

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.M.Antalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

digitálne zručnosti, IKT- počítač, tablet, dataprojektor, interaktívna tabuľa, internet; informácie – zber, triedenie, spracovanie; prezentácie, projekty; práca v záujmových útvaroch , plusy a mínusy využívania IKT

Krátka anotácia :

Zasadnutie pedagogického klubu sme zamerali na tému efektívneho využívania počítačov pri tvorbe prezentácií a projektov a na tému plusy a mínusy využívania IKT.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Efektívne využívanie počítačov, tabletov na získavanie informácií pri tvorbe prezentácií a projektov.
3. Využívanie IKT pri krúžkovej činnosti – plusy a mínusy.
4. Diskusia.
5. Záver.

Otvorenie pedagogického klubu

Pedagogický klub otvorila vedúca klubu Mgr. M. Antalová privítaním prítomných členov klubu. Oboznámila ich s programom zasadnutia.

Efektívne využívanie počítačov, tabletov na získavanie informácií pri tvorbe prezentácií a projektov

Mgr. Veverková - Využívanie IKT vo vyučovaní je dlhodobý trend. Miera využívania moderných informačných technológií však závisí od rôznych faktorov. Dnes má počítače každá škola, prístup k nim majú všetci učitelia a žiaci. Informačné technológie nás obklopujú doma, v práci i v celej spoločnosti. To je základný faktor, ktorý ovplyvňuje mieru využívania IKT. Základné IKT, ktoré využívame pri vyučovaní sú:

- počítač,
- tablet,
- dataprojektor,
- interaktívna tabuľa,
- internet.

Žiaci majú možnosť pracovať s IKT nielen na hodinách informatiky, ale aj na ostatných vyučovacích hodinách. Vedení sú k tomu, aby využívali prácu s počítačom pri tvorbe prezentácií a projektov. Sú im zadávané úlohy, pri ktorých pracujú buď samostatne alebo v skupinách, pravdaže s rozdelením úloh. Čo sa týka získavania informácií z internetu, učitelia upozorňujú žiakov na kritériá, ktoré musia spĺňať získavané informácie, a to sú :

- **presnosť** - najdôležitejšie kritérium kvality informácie,
- **aktuálnosť** - informácia platná v danom čase,
- **relevantnosť** - informácia súvisí s aktuálnym miestom a situáciou.

Pre prácu s informáciami je dôležitá postupnosť krokov, ktorá privedie žiakov k výslednej prezentácii alebo projektu. Tými krokmi sú :

1. zber informácií,
2. triedenie informácií,
3. spracovanie informácií,
4. prezentácia / projekt.

Zber informácií – využívanie služieb vyhľadávacích serverov; najčastejšie Google.

Triedenie informácií – dá sa povedať, že toto je najdôležitejšia časť tvorby projektu/ prezentácie, keďže žiaci musia rozlíšiť, čo je podstatné a čo je menej podstatné, prípadne pre daný projekt nepotrebné. Práve toto nie vždy sú žiaci schopní rozlíšiť, a preto v tejto fáze dôležitú úlohu zohráva vyučujúci, ktorý pri zadávaní úloh spresňuje, čo má daná prezentácia obsahovať.

Spracovanie informácií - keď žiaci majú informácie roztriedené, tu už záleží na individuálnych schopnostiach žiakov, ako sú počítačovo zruční pri samotnej tvorbe prezentácie / projektu.

Prezentácia vypracovaného projektu – nemala by spočívať len v prečítaní informácií z prezentácie, ale aj v schopnosti žiakov informácie podať tak, aby vedeli k danej téme odpovedať na otázky spolužiakov a vyučujúceho.

Základným cieľom pre prácu s IKT pri tvorbe projektov je vlastne rozvíjanie takých kompetencií žiakov, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce sa naučia vypracovať si harmonogram práce, získavať potrebné informácie, spracovať ich, prípadne vedieť hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Učia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s využitím IKT a zároveň aj ďalšie spôsobilosti :

- ❖ vhodným spôsobom zareagovať v rôznych situáciách / pri otázkach /,
- ❖ identifikovať a popísať podstatu javu,
- ❖ získať rôzne typy informácií, zhromažďovať a triediť,
- ❖ na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- ❖ kultivovane prezentovať svoje názory,
- ❖ vedieť argumentovať,
- ❖ využívať rôzne typy prezentácií.

Využívanie IKT pri krúžkovej činnosti – plusy a mínusy

Mgr. Antalová - IKT sú využiteľné nielen vo vyučovacom procese, ale aj v práci záujmových útvarov v popoludňajších hodinách. No treba si uvedomiť, že žiaci spravidla po návrate domov trávia veľa času práve pri počítači, a vieme, že počítače ako fenomén dnešnej doby majú nielen svoje plusy, ale aj mínusy, načo upozorňuje aj odborná literatúra.

K mínusom využívania IKT patrí :

- množstvo času stráveného pri počítači - narastá obezita, poškodzuje sa držanie tela,
- zlá životospráva – súvisí s nedostatkom pohybu,
- neosobná komunikácia – vytráca sa ľudský kontakt,
- zlé vyjadrovacie schopnosti žiakov – malá slovná zásoba, písomné prejavy bez interpunkcie a diakritiky,
- strata klasických zručností,
- odhaľovanie súkromia na sociálnych sieťach.

K plusom využívania IKT patrí :

- možnosť dorozumieť sa s ľuďmi, ktorí sú ďaleko,
- prístup k informáciám,
- možnosť spracovať fotografie, videá, zvukové nahrávky,
- možnosť vrátiť sa opakovane k nejakému problému,
- mladší učia starších,
- vzdelávanie.

Z toho teda vyplýva, že v krúžkovej činnosti, treba s počítačmi pracovať s mierou a čo sa týka záujmových útvarov v oblasti čitateľskej gramotnosti, treba povedať, že počítač nemôže nahradiť knihu.

Diskusia

- prebiehala priebežne počas konania zasadnutia, kde sa zapájali všetci členovia klubu

- p. Vetráková – počítače využívame aj pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, ale tiež tak, aby ich to príliš nezaťažovalo;

- Mgr. Škôrňová – na hodinách literatúry v VII. a VIII. ročníku využívam pri tvorbe prezentácií žiakmi aktivitu Webquest ; od iných aktivít sa líši tým, že sa zameriava na myslenie vyššej úrovne (analýza, tvorivosť); vyučujúci poskytuje žiakom zdroje , s ktorými žiaci potom pracujú a spravidla ide vždy o skupinové práce;

Závery a odporúčania:

Mgr. M. Antalová zhodnotila priebeh zasadnutia klubu. Pripomenuli sme si, čo je základným cieľom pre prácu s IKT pri tvorbe prezentácií projektov a plusy a mínusy využívania IKT.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ efektívne využívať vo vyučovacom procese a pri práci v záujmových útvaroch IKT
- ✓ pripraviť si na budúce stretnutie klubu podklady k téme –Skúsenosti asistenta učiteľa s doučovaním žiakov – p.Vetráková
- ✓ pripraviť si na budúce stretnutie klubu podklady k téme –Spolupráca asistent a učiteľ– všetci členovia klubu

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Antalová, koordinátor PgK ČIG
14. Dátum	19.12. 2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová, riad. školy
17. Dátum	
18. Podpis	