

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2. 12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slovákova
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- Testovanie T5, materiálne zabezpečenie, domáca príprava

Krátka anotácia:

- Stretnutie pedagogického klubu Matematika sa venovalo vyhodnoteniu úloh testovania T5, potrebám vyučujúcich a rozprave o problémoch s domácou prípravou.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Vyhodnotenie úloh T5.
4. Materiálne zabezpečenie /potreby vyučujúcich/.
5. Rozprava o problémoch s domácou prípravou žiakov.
6. Záver.

Otvorenie klubu sprevádzalo v úvode oboznámenie sa s programom stretnutia a voľba zapisovateľa.

V prvom bode programu pani učiteľka Mgr. M. Bagačková vyhodnotila testovanie T5, ktorého bola koordinátorkou a zároveň vyučujúcou žiakov 5. ročníka. Testovania sa zúčastnilo 20 žiakov, z toho 2 žiaci zdravotne znevýhodnení /účasť bola 100 %/. V teste z matematiky pri prvých 20 úlohách žiaci zapisovali konkrétny číselný výsledok, ďalších 20 bolo z výberu 4 možností. Úlohy boli zostavované z učiva 1. stupňa, zamerané prevažne na numeráciu v obore do 10 000 /sčítanie a odčítanie/ a na násobenie, delenie v obore do 100. „Môžem povedať,

že úlohy mali jednoznačné zadania, s jediným výsledkom, čo hodnotím pozitívne. Žiaci mali problém s porozumením zadani úloh, nakoľko veľká časť z úloh bola rozsiahle zadaná. Myslím si, že 60 minút na 30 úloh je pre túto vekovú skupinu nedostačujúce. Riešenie vidím /po konzultáciách s kolegami vyučujúcich matematiku/ v znížení počtu úloh v teste. Neprimeraný sa mi zdal počet, formulácia mnohých úloh a aj čas pre zdravotne znevýhodnených žiakov. O týchto skutočnostiach sme prostredníctvom dotazníka spätnej väzby testovania T5 písomne upovedomili kompetentných pracovníkov NÚCEM-u,“ zhodnotila kolegyňa Bagačková.

Nakoľko k dnešnému dňu neboli zabezpečené nami požadované pomôcky tomuto bodu sa vyjadríme po ich obdržaní.

Tretí bod stretnutia bol zameraný na problémy s domácou prípravou žiakov a hľadanie východísk. Domáca príprava žiakov zväčša absentuje, a to z nasledujúcich dôvodov:

- nezáujem žiakov o vzdelávanie,
- nevhodné rodinné prostredie,
- nezáujem rodičov o vyučovací proces ich detí /najmä u žiakov zo SZP/,
- dlhodobá absencia žiakov /z dôvodu PN/,
- nízka vedomostná úroveň rodičov,
- nenavštevovanie školského klubu detí a i.

Pri vypracúvaní domácich úloh sú nápomocné záujmové útvary ako aj školský klub detí, kde si ich žiaci za pomoci učiteľov, vychovávateľov a asistentov môžu vypracovávať.

Z jednej strany v tom vidíme veľké pozitívum avšak na druhej strane si rodičia na tento fakt zvyknú a domácu prípravu už neriešia, čo má za následok /hlavne na 2. stupni/ absenciu akejkolvek domácej prípravy.

Náprava tohto problému je veľmi náročná, nakoľko rodičia javia minimálny záujem o vzdelávanie svojich detí, čo následne často vedie k neprospievaniu žiakov z matematiky. Z našej strany robíme všetko preto, aby sa stav zlepšil, snažíme sa žiakov motivovať, aby učenie nevnímali ako povinnosť. Apelujeme na ich profesionálnu orientáciu, kde pri lepšom prospechu budú mať väčšie možnosti výberu strednej školy.

13. Závěry a odporúčania:

Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali.

Odporúčania pre členov klubu:

- na 1. stupni sa viac venovať riešeniu obdobných úloh ako v testovaní T5,
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi pri domácej príprave,
- pripraviť si diskusný príspevok o aktivizujúcich metódach – PaedDr. E. Ulická, /ukážky pracovných listov/.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Rapčanová
15. Dátum	2. 12. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	3. 12. 2019
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 2. 12. 2019

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
4.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101

