

Základná škola Jaroslava Simana,

Októbrová 16, Valaská

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

učebné osnovy

pre VOLITEĽNÉ PREDMETY

8. ročník



Valaská, február 2017

kolektív učiteľov 2. stupňa
Koordinátori: Mgr. Eva Hanková

OBSAH

Nemecký jazyk	3
Ruský jazyk	10
Praktické cvičenia z biológie a chémie.....	17

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Predmet: NEMECKÝ JAZYK ako 2. cudzí jazyk

Ročník: ôsmy

Časový rozsah výučby: 2 hodiny/týždeň (66 hodín/rok)

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň.

Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote žiakov významnú úlohu.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musí byť predovšetkým prirodzená zvedavosť žiaka, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia.

Vyučovací proces treba zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania.

V popredí by mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele

Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Pritom treba dbať o to, aby každý žiak bol pripravený na reálnu komunikáciu v cudzom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka.

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Prvoradý je **komunikatívny cieľ**, čiže osvojenie si komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch hlavných rečových zručnostiach.

Pri plnení **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové aj nejazykové poznatky, osvojujú si informácie z rôznych oblastí spoločenského života v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa aj na formovaní rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí. Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je získať kompetenciu komunikácia v cudzom jazyku.

I Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétného okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná

3. Obsah vzdelávania učebného predmetu

<i>Tematický celok</i>	<i>Výstup smerom ku kompetencii</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard /Žiak vie/</i>
Záľuby Voľný čas	Predstaviť svoje záľuby, spýtať sa na záľuby iných, vybrať z ponúknutých možností najobľúbenejšie, vyjadriť, čo robím rád, čo nerobím rád, čo robím cez víkend, vymenovať rôzne druhy záľub, vymenovať hudobné nástroje, druhy filmov a vysielania, vyjadriť, čo pozerám/nepozerám rád, poskytnúť informácie o zbierkach predmetov, podať informácie o činnosti cez víkend formou monológu, používať niektoré slovesá v 1.os.j.č., opýtať sa koľko je hodín a poskytnúť informáciu o čase	Záujmy Športové aktivity Hry Zbierky predmetov Hudba, hudobné nástroje Televízia, rôzne druhy filmov a vysielania Koľko je hodín? Dni v týždni	podat' okoliu informácie o svojich záľubách, vybrať z ponúknutých možností najobľúbenejšie, vyjadriť, čo robím rád, čo nerobím rád, čo robím cez víkend, vymenovať rôzne druhy záľub, vymenovať hudobné nástroje, druhy filmov a vysielania, vyjadriť, čo pozerám/nepozerám rád, poskytnúť informácie o zbierkach predmetov, podať informácie o činnosti cez víkend formou monológu, používať niektoré slovesá v 1.os.j.č., opýtať sa koľko je hodín a poskytnúť informáciu o čase, spýtať na záľuby iných
Šport	Používať slovesá v 1.os.j.č., vymenovať rôzne druhy športu	Druhy športu	vymenovať rôzne druhy športu a slovesá použiť v 1.os.j.č.
Komunikácia	Začať list/oslovenie/, ukončiť list Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor, opýtať sa na telefónne číslo, vypýtať si na pošte známku, pohľadnicu	Telefonovanie Pošta List Počítač	začať list, ukončiť list, začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor, opýtať sa na telefónne číslo, vypýtať si na pošte známku, pohľadnicu
Jedlá Nápoje	Poznať základné jedlá a nápoje, vybrať z ponúknutých možností najobľúbenejšie, povedať, čo mám alebo nemám rád v 1. os. j. č.	Jednotlivé druhy nápojov a jedál	pomenovať základné jedlá a nápoje a vyjadriť, čo má alebo nemá rád
Doprava a cestovanie	Vymenovať dopravné prostriedky a spôsoby cestovania, krajiny, informovať o počasí, vzdialenosti, vedieť použiť prívlastňovacie zámeno mein v akuzatívne, podať informáciu o ubytovaní cez prázdniny, opísať svoju vysnívanú dovolenku, vymenovať základné časti oblečenia	Dopravné prostriedky Vzdialenosť Moja vysnívaná dovolenka Prázdniny Oblečenie Bývanie cez prázdniny Počasie	vymenovať dopravné prostriedky a spôsoby cestovania, krajiny, informovať o počasí a vzdialenosti, použiť prívlastňovacie zámeno mein v akuzatívne, podať informáciu o ubytovaní cez prázdniny, opísať svoju vysnívanú dovolenku, vymenovať základné časti oblečenia

Multikultúrna spoločnosť	Zagratulovať k sviatku, vypočítať si a podať informácie o dátume narodenia, opýtať sa na narodeniny, vedieť vytvoriť radové číslovky, používať správnu predložku <i>am, im</i> , pripraviť pozvánku/darčeky, vedieť použiť neurčitý člen v akuzatívne, informovať o zvykoch na Vianoce a Veľkú noc, opýtať sa na cenu darčiekov, vyjadriť želanie	Rodinné sviatky Narodeniny – mesiace, ročné obdobia, darčeky k narodeninám Zvyky a tradície v rôznych krajinách Vianoce , nakupovanie darčiekov Veľká noc	v ústnej i písomnej podobe zablahoželať k sviatku, napísať pozdrav a zhotoviť pozvánku, podať informácie o dátume narodenia, opýtať sa na narodeniny, vytvoriť radové číslovky, správne použiť predložku <i>am, im</i> , pripraviť pozvánku/darčeky, použiť neurčitý člen v akuzatívne, informovať o zvykoch na Vianoce a Veľkú noc, opýtať sa na cenu darčiekov, vyjadriť želanie
---------------------------------	---	---	--

4. Kompetencie, ktoré žiak získa:

Počúvanie s porozumením:

- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru
- **rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života (hobby, jedlá, nápoje, cestovanie, šport)**

Čítanie s porozumením:

- rozumie jednoduchým súkromným listom, dotazníkom, reklamným textom
- **rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam**
- **vie vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch**
- rozumie náučnému textu na základe osvojenej slovnej zásoby k danej problematike

Písomný prejav:

- **vie napísať jednoduchý osobný list**
- vie napísať jednoduchý prehľad činností formou denníka

Ústny prejav – dialóg

- používa jednoduché zdvorilostné frázy v bežnom súkromnom rozhovore
- **vie sformulovať pozvania, návrhy a reagovať na ne**
- vie povedať, čo sa mu páči a čo nie, čo má rád a čo nemá rád
- **požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť**
- **viest jednoduchý dialóg na verejných miestach /dopravné prostriedky, pošta, reštaurácia, obchod/**

Ústny prejav – monológ

- dokáže rozprávať jednoduchými vetami o svojich záľubách, pomenovať základné jedlá a nápoje, zagratulovať k sviatku, vymenovať základné druhy športu
- **dokáže vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis blízkych a známych osôb, vyjadriť svoj názor na problémy každodenného života**

Prezentačné schopnosti

- k vybraným témam dokáže vypracovať malé tematické projekty a prezentovať ich pred spolužiakmi

5. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj- vyjadrovanie svojich potrieb a postojov, vedenie spoločenských rozhovorov

Ochrana života a zdravia - osvojovanie si správnych stravovacích návykov, bezpečnosť na ceste

Mediálna výchova – poznávanie rôznych druhov médií, práca s audiovizuálnou technikou, používanie médií k učeniu sa cudzích jazykov

Multikultúrna výchova - poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - rozvíjanie tvorivého myslenia, schopnosť samostatne pracovať, prezentovať výsledky svojej práce formou obrazu, textu, plagátu, reklamy, brožúry, pover pointu

6. Stratégie

Metódy: motivačná metóda, fixačná metóda, metóda osvojovania si vedomostí a zručností, projektová metóda, vyhľadávanie faktov, problémová, tvorivej dramatiky

Postupy: analýza, syntéza, indukcia, porovnávanie, dedukcia

Formy: individuálna práca, skupinová práca, hranie rolí, projekt, práca vo dvojiciach, samostatná práca, domáca úloha, vyučovacia hodina, vyučovanie v triede, rozprávanie, dialóg, hra

7. Učebné zdroje

Literatúra: učebnica Projekt I – 2. vydanie, nem. slov. a slov. nem. slovník, výkladový slovník

Pracovný zošit k učebnici, metodika k učebnici

Didaktická technika:

CD alebo kazety, dataprojektor, notebook, interaktívna tabuľa, zariadenie jazykového laboratória

Ďalšie zdroje: www.zborovna.sk, internet

8. Hodnotenie predmetu

Žiaka hodnotíme v predmete Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk klasifikáciou.

Žiak je v predmete hodnotený v týchto oblastiach: a/ oblasť rečovej recepcie /počúvanie a čítanie s porozumením/ b/ oblasť jazykového systému /slovná zásoba, gramatika/ c/ v oblasti interakcie /dialogický ústny prejav/ d/ v oblasti rečovej produkcie /monologický ústny prejav, písanie/.

Výsledky práce žiaka z jednotlivých oblastí jazyka sa preverujú:

a/ ústnymi odpoveďami žiaka /formou monológu a dialógu/ na vyučovacích hodinách podľa preberanej témy b/ písomnou formou – päťminútovky zamerané na zvládnutie slovnej zásoby a gramatických javov, písomné práce a testy po prebraní lekcie alebo témy c/ formou prezentácie projektov na dané témy – v školskom roku vypracuje žiak aspoň 4 projekty na dané témy

Pri **ústnej odpovedi** sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť.

Žiak je ihneď ohodnotený známkou, ktorá je zdôvodnená. Výsledok ústnej odpovede oznamuje učiteľ žiakovi ihneď po odpovedi.

Písomné práce sú bodované a následne percentuálne vyhodnocované. Výsledkom je známka podľa platnej vnútro - školskej stupnice.

Žiacke **projektové práce** a ich prezentácia sa hodnotia dvomi známkami /prvá známka za obsahové zvládnutie témy, jej úplnosť a nápaditosť, druhá za ústnu prezentáciu práce/.

Pri celkovom hodnotení žiaka na konci hodnotiaceho obdobia sa prihliada na:

- a/ systematickosť a stále výkony počas hodnotiaceho obdobia
- b/ individuálny pokrok v učení žiaka
- c/ výsledky tematických písomných prác
- d/ výsledky ústnych odpovedí a ústnych prezentácií projektov
- e/ výsledky ostatných čiastkových prác a testov.

Spracovala: Mgr. Denisa Maťovčíková
ZŠ Jaroslava Simana,
Októbrová 16, Valaská
2017

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Predmet: **RUSKÝ JAZYK ako 2. cudzí jazyk**

Ročník: ôsmy

Časový rozsah výučby: 2 hodiny/týždeň (66 hodín/rok)

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote žiakov významnú úlohu.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musí byť predovšetkým prirodzená zvedavosť žiaka, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia.

Vyučovací proces treba zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania. V popredí by mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele.

Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity. Pritom treba dbať o to, aby každý žiak bol pripravený na reálnu komunikáciu v cudzom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Prvoradý je **komunikatívny cieľ**, čiže osvojenie si komunikatívnej kompetencie vo všetkých šproch hlavných rečových zručnostiach.

Pri plnení **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové aj nejazykové poznatky, osvojujú si informácie z rôznych oblastí spoločenského života v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa aj na formovaní rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,

- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

3. Obsah vzdelávania učebného predmetu

<i>Tematický celok</i>	<i>Výstup smerom ku kompetencii</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard / žiak vie /</i>
Rodina a spoločnosť Osobné údaje Vzťahy v rodine	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Predstaviť sa Zoznámiť sa Reagovať pri stretnutí Reagovať na predstavenie niekoho.	Zdvorilostné frázy pri predstavení Zoznámenie sa Rozkazovací spôsob slovies.	Predstaviť sa, vie povedať o sebe, odkiaľ prichádza, kde býva . Používať zdvorilostné frázy pri zoznámení.
Domov a bývanie			

Bývanie v meste a na dedine	Opísať miesto, odkiaľ pochádzam Podatť informáciu Vyjadriť svoj názor / rozdiel medzi bývaním v meste a na dedine / Privítať, rozlúčiť sa. Pozvať niekoho niekam na návštevu.	Na návšteve - text Slovná zásoba k téme Nachádzať sa...KDE? Ísť..... KAM? Číslovky 100, 200,... 1000, 100 000, ...	Opísať miesto, kde žije. Porovnať výhody a nevýhody života v meste a na dedine. Privítať hostí a rozlúčiť sa s nimi.
Doprava a cestovanie Dopravné prostriedky Osobná doprava	Požiadatť o pomoc Orientovať sa v neznámom meste Naučiť sa orientovať v cestovnom poriadku Poznať rôzne dopravné prostriedky a spôsoby prepravy	Stanica Cestovný poriadok Letisko Metro- práca s textom, slovná zásoba Správne používanie slovies - „ísť“, „cestovať“ Predložky- v, na, z, s.	Porozprávať o tom, kde bol. Opýtať sa na cestu, kam sa potrebuje dostať. Správne používať pohybové slovesá. Orientovať sa v mestskej doprave, v cestovnom poriadku. Poznať názvy rôznych dopravných prostriedkov.
Človek a príroda Počasie Klíma	Získať poznatky o prírode, oboznámiť sa s výkyvmi počasia a ich vplyvom na klimatické zmeny v prírode. Vyjadriť radosť z niečoho/ napr. Aký je dnes krásny deň./ Vyjadriť, čo mám rád, čo nemám rád....	Ročné obdobia Predpoveď počasia Svetové strany Prídavné mená Spojenie prídavných mien s podstatnými menami.	Rozumieť predpovedi počasia, Opísať aktuálny stav počasia. Vyjadriť radosť a nadšenie z pekného dňa. Správne používať zápornú časticu „ne“.
Stravovanie Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje	Objednať v stravovacom zariadení. Vyjadriť spokojnosť, vyjadriť nespokojnosť, postažovať si.. Vyjadriť uznanie. Vyjadriť želanie.	„Dobrá chuť“, - práca s textom, slovná zásoba Slovesá „dať“, „dávať“ Tvorba dialógov : V reštaurácii.	Povedať, aké jedlá a nápoje má rád, aké nemá rád. Pozná základy stolovania. Dokáže si objednať menu v reštaurácii. Vyjadriť svoje želanie. spokojnosť, nespokojnosť
Obliekanie a móda Výber oblečenia na rôzne príležitosti Odevné doplnky	Naučiť sa vyjadriť, čo sa mi páči, čo sa mi nepáči Vedieť si vybrať z ponúknutých možností najvhodnejšiu. Prejaviť spokojnosť,	Šaty robia človeka- práca s textom, slovná zásoba Slovesá- obliecť, obliekať Čo sa kedy nosí- podľa roč. obdobia	Vyjadriť svoje názory v oblasti módy a odievania. Povedať, čo sa mu páči a čo nie. Vybrať si vhodný odev na danú príležitosť, vie

	nespokojnosť. Vedieť reagovať na situáciu a poradiť.		poradiť, čo sa komu hodí a čo nie.
Slovensko Geografické údaje Turistické miesta	Získať zaujímavé poznatky o krajine, v ktorej žijem. Vedieť podať informáciu Vedieť identifikovať miesto, kde sa nachádzam a opísať ho.	„Neobyčajná hodina zemepisu“ –práca s textom, slov. Zásoba Pamätihodnosti Slovenska Pamätihodnosti nášho regiónu Význam slovíes „stať sa“ a „byť“	Informovať o zaujímavých miestach našej krajiny, Pomenovať pamätihodnosti našej krajiny a opísať ich.
Šport - druhy športu: zimné a letné - individuálne a kolektívne	Vyjadriť záujem / nezáujem o niečo. Navrhnuť, aby sme spoločne niečo vykonali. Vyjadriť radosť z úspechu. Vyjadriť sklamanie z neúspechu. Reagovať na niečo, čo sa má udiť. Dodat' odvahy, podporiť	Máme radi šport- text, slovná zásoba Rôzne druhy športu „ Priateľ z detstva „ – práca s textom Pieseň o rozecvičke- posluch Slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky	Pomenovať rôzne druhy športu Vyjadriť radosť z úspechu, ako aj sklamanie z neúspechu. Reagovať na udalosť, dodať druhému odvahy a dopriať úspech.
Obchod a služby Nákupné zariadenia Druhy a spôsoby nákupu a platenia	Osvojiť si lexikálne vzťahy a väzby na vyjadrenie požiadaviek a otázok pri nakupovaní Informovať sa a podať informáciu	V obchode- text, slovná zásoba Názvy obchodov Rôzne druhy tovarov Kde sa dá kúpiť..... Potrebujem- treba mi Čo sa môže a čo sa nesmie	Žiak pozná názvy obchodov a rôzne druhy tovarov. Vyjadriť svoje požiadavky pri nakupovaní. Správne používať výrazy „môžno „ a „neľzjá „

4. Kompetencie, ktoré žiak získa:

Počúvanie s porozumením

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia z každodenného života
- porozumie základným informáciám z každodenného života

Čítanie s porozumením

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám
- rozozná základné slovné spojenia z každodenného života
- dokáže vyhľadať konkrétnu informáciu
- porozumie jednoduchému osobnému listu

Písomný prejav

- dokáže napísať krátky osobný list, pohľadnicu
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi
- vie napísať jednoduchý pracovný postup

Ústny prejav

- dokáže predstaviť seba aj iných, klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní
- dokáže hovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly, jasne a je mu pripravený pomôcť
- vie podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností

5. Prierezové témy :

Environmentálna výchova – zaujímať sa o prírodu a životné prostredie okolo seba, chrániť prírodné krásy v téme Človek a príroda- zvieratá, stromy , kvety, vtáky

Dopravná výchova- poznať pravidlá cestnej premávky a dodržiavať ich. Dbáť na bezpečnosť na cestách a ochranu svojho zdravia a zdravia ostatných v téme Doprava a cestovanie

Mediálna výchova - naučiť žiaka pracovať s médiami vo svoj prospech, na rozvoj osobnosti a sebavzdelávanie. Chápať podstatu internetu ako informačného a vzdelávacieho média v téme Krajina, ktorej jazyk sa učím- ruský suvení, Voľný čas a záľuby- film, hudba, umenie

Multikultúrna výchova - viesť žiakov k pochopeniu, rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podporovať znášanlivosť, toleranciu a spoluprácu medzi národmi EÚ v téme Vzdelávanie a práca, Multikultúrna spoločnosť, Kultúra a umenie, Mládež a jej svet, Krajina, ktorej jazyk sa učím

Ochrana zdravia - poznať spôsoby ochrany svojho zdravia, dbať na správnu životosprávu. Chápať význam športovania pre svoje zdravie v téme Šport, Stravovanie, Zdravá Výživa

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vyhľadať informácie, roztriediť ich a použiť. Prezentovať seba, byť zodpovedný za svoju úlohu v téme Voľný čas a záľuby, Kultúra a umenie

6. Stratégie :

Metódy: motivačná, fixačná, metóda osvojovania si vedomostí a zručností, projektová metóda

Postupy: analýza, syntéza, porovnávanie, indukcia, dedukcia

Formy : individuálna práca, skupinová práca, vyučovacia hodina, rozprávanie, projekt

7. Učebné zdroje:

Učebnica RJ pre 6. A 7.roč. / Kováčiková- Glendová /
Internet

8. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia v ruskom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných

zručností

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete ruský jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne aj písomne, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete ruský jazyk sa vykonáva klasifikáciou. Písomné práce sú hodnotené podľa vnútornej školskej stupnice ZŠ J. Simana.

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- testy po každom tematickom celku
- ústne odpovede
- krátke bleskovky na overenie osvojenia slovnej zásoby a gramatického učiva
- 1 písomná práca
- vypracovanie a prezentovanie projektov

Hodnotenie zahŕňa kvalitu vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia, ale aj snaživosť, aktivitu na vyučovacích hodinách, prístup k domácim úlohám, vypracovanie zadaných projektov a úroveň ich prezentácie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Spracovala : Beáta Némethová
ZŠ Jaroslava Simana, Októbrová 16
Valaská
2017

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Predmet: **PRAKTICKÉ CVIČENIA Z BIOLÓGIE A CHÉMIE**

Ročník: ôsmy

Časový rozsah výučby: 1 hodina/týždeň (33 hodín/rok)/predmet

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Voliteľný vyučovací predmet *Praktické cvičenia z biológie a chémie* má praktický, bádateľský, výskumný, laboratórny a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou, resp. aktivitou objavujú, zisťujú, skúmajú najzaujímavejšie oblasti z **biológie** (práca s mikroskopom, porovnanie stavby tela bezstavovcov a stavovcov: čaro zoológie, kráľovstvo rastlín: tajomstvá botaniky) a **chémie** (voda ako živé, chemická reakcia, chemické prvky inak).

Obsah praktických cvičení vychádza z teoretickej prípravy počas hodín biológie v 5. až 7. ročníku a chémie v 7. až 8. ročníku. Opiera sa o situácie, javy a činnosti, ktoré sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen teoretické biologické a chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment - pokus. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované, skúmať a zisťovať. Žiaci zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery prostredníctvom praktických a laboratórnych cvičení.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- **zoznámiť** sa s prácou s mikroskopom, **vedieť** vytvoriť biologický preparát,
- **rozumieť** základnej stavbe tela bezstavovcov a stavovcov, **vedieť** podstatné rozdiely,
- **skúmať** ríšu rastlín v okolí školy, **vedieť** identifikovať základné druhy rastlín,
- **používať** odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- **zoznámiť** sa s vodou ako živlom, **vedieť** zrealizovať jednoduchý pokus, **vytvoriť** model čističky odpadových vôd,
- **plánovať** prípravu chemickej reakcie a **vedieť** zhodnotiť chemickú reakciu,
- **získavať** základné informácie o chemických prvkoch a **vedieť** ich interpretovať pred spolužiakmi, **vytvoriť** prezentáciu na vybraný prvok,
- **rozumieť** pokynom na realizáciu praktických činností, laboratórnych cvičení a **dokázať** ich podľa návodu uskutočniť,
- **plánovať** a **realizovať** pozorovania, merania a experimenty - pokusy,
- **spracúvať** a **vyhodnotiť** údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,

- **získavať** manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
- **osvojiť** si a **uplatniť** zásady bezpečnej práce s látkami a v chemickom laboratóriu,
- **využívať** poznatky a skúsenosti získané v predmete biológia a chémia pri ochrane zdravia a životného prostredia.

3. Obsah vzdelávania učebného predmetu

Voliteľný vyučovací predmet vychádza z iŠKP v jeho teoretickej podobe, ktorý je využívaný na ZŠ J. Simana vo Valaskej, obohatený je o praktickú zložku – experimentálnu.

<i>Tematický celok</i>	<i>Výkonový štandard /žiak vie/</i>	<i>Obsahový štandard</i>
Práca s mikroskopom	Žiak bude vedieť ukázať na mikroskope okulár, objektív a zrkadlo. Žiak bude vedieť zhotoviť, pozorovať a popísať mikroskopický preparát rastlinnej a živočíšnej bunky.	Mikroskop. Časti mikroskopu. Preparát. Rastlinná bunka jej organely. Živočíšna bunka a jej organely.
Stavba tela bezstavovcov a stavovcov: čaro zoológie	Žiak bude vedieť poznať základnú stavbu tela bezstavovcov a stavovcov. Žiak bude vedieť poznať, pozorovať a nakresliť základné orgány a sústavy, ktoré zabezpečujú funkcie tela. Žiak bude vedieť podstatné rozdiely v stavbe tela medzi bezstavovcom a stavovcom. Žiak bude vedieť poznávať a charakterizovať z každej živočíšnej triedy zástupcov žijúcich v obci Valaská.	Zoológia. Živočích. Bezstavovce: prhlivce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce – pavúkovce, kôrovce, hmyz. Stavovce: ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce.
Voda ako živé	Žiak bude vedieť vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd. Žiak bude vedieť uviesť príklady rôznych druhov vôd. Žiak bude vedieť vysvetliť rozdiel medzi čistením odpadových vôd a úpravou pitnej vody. Žiak bude vedieť skúmať vlastnosti rôznych druhov vôd. Žiak bude vedieť modelovať, zhotoviť a realizovať jednoduchými pokusmi a postupmi čistenie vôd.	Voda ako chemicky čistá látka (destilovaná voda). Voda ako zmes látok (minerálna, pitná, úžitková, odpadová). Úprava pitnej vody. Model čističky odpadových vôd.
Chemická reakcia	Žiak bude vedieť rozlíšiť reaktanty a produkty v chemických reakciách. Žiak bude vedieť uskutočniť podľa návodu jednoduché pokusy na chemické zlučovanie a chemický rozklad. Žiak bude vedieť zrealizovať pokus - experiment exotermických a endotermických reakcií známych zo života.	Chemická reakcia, reaktant, produkt. Zákon zachovania hmotnosti. Chemické zlučovanie, chemický rozklad. Pokus – experiment.
Chemické prvky inak	Žiak bude vedieť orientovať sa v periodickej tabuľke prvkov (ďalej len PTP). Žiak bude vedieť vyvodiť možné vlastnosti prvkov a ich zlúčenín podľa ich umiestnenia v PTP. Žiak bude vedieť zhotoviť prezentáciu na vybraný prvok, bude vedieť charakterizovať daný prvok, zrealizovať jednoduchý pokus – experiment.	Opis periodickej tabuľky prvkov (ďalej len PTP). Vlastnosti látok a ich súvislosti s PTP. Základné chemické prvky. Pokus – experiment.
Kráľovstvo rastlín: tajomstvá botaniky	Žiak bude vedieť rozdeliť rastliny na nekvitnúce a kvitnúce. Žiak bude vedieť poznať, pozorovať a nakresliť rastliny podľa koreňa, listu, stonky, kvetu a plodu. Žiak bude vedieť poznávať a charakterizovať typické rastliny v areáli školy.	Botanika. Rastlina. Nekvitnúce: machy, paprade, prasličky. Kvitnúce: byliny, kry, dreviny. Lišajníky.

Odkaz na vzdelávací štandard ŠVP:

<http://www.statpedu.sk/clanky/inovovany-statny-vzdelavaci-program-inovovany-svp-pre-2stupen-zs/clovek-priroda>

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf - **biológia**

- str. 3: Príroda a život,
- str. 5: Živé organizmy a ich stavba,
- str. 6: Stavba a funkcia tela stavovcov.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf - **chémia**

- str. 3: Látky a ich vlastnosti,
- str. 4: Premeny látok,
- str. 5: Významné chemické prvky a zlúčeniny.

4. Kompetencie, ktoré žiak získa:

Biológia:

- **poznať** živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
- **poznať** základnú stavbu rastlinnej a živočíšnej bunky a funkcie častí bunky.
- **zhotoviť** mikroskopický preparát a **pozorovať** časti bunky pod mikroskopom.
- **poznať** základnú stavbu tela bezstavovcov a stavovcov, orgány a sústavy, ktoré zabezpečujú funkcie tela a tiež príklady živočíchov patriacich do jednotlivých skupín bezstavovcov a stavovcov.
- **poznať** živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
- **poznať** základnú stavbu a zástupcov nekvitnúcich rastlín – machov, papradí a prasličiek.
- **poznať** základnú stavbu (koreň, stonka, list, kvet, plod) a zástupcov kvitnúcich rastlín.
- **rozvíjať** schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.
- **rozvíjať** zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.
- **predpokladať** a **určiť** príčinné súvislosti, pozorovať.

Chémia:

- **chápať** význam vody pre život človeka, zvieratá a rastliny, rozdelenie vôd podľa výskytu (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna) a podľa použitia (pitná, úžitková, odpadová, destilovaná),
- **vysvetliť** rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd (zrážková, povrchová, podzemná, pitná, úžitková, odpadová, destilovaná),
- **poznať** možnosti úpravy a čistenia vôd, dôsledky znečistenia vôd,
- **dodržiavať** zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, s chemickými látkami,
- **vedieť** zhotoviť model čističky odpadových vôd,
- **vedieť pozorovať** javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich.
- **zaznamenať** výsledok pokusu.
- **rozlíšiť** reaktanty a produkty, **vedieť** Zákon zachovania hmotnosti,
- **poznať** chemický rozklad a chemické zlučovanie,
- **rozlíšiť** na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania,
- **opísať** slovom chemickú rovnicu pre chemickom rozklade a zlučovaní,

- **poznať** reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život,
- **vysvetliť** zloženie látok, **rozlíšiť** prvky a zlúčeniny, **poznať** význam chemických značiek prvkov a chemického vzorca, **poznať** slovenské názvy a značky chemických prvkov: Ag, Al, Au, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Se, Si, Zn.
- **poznať** zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (žieravina, horľavina, oxidačné činidlo, dráždivá látka, jed, výbušnina),
- **poznať** telefónne čísla prvej pomoci,
- **vedieť používať** ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít.

Odporúčané laboratórne práce:

- ✓ Chemická reakcia.
- ✓ Endo/exotermická reakcia.
- ✓ Kyslík.
- ✓ Vodík.
- ✓ Alkalické kovy.
- ✓ Biogénne prvky.

Odporúčané praktické cvičenia:

- ✓ Rastlinná a živočíšna bunka pod mikroskopom.
- ✓ Stavba tela bez/stavovcov.
- ✓ Stavba tela ne/kvitnúcej rastliny.

Odporúčané námety na samostatné pozorovania (krátkodobé, dlhodobé):

- ✓ Prezentácia projektu: vybraný prvok Periodickej tabuľky prvkov (PTP).
- ✓ Prezentácia modelu: čistička odpadových vôd.

Žiak sa naučí pracovať s mikroskopom a dokáže si zhotoviť biologický preparát, vedieť základnú stavbu tela bezstavovcov aj stavovcov, skúmať vodu ako živú, zrealizovať pokus - experiment na chemickú reakciu, prezentovať chemické prvky formou prezentácie, naučí sa poznávať tajomstvá rastlín.

5. Prierezové témy:

Osobnostný rozvoj – rozvíjať potenciál žiakov prostredníctvom laboratórnych cvičení, naučiť žiakov spolupracovať, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy. Vedieť spracovať informácie do prezentačnej formy a odprezentovať ich.

Ochrana života a zdravia – spoznávať jedovaté horľaviny, žieraviny, jedy, oxidačné činidlá, zdraviu škodlivé látky.

Environmentálna výchova – pomôcť žiakovi nadobudnúť schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Mediálna výchova - kompetentne zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty ako zdroj informácií

6. Stratégie:

- 1. Motivačné metódy** (rozprávanie, rozhovor, problém, demonštráciu),
- 2. Expozičné metódy** (vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda),
- 3. Praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže, práca s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej techniky a experimentovanie,

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovací hodina formou laboratórnych, či praktických prác, terénnych pozorovaní. Praktické aktivity volí učiteľ podľa podmienok školy, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

7. Učebné zdroje:

UHEREKOVÁ, M. a kol.: Biológia pre 5. – 7. ročník ZŠ. ISBN: 978-80-8091-130-0, ISBN: 978-80-8091-180-5, ISBN: 978-80-8091-221-5

ROMANOVÁ, D. a kol.: Chémia pre 6. ročník základných škôl. ISBN: 978-80-8091-181-2

VICENOVÁ, H. a kol.: Chémia pre 7. ročník základných škôl. ISBN: 978-80-8091-218-5

ADAMKOVIČ, E. a kol.: Chémia 8. ISBN: 80-10-00782-X

Vytvorené materiály a didaktické pomôcky PaedDr. M. Mageru.

Internet: <https://www.zborovna.sk/novinky/index.php> <http://planetavedomosti.iedu.sk/>

8. Hodnotenie predmetu:

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- laboratórne, praktické cvičenia minimálne trikrát za polrok,
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému.

Tento predmet je zameraný na praktickú *experimentálnu* časť, vyučujúci **nebude** hodnotiť vedomosti žiakov formou ústnych odpovedí a písaním písomných prác.

Spracoval: PaedDr. Matúš Magera
ZŠ Jaroslava Simana,
Októbrová 16, Valaská
2017