

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23. 06. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slováková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- Porovnanie výsledkov, matematické a informatické súťaže

Krátka anotácia:

- Stretnutie bolo zamerané na porovnanie výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov na začiatku a na konci školského roka a na vyhodnotenie matematických a informatických súťaží.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Porovnanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.
4. Vyhodnotenie všetkých matematických a informatických súťaží.
5. Záver.

V úvode dnešného stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia, uskutočnila sa voľba zapisovateľa.

Tretím bodom programu bolo porovnanie výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov na začiatku a konci školského roka. K tomuto bodu sa postupne vyjadrili všetky členky klubu.

Pani učiteľka PaedDr. Eva Ulická zhodnotila výsledky žiakov v 1. A triede takto:
„1.A triedu navštevujú 9 žiaci, ktorí boli v minulom školskom roku žiakmi nultého ročníka. 5 žiakov nastúpilo do školy z domáceho prostredia. Nikdy nenavštevovali MŠ, čo sa u nich odrazilo aj v jednotlivých činnostiach výchovno – vzdelávacieho procesu.

Žiaci, ktorí navštevovali 0. ročník počas minulého školského roku už nadobudli kompetencie potrebné pre úspešný vstup na primárne vzdelávanie. Ostatní žiaci mali pred nástupom do školy:

- nedostatočnú slovnú zásobu, nehovorili čisto a zrozumiteľne, nemali osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, pred jedlom a po zašpinení...)
- neovládali základné sebaobslužné činnosti
- nevedeli sa ohľaduplne správať k deťom a dospelým
- nerozumeli spisovnej podobe jazyka
- nevedeli odpovedať na otázky vyplývajúce z textu
- nemali elementárnu skúsenosť s grafickým prejavom
- mali slabo rozvinutú jemnú motoriku
- nepoznali čísllice
- nevedeli spočítať predmety viacej ako 3

V priebehu školského roku si už žiaci osvojili tieto zručnosti a návyky:

Vizuomotorická a grafomotorická stránka rozvoja dieťaťa:

- v jemnej motorike -niektorí už vedia správne držať písacie potreby, napodobniť tvary písma, geometrické tvary a nakresliť kompletnú postavu človeka, vedia napísať tlačенú a písanú podobu písma
- v hrubej motorike- (obratnosť, narábanie s loptou....)
- v orientácii (vedia sa orientovať v čase)
- pomerne dobre rozvinutú sluchovú analýzu (vedia aké písmeno je na začiatku a na konci slova, vytlieskať slabiky a hlásky

Kognitívna stránka rozvoja detí:

- žiaci sú sociálne zrelší -(samostatnosť pri obliekaní, obúvaní, dodržiavaní hygienických návykov, sústredenie na jednu činnosť viac ako 20 minút, dokončiť činnosť, rozozná hru od činnosti....)
- vymenujú základné a zmiešané farby
- vedia odpovedať na položené otázky spisovnou slovenčinou, aj keď niektorí ešte s ťažkosťami
(dominuje reč, s ktorou komunikujú v domácom prostredí)

Matematická stránka rozvoja detí:

- žiaci už vedia vymenovať čísla od 1 do 20 tak, ako idú za sebou,
- poznať, pomenovať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické útvary (kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník)
- určovať počet predmetov v skupine, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje
- určiť(označiť) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), v rohu, v strede.....
- problém im rodí rozlúštiť ľahké matematické hádanky, odčítovanie a riešenie slovných úloh.“

Pani učiteľka Mgr. Miroslava Slováková zhodnotila výsledky žiakov druhého ročníka takto:

„Pri hodnotení úspechu žiaka napríklad v matematike nejde len o to, či sa naučí používať správny postup na vyriešenie príkladu. Ide aj o to, akým spôsobom na hodinách pracuje. Či je žiak aktívny, chodí k tabuli, zapája sa do diskusií o rôznych možnostiach riešenia príkladu a pod. Pri hodnotení som sa zameriavala napríklad aj na schopnosť žiaka uvažovať o probléme, jeho schopnosť argumentácie a odôvodňovanie svojich odpovedí a pod. Práve takýmto spôsobom môže v matematike, ale nielen v nej, uspieť mnoho viac žiakov. A teda vtedy, keď sa pri hodnotení budú zohľadňovať viaceré faktory, nielen úspech v konkrétnej jednej úlohe alebo v teste. Vždy dávam žiakom možnosť zlepšiť si známku. Týmto spôsobom dávam žiakom najavo, že verím v to, že sa dokáže zlepšiť, dokáže si danú látku ešte viac preštudovať a naučiť sa ju, že ma nezaujíma len ich výkon v teste, ale aj celkové štúdium počas celého školského roka a postoj k nemu. Najväčším problémom bolo pre žiakov druhákov sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel

s prechodom cez desiatku a riešenie slovných úloh. Z celkového počtu 17 som mala 5 žiakov, ktorí počítali len v obore do 20. Keďže sme to nestihli v tomto ročníku dostatočne precvičiť v dôsledku vyučovania v domácom prostredí, pokračovať budeme v 3.ročníku.“

V hodnotení výsledkov práce žiakov štvrtého ročníka pokračovala pani učiteľka Mgr. Erika Rapčanová: „Prv, kým porovnam výsledky žiakov štvrtého ročníka na začiatku a konci školského roku, je dôležité zdôrazniť fakt, že toto porovnanie sa vzhľadom na danú situáciu ťažko bližšie špecifikuje. Nakoľko v 1. polroku a len jeden mesiac v 2. polroku sme s deťmi pracovali osobne, čo samozrejme prinieslo oproti zvyšných mesiacov 2. polroku, kde žiaci absolvovali výučbu v domácom prostredí mnohé pozitíva. Jedným z hlavných je nielen osobný výklad učiteľa, ale predovšetkým okamžitá spätná väzba, ktorá je nenahraditeľnou súčasťou akejkoľvek úspešnej výučby. Podľa môjho názoru sme práve tento aspekt počas domáceho vyučovania nemohli naplno využiť. Na margo spomínaného osobného výkladu si myslím, že ani najlepšie pripravené video, nemôže nahradiť priamy kontakt so žiakmi. Mohli by sme o tom hovoriť, ak by všetci žiaci disponovali prístupom na internet /+notebook, alebo počítač/ a dokázali sa aktívne zapojiť do online vyučovania, čo však v prípade našich štvrtákov nebolo možné. Ak by som tento stav chcela vyjadriť percentuálne, dostali by sme sa k pomeru približne cca 60:40. Pričom 60% žiakov nemalo s prístupom na internet žiaden problém, a ich zvládnutie učiva možno považovať za postačujúce. Na druhej strane je však zrejmé, že mnoho žiakov bolo počas domáceho vyučovania zapríčineného šírením koronavírusu odkázaných len na úlohy z pracovných listov, učebníc a pracovných zošitov. Prihliadnuc na to, že išlo predovšetkým o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, je jasné, že tu z reálneho hľadiska nemôžeme takto prebraté učivo považovať za úplne zvládnuté. Myslím si, že pri najoptimistickejšom pohľade môžem povedať, že pri týchto žiakoch je učivo zvládnuté priemerne, ale bez hlbších základov. Z uvedeného teda vyplýva, samotné porovnanie úrovne vedomostí z matematiky na začiatku a na konci školského roku nemožno bližšie špecifikovať nakoľko k dnešnému dňu navštevuje dobrovoľné školské vyučovanie od začiatku júna len tretina žiakov. Tento počet samozrejme nestačí na to, aby reliabilita daného porovnania bola hodnoverná. Ak by som sa však na výučbu matematiky v školskom roku 2019/2020 pozrela v kocke, môžem

skonštatovať, že žiaci oproti septembru nadobudli nové vedomosti a to predovšetkým z násobilky a delilky, sčítania a odčítania s prechodom cez desiatku, z učiva premeny jednotiek ako aj základov geometrie /trojuholník/. Neočakávaná zmena vo výučbe priniesla aj čiastočné zmeny v obsahu učiva, kde mnohé témy boli žiakom podané v upravenom, zväčša skrátenom rozsahu. Samozrejme, že niektoré témy som nestihla prebrať a to z dôvodu, že som z môjho pohľadu dôležitejším častiam učiva venovala viac času ako je to obvyklé pri bežnom vyučovaní. Tieto témy budú automaticky presunuté do obsahu učiva 5. ročníku a to v plnom, prípadne len mierne upravenom rozsahu.“

Ako posledná vyhodnotila uplynulé mesiaca na 2. stupni ZŠ Mgr. Miroslava Bagačková takto: Vzhľadom k mimoriadnej situácii, ktorá nastala, sme učili z domu. Každý z nás si našiel svoj spôsob komunikácie, podľa možnosti žiakov v jednotlivých rodinách.

So žiakmi (väčšinou) som komunikovala (posielala úlohy a prezentácie) prostredníctvom portálu EDUPAGE, niektorým som posielala úlohy na mailovú adresu, ale aj cez mobilnú aplikáciu WhatsApp, jedna matka si chodila po telefonickom dohovore pre dom.úlohy k domu. Tým, ktorí nemali žiadne technické zariadenie som rozmnožovala a naši asistenti ich roznášali po Hnúšti a okolí. Keďže vyučovanie v školách skončilo v polovici marca, učivo ešte nebolo odučené. Niektoré som sa snažila prostredníctvom prezentácií vysvetliť, ale ťažiskom bolo precvičovanie a utvrdzovanie učiva.

V piatom ročníku som prebrala učivo o obvode štvorca, obdĺžnika a trojuholníka, veľa slovných úloh súvisiacich s touto témou. Zostalo učivo o telesách, zväčšovanie a zmenšovanie útvarov vo štvorcovej sieti, súmernosť v rovine. V tomto ročníku pravidelne posielali úlohy 9 žiaci, 6 nepravidelne a 6 nosili domov.

V šiestom ročníku som prebrala učivo o uhloch a trojuholníkoch. Zostalo učivo - premena jednotiek obsahu, obsah štvorca a obdĺžnika, kombinatorika. Veľmi ťažko sa komunikovalo so žiakmi a rodičmi, lebo len 4 žiaci pravidelne posielali domáce úlohy, dvaja nepravidelne a 12 nosili úlohy domov.

V ôsmom ročníku som prebrala objem a povrch hranolov – kocka, kváder, vzájomná poloha kružníc a priamky. Väčšinou som zadávala úlohy na opakovanie – číselné výrazy, výrazy s premennou, obvody a obsahy rovinných útvarov a slovné úlohy z praxe a bežného života. Zostalo učivo – obvod a obsah kruhu, konštrukčné

úlohy, náročnejšie úlohy o hranoloch. V tomto ročníku pravidelne posielali úlohy 10 žiaci, 10 nepravidelne a 5 nosili domov.

V deviatim ročníku som sa zamerala na začiatku mimoriadnej situácie na testy na testovanie T9, kým nezrušilo MŠ celoslovenské testovanie. Potom som posielala testy na opakovanie k prijímacím pohovorom. Aj prijímacie pohovory boli zrušené. Prebrala som učivo – objem a povrch telies (valec, ihlan, kužeľ, guľa), zostala podobnosť geometrických útvarov. Po zrušení prijímacích pohovorov, deviataci komunikovali len sporadicky, nereagovali na upozornenia a možný postih. Nadalej som posielala žiakom úlohy z už prebratého učiva na utvrdzovanie a opakovanie. V tomto ročníku pravidelne posielali úlohy 6 žiaci, 9 nepravidelne a jednému nosili domov.

Precvičovanie a utvrdzovanie učiva som zvolila preto, lebo si myslím, že keď všetci žiaci so mnou nekomunikovali a tí, ktorí doma pracovali - niektorí s rodičmi, niektorí sami, nie vždy im to rodičia vedeli správne vysvetliť a pri matematike je lepšie, keď sa radšej nenaučia, ako si zle osvoja nové učivo. Každú vyriešenú úlohu, ktorú mi žiaci poslali, som skontrolovala, slovne ohodnotila a upozornila, aké chyby žiak urobil.

Aj napriek tomu sa prebrala väčšia časť učiva, myslím si, že úroveň vedomostí žiakov v porovnaní so septembrom nie je na požadovanej úrovni a veľkú časť tohtoročného učiva musím presunúť do vyšších ročníkov.

V štvrtom bode programu sme sa mali venovať vyhodnoteniu všetkých matematických a informatických súťaží. Vyhodnoteniu týchto súťaží uskutočnených do 13. 3. 2020 sme podrobne spracovali v správe číslo 11 /zo dňa 3. 2. 2020/ nášho pedagogického klubu Matematika. Po uvedenom dátume sa vzhľadom na prerušené vyučovanie z dôvodu mimoriadnej situácie COVID-19 neuskutočnili naplánované matematické a informatické súťaže, na ktoré sme žiakov pripravovali /okresné kolo matematickej pytagoriády, matematickej olympiády/.

13. Závery a odporúčania:

Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali a obohacovali.

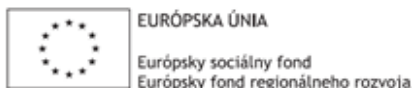
Odporúčania pre členov klubu:

- podľa možnosti získať počas leta nové nápady od kolegov z iných škôl.

Keďže išlo o posledné stretnutie v školskom roku 2019/2020 navzájom sme si popriali príjemné strávenie dovolenky a načerpanie nových síl do ďalšieho školského roku.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. E. Rapčanová
15. Dátum	23. 06. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	23. 06. 2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 23. 06. .2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
4.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101

