ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE ORAZ SPECJALNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Do uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce zaliczamy uczniów, którzy posiadają opinię Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej.

Do uczniów ze specjalnymi trudnościami w nauce zaliczamy uczniów, którzy posiadają orzeczenie o kształceniu specjalnym wydanym przez Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną. Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem. Nie polega na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych. Dostosowanie wymagań nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego. Wszyscy uczniowie posiadający Opinię lub Orzeczenie o kształceniu specjalnym oceniani są zgodnie z WZO w skali ocen od 1 do 6., jednak przy ocenianiu ucznia należy uwzględniać jego indywidualne potrzeby oraz możliwości.

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ FORM I METOD PRACY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓWZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

•zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią,

•wysiłek włożony w pracę,

•sposoby dotarcia do wiedzy,

•samodzielność wykonania zadania,

•możliwość wydłużenia czasu pracy,

Zasady oceniania uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym:

•ocenę bardzo dobrą lub celującą otrzymuje uczeń gdy, opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy,

•ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych,

•ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, którego wiedzy jest niższa niż podstawowa,

•ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych z przyczyn niezawinionych przez siebie, oraz w przypadku ucznia niesamodzielnego, wymagającego stałej pomocy ze strony nauczyciela, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności,

•ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, jego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą edukację,

•w szczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu ograniczeń wynikających z dysfunkcji ucznia, może on być nagrodzony za wkład pracy oceną wyższą o jeden stopień niż wynika to z ogólnie przyjętych kryteriów oceniania,

•za sprawdzian uwzględniający ten sam zakres materiału, ale przygotowany w zmienionej formie uczeń może otrzymać ocenę dobrą lub bardzo dobrą.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim

Sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy należy dostosować do jego możliwości psychofizycznych wynikających z orzeczenia oraz ustalonych w IPET i WOPFU

.•w ocenianiu konieczne jest indywidualne podejście do każdego ucznia •należy przyglądać się jego postępom, a nie wyłącznie efektom,

•uczeń z niepełnosprawnością intelektualną pisze kartkówki sprawdziany, testy i prace klasowe dostosowane do jego możliwości i umiejętności psychofizycznych,

•w pracach pisemnych należy stosować więcej zadań typu zamkniętego i wyboru, niż otwartych wymagających werbalizacji myśli,

•stosować jasno i prosto sformułowane polecenia, unikać poleceń wielokrotnie złożonych, zawsze należy upewnić się czy uczeń rozumie polecenie,

•najczęściej poziom graficzny i ortograficzny pisma nie powinien podlegać ocenie

,•przygotować taką ilość zadań, aby uczeń miał szansę skończyć sprawdzian razem z klasą lub wydłużyć mu czas jeżeli pracuje szczególnie wolno

,•z przedmiotów, na których występują duże trudności z percepcją i rozumieniem należy przede wszystkim oceniać wkład pracy, a nie końcowe efekty,

•należy udzielać wsparcia i pomocy uczniom, którzy są mało samodzielni w swojej pracy ,a wiemy, że przygotowywali się do sprawdzianu,

•ocenie podlega systematyczność pracy ucznia,

•w codziennej pracy można stosować ocenę opisową, jako formę wspierania ucznia w jego wysiłkach oraz nagradzać za różnego rodzaju formy aktywności, szczególnie samodzielnej

związanej z tematem lekcji,

•umożliwienie przez nauczyciela zdobycia ocen za prace dodatkowe,

•ocenianie powinno koncentrować się na możliwościach, mocnych stronach i przyroście kompetencji zawsze jednak w indywidualnym wymiarze,

1.Uczniowie słabowidzący

Wobec ucznia można zastosować następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:

•właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającego sięw pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),

•udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej(Arial 16 lub 18),

•zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)

,•w geometrii należy wymagać uproszczonych konstrukcji z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu,

•zezwolić na korzystanie z szerokiej gamy pomocy (optycznych, graficznych, dotykowych),

•umożliwienie dziecku korzystania z kaset lub z nagrań lektur szkolnych, tzw. audiobooków,

•częste zadawanie pytania -„co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego,

•indywidualizacja oceniania

,•przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą wzroku, należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność)

.2.Uczniowie słabo słyszący

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

•zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce najlepiej w rzędzie od okna; uczeń, będąc blisko nauczyciela, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust,

•umożliwić odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji, co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,

•nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę -nie powinien chodzić po klasie czy być odwrócony twarzą do tablicy; to utrudnia uczniowi odczytywanie mowy z jego ust,

•należy mówić do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,

•trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami; takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi,

•nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie),

•uczeń niedosłyszący powinien siedzieć w ławce z uczniem, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.

•w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy, m.in. zapisanie nowego tematu, •konieczne jest aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy,

•nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do ucznia niesłyszącego, zadawać pytania –ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu,

•przy ocenie prac pisemnych ucznia nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy;

•indywidualizacja oceniania,

•przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją.

•dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia,

•nie wywoływać do tablicy, jeśli ma trudności z poruszaniem się,•udostępnić dodatkowe materiały, notatki ksero,

•umiejscowić ucznia w klasie w ławce zapewniającej komfort i łatwe dojście do niego. •ocenianie treści wypowiedzi pisemnej, a nie estetykę pisma, przy afazji:

•tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,

•wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej

,•uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi

,•umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem

,•indywidualizacja oceniania,

•przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą wzroku, należy szczególnie doceniać własną aktywnośći wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność). Uczeń z autyzmem lub zespołem Aspergera. Ocena osiągnięć ucznia powinna uwzględniać nie tyle efekt, ile wysiłek włożony w pracę, zaangażowanie

;•przy sprawdzaniu wiedzy wykorzystywać bardziej formę testową niż opisową,

•w razie potrzeby zadać uczniowi dodatkowe pytania,

•wspierać w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się,

•oceniać w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia ― pochwały, nagradzanie, pozytywną więź,

•wdrażać i oczekiwać od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole

,•w ocenianiu uwzględnić duży poziom przeżywanego stresu,

•w ocenianiu oddzielać te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń,

•dostosować zadawane prace do możliwości ucznia,

•nie karać dziecka, gdy jest nieprzygotowane do lekcji, bo nie miało zapisanych wszystkich niezbędnych informacji, w takiej sytuacji należy umożliwić oddanie pracy lub zaliczenie w dodatkowym terminie

,•z uwagi na wolne tempo pracy wydłużyć czas sprawdzianów lub zmniejszyć ilość zadań.

SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

Dysgrafia Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści

.•wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być takie same ,jak dla innych uczniów, •sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału

, •można skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze,

•Indywidualizacja oceniania.

Dysortografia,

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści:•systematyczne sprawdzanie ćwiczeń wykonywanych samodzielnie przez ucznia,

•dopuszczalna większa liczba błędów ortograficznych na sprawdzianach(ustala nauczyciel),

•dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy ,w żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki,

•indywidualizacja oceniania.

Dysleksja, Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści

:•ograniczać czytanie obszernych lektur do rozdziałów istotnych ze względu na omawianą tematykę, akceptować korzystanie z nagrań fonicznych, w wyjątkowych przypadkach z ekranizacji, jako uzupełnienia samodzielnie przeczytanych rozdziałów

,•kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów. Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka,

•ograniczać teksty doczytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku,

•pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami –pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania

,•wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne

,•unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany. W ten sposób umożliwiamy uczniowi przypomnienie wiadomości, skoncentrowanie się, a także opanowanie napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź,

Ucznia z obniżonymi możliwościami intelektualnymi. •w ocenianiu należy uwzględnić aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, która szczegółowo określa rodzaj dostosowania i sprawdzania wiedzy z poszczególnych przedmiotów

,•czynnikami, które podlegają ocenie jest wkład pracy i motywacja; w indywidualnych przypadkach wskazane jest naprowadzenie ucznia na właściwy tor myślowy, szczególnie u uczniów mających trudności z uogólnianiem i samodzielną pracą

,•w związku z wolnym tempem pracy wydłużyć czas wykonywania sprawdzianów

,•oceniać z mniejszych partii materiału, mniej obszernych zadań i o mniejszym stopniu trudności,•z powodu trudności z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału należy często utrwalać wiedzę i odpytywać na bieżąco,

•wydłużyć uczniowi czas na przeczytanie lektury szkolnej

•formułować pytania w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady

,•często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień

,•należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,

•dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą,

•potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

Uczeń z ADHD, zaburzeniami emocji i zachowania, z nadpobudliwością ruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi.

•posadzić ucznia z dala od okna i bodźców rozpraszających,

•nie zniechęcać i nie dyskwalifikować za pierwszą złą odpowiedź

,•nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia,

•wyznaczać uczniowi konkretny cel i działanie,

•dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy

,•pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

•wydawać jasno sprecyzowane polecenia (na raz tylko jedno polecenie), •skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze polecenia cząstkowe, •sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzonego materiału,

•dzielić dłuższe sprawdziany na części, lub wydłużać czas odpowiedzi,

•przypominać o terminach sprawdzianów,

•indywidualizacja oceniania

,•przy ocenie osiągnięć ucznia, należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem

.•w miarę możliwości zauważać i doceniać „plusem” lub pochwała słowną każdorazowy przejaw aktywności, •należy oceniać zaangażowanie i wkład pracy ucznia w lekcję

,•pozytywnie oceniać zachowania prospołeczne, •przy ocenie odpowiedzi ustnej śledzić tok rozumowania ucznia i umożliwić poprawę błędów, •angażować ucznia w pracę w grupach i pozytywnie oceniać jego współpracę z innymi uczniami i wywiązanie się z powierzonych mu zadań

,•w celu zmotywowania ucznia odpytywać z mniejszych partii materiału

,•umożliwić uczniowi wyrównanie braków programowych

.Uczeń z niepowodzeniami edukacyjnymi.

•umożliwić uczniowi wyrównanie braków programowych,

•odpytywać z małych partii materiału,

•uwzględniając trudności dziecka zadawać mniejszą ilość zadań domowych i o prostszej formie, za to regularnie je sprawdzać,

•sprawdziany konstruować tak aby uczeń wiedział, na jaką ocenę są poszczególne zadania,

•umożliwić uczniowi zdobywanie dodatkowych ocen (referaty, dodatkowe zadania, projekty itp.),•jeśli to możliwe zezwolić uczniowi na zdawanie wybranych partii materiału,

•należy stosować ocenę opisową, w której zaznacza się nawet drobne postępy ucznia oraz rodzaj błędów i sposób ich poprawy,

•ocena osiągnięć ucznia powinna uwzględniać nie tylko efekty, ale wysiłek włożony w pracę, zaangażowanie i drobne postępy,

•częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac,

•w ocenie pracy ucznia wskazanie jest uwzględnię poprawności toku rozumowania ,a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.

Uczeń z chorobą przewlekłą

Przy ocenianiu ucznia przewlekle chorego należy przede wszystkim dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia;•zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,

•należy uwzględnić rodzaj schorzenia, przyjmowane leki, powodujące określone trudności w funkcjonowaniu szkolnym

•pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności, budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych,

•traktowanie chorego dziecka jako pełnoprawnego członka klasy.

•indywidualizacja oceniania,

•przy ocenie osiągnięć ucznia, należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

Uczeń zdolny

Pracując z uczniem zdolnym należy systematycznie i na bieżąco monitorować wzrost jego umiejętności

•indywidualizacja,

•stopniowanie trudności,

•systematyczność,

•oceniając ucznia należy uwzględnić jego udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią

,•nagradzać ucznia oceną z wiadomości wykraczających poza podstawę programową i wiedzę nabywaną w szkole.