejto oblasti stanovené pokyny rozdelené do niekoľkých bodov . Informácie si pripravila koordinátorka klubu Mgr. Antalová :

➤ Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu; venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.

➤ Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií a občianskych kompetencií podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov.

➤ Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

➤ Zamerať vnútorný systém kontroly na systematické monitorovanie kvality výchovy a

vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.

- Vo výchovno-vzdelávacom procese motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.
- Využívať stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.
- Využívať rôznorodé metódy, formy a diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov. Prijímať opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.
- V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej mediácie.
- Prijímať opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a sociálno-ekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.
- Podporovať vytváranie tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene a kriticky diskutovať. Zaujímať sa o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej klímy v triednych kolektívoch budovaním empatických vzťahov.

Závery a odporúčania:

Mgr. M. Antalová v hodnotení priebehu zasadnutia uviedla, že stretnutie pedagogického klubu splnilo svoj cieľ. Základom pre prácu klubu v ďalšom období budú východiská, ktoré sme si na dnešnom zasadnutí pomenovali a určili.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ naďalej pokračovať v intenzívnej práci na zlepšovaní čitateľskej gramotnosti žiakov našej školy
- ✓ pripraviť si na budúce stretnutie klubu podklady k témam – Príprava žiakov na literárne súťaže ; Efektívne využívanie popoludňajších hodín na domácu prípravu žiakov – všetci členovia klubu

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Antalová, koordinátor PgK ČIG
14. Dátum	27.01. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová, riad. školy
17. Dátum	
18. Podpis	