

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.M.Antalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

úlohy na čítanie s porozumením, technika čítania, čitateľ, kritériá na výber textov, požiadavky na prípravu úloh, typy testových úloh, digitálne technológie- interaktívne tabule, prezentácie, spolupráca

Krátka anotácia :

Zasadnutie pedagogického klubu bolo zamerané na tvorbu úloh na čítanie s porozumením a na výmenu skúseností s využívaním digitálnych technológií vo vyučovaní.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Tvorba úloh pre žiakov na čítanie s porozumením.
3. Využívanie digitálnych technológií.
4. Testovanie 5 – analýza úloh zameraných na čítanie s porozumením.
5. Výmena skúseností.
6. Záver.

Otvorenie pedagogického klubu

Pedagogický klub otvorila vedúca klubu Mgr. M. Antalová, ktorá zároveň oboznámila prítomných členov PgK s programom zasadnutia.

Tvorba úloh pre žiakov na čítanie s porozumením

Mgr. Anna Škôrňová formou prezentácie predstavila túto tému. Odznali nasledujúce podstatné informácie :

- technika čítania – základná zručnosť,
- medzi technikou čítania a schopnosťou žiaka porozumieť textu nemusí byť vždy priamy vzťah, teda prílišné bazírovanie na plynulosti a rýchlosti čítania nemusí vždy zlepšiť porozumenie textu, z kvalít čítania len výrazné čítanie na správnych miestach naznačuje, či žiak textu rozumie, nevýrazné čítanie či kladenie dôrazu na nesprávnu časť textu môže vyučujúcemu naznačiť, že žiak textu nerozumie

- ✓ vyspelý čitateľ - čitateľ najprv pochopí až potom vysloví, vyslovovaniu predchádza porozumenie
- ✓ začínajúci čitateľ - napísané slovo → vyslovené slovo → význam

Mgr. Katreniaková doplnila príklady úloh na čítanie s porozumením na I. stupni :

- ☐ V prečítanom texte vyhľadať informáciu (orientácia v texte).
- ☐ Sformulovať pokračovanie príbehu.
- ☐ Vyjadriť svoj názor.
- ☐ Usporiadať obrázky alebo vety podľa určitých súvislostí / čas, príčina /.
- ☐ Vyhľadať kľúčové slová v texte.
- ☐ Odlíšiť napr. bájkou od iných literárnych útvarov.

Kritériá na výber textov :

- ✓ zrozumiteľnosť,
- ✓ primeraná obťažnosť,
- ✓ čitateľnosť textu (typ, veľkosť písma).

Dôležité: zaujímavosť, praktické situácie, text vhodný na tvorbu úloh; v ktorej časti hodiny môžeme text použiť (na motiváciu, na vyvodenie, precvičenie, overenie poznatkov).

Požiadavky na prípravu úloh na čítanie s porozumením :

Úloha má obsahovať

- ☐ aktívne sloveso, ktoré pomenúva preukázateľnú činnosť žiaka, napr. vysvetlite, opíšte, vyhľadajte, rozlíšte, zaradte a pod., aby úlohy boli zrozumiteľné a jednoznačné
- ☐ vymedzené podmienky, pri ktorých sa má realizovať, napríklad spôsob riešenia, forma práce, vymedzenie pomôcok ...
- ☐ kritériá hodnotenia, podľa ktorých je možné posúdiť, kedy je úloha dobre vypracovaná

Typy testových úloh

1. uzavreté úlohy

- a) testové úlohy s alternatívami odpovedí,
- b) testové úlohy zorad'ovacie (usporiadajúce),
- c) prirad'ovacie úlohy ,
- d) testové úlohy vyčleňovacie,
- e) dichotomická testová úloha.

2. poloopené úlohy

- a) testové úlohy doplnovacie,
- b) testové úlohy s krátkou odpoveďou.

3. otvorené úlohy

Využívanie digitálnych technológií

Mgr. Veverková – využitie IKT má slúžiť ako prostriedok na zvýšenie aktivity žiakov a vzbudenie záujmu o preberanú tému. IKT je možné využiť v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny. Využívame interaktívne tabule, ktoré sú už takmer vo všetkých triedach – umožňujú žiakom pracovať z PC priamo z tabule s využitím interaktívneho pera.

Mgr. Škôrňová – na hodinách SJL využívame prezentácie vytvorené v programe

Microsoft Power Point – pri vysvetľovaní učiva, ale aj pri zhrnutí alebo upevňovaní učiva. Vedíme aj žiakov k tvorbe prezentácií – musia zodpovedať určitým kritériám, keďže ich hodnotíme. Je to zároveň aj príprava na tvorbu záverečných prezentácií v 9.ročníku. Žiaci tvoria prezentácie buď samostatne alebo ako skupinové práce – vedenie k spolupráci.

Testovanie 5 – analýza úloh zameraných na čítanie s porozumením

Túto tému sme preložili a zaradili do programu budúceho stretnutia klubu, keďže Testovanie 5 sa uskutoční až 20.11.2019.

Výmena skúseností

Diskusia a výmena skúseností prebiehala zároveň pri preberaní tém zasadnutia.

Závery a odporúčania:

Mgr. M. Antalová zhodnotila stručne priebeh zasadnutia klubu :

- stretnutie členov klubu splnilo svoj cieľ,
- vymenili sme si skúsenosti s tvorbou úloh pre žiakov na čítanie s porozumením,
- hovorili sme o využívaní digitálnych technológií vo vyučovacom procese.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ využívať vo vyučovacom procese texty a k nim úlohy na čítanie s porozumením, a to nielen na hodinách literatúry / čítania,
- ✓ aktívne zapájať žiakov do využívania IKT vo vyučovacom procese,
- ✓ Mgr.Škôrňová – pripraviť do budúceho stretnutia klubu analýzu úloh na čítanie s porozumením v Testovaní 5,
- ✓ Mgr. Antalová – prizvať na budúce stretnutie Mgr.Henčovú alebo Mgr. Libiakovú, ktoré sa zúčastnili seminára v MPC Banská Bystrica – Ako na kritické myslenie?

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Antalová, koordinátor PgK ČIG
14. Dátum	18.11. 2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová, riad. školy
17. Dátum	
18. Podpis	