

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 1. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slovákova
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- vzdelávacie výsledky žiakov, pracovné listy, odmeny

Krátka anotácia:

- Stretnutia bolo zamerané na porovnanie vyučovacích výsledkov žiakov, na prácu s pracovnými listami na hodinách matematiky a na prípravu motivačných odmien.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Porovnanie vyučovacích výsledkov.
4. Využívanie pracovných listov na hodinách matematiky.
5. Príprava motivačných odmien.
6. Záver.

V úvode desiateho stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia, uskutočnila sa voľba zapisovateľa.

Keďže sa blíži koniec prvého polroku členovia klubu stručne zhodnotili prácu žiakov v jednotlivých ročníkoch. Kolegyňa PaedDr. E. Ulická sa bližšie vyjadrila k vyučovacím výsledkom žiakov 1. ročníka. „Väčšina žiakov vie samostatne sčítovať, odčítovať v obore do 8. Pri odčítovaní si niektorí pomáhajú názornými pomôckami /umelohmotné vrchnáky,

počítadlá, prsty.../. Ďalej vedia určiť daný počet predmetov v skupine, porovnávať množstvo, vedia priradiť k danému číslu správny počet predmetov. Takmer všetci dokážu rozoznať rovinné geometrické tvary /kruh, trojuholník, štvorec, obdĺžnik/. Vcelku som s ich výsledkami spokojná, všetci napredujú. Samozrejme, že pri niektorých žiakoch je potrebný individuálny prístup a pomoc asistenta učiteľa,“ skonštatovala pani Ulická.

Následne hodnotila dosiahnuté výsledky u druhákov Mgr. M. Slováková. „Základ vedomostí tvorilo počítanie do 20 s prechodom cez 10, porovnávanie v obore do 20, rysovanie úsečiek, priamok, spájanie bodov a riešenie jednoduchých slovných úloh. Okrem štyroch žiakov, všetci žiaci učivo ovládajú na požadovanej úrovni. Spomínaným slaboprospeievajúcim žiakom pomáhame individuálne aj v záujmových útvaroch,“ povedala pani Slováková.

S hodnotením pokračovala Mgr. E. Rapčanová, učiteľka matematiky v 4. ročníku: „Žiaci sa v prvom polroku venovali prevažne týmto témam: násobilka a delilka do 50, sčítanie do 10 000 pod seba s prechodom cez 10, odčítanie do 10 000 bez prechodu cez 10 /upevňovanie/, premeny jednotiek dĺžky, zaokrúhľovanie, zväčšenie a zmenšenie o daný počet jednotiek $+$, $-$, $.$, $:$ /. Z geometrie sme sa venovali prehlbovaniu vedomostí o bode, o priamke, o úsečke a jej násobkoch. Riešili sme obvod trojuholníka a štvorca... Všetci žiaci zatiaľ dané učivo zvládli bez väčších problémov.“

Následne hodnotila vyučovacie výsledky žiakov na druhom stupni Mgr. M. Bagačková. „V piatom ročníku prvé dva mesiace tvorila príprava na monitor T5. Ďalej sa žiaci naučili poznávať rímske čísla a počítat jednoduché úlohy s nimi. V obore do 10 miliónov sme sčítali a odčítali prirodzené čísla, riešili sme jednoduché slovné úlohy v tomto obore. Začali sme deliť so zvyškom v obore do 100 a prehlbovali sme si násobenie prirodzených čísel jednociferným a dvojciferným činiteľom. Väčšina žiakov tento rozsah učiva zvládlo. V 6. ročníku sa rozšíril obor čísel o desatinné čísla, žiaci sa ich naučili zapisovať, správne prečítať, sčítovať, odčítovať a násobiť. V geometrii sme začali pracovať s uhlami /pomenovanie, meranie, rysovanie/. Žiaci učivo zvládli /niektorí s väčšími ťažkosťami/. Vo 8. ročníku pribudli kladné a záporné čísla, ich porovnávanie, znázorňovanie, sčítovanie, odčítovanie, násobenie, delenie a slovné úlohy. Utvrdili sme si učivo o výpočte obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika. Pribudlo vyvodenie a výpočet obvodu, obsahu rovnobežníka, trojuholníka a lichobežníka. Niektorí žiaci učivo nezvládajú a to hlavne z dôvodu vysokej miery absencie. V 9. ročníku sme sa počas prvého polroku zamerali na druhú a tretiu mocninu a odmocninu. Následne vyvodenie Pytagorovej vety a jej využitie v praktických úlohách. Deviataci väčšinou danú problematiku pochopili bez väčších problémov.

V štvrtom bode programu sme sa venovali pracovným listom s neštandardnými matematickými úlohami, ktoré sa dajú využiť nielen na 1. stupni ZŠ, ale aj na 2. stupni.

Môžeme nimi spestriť vyučovanie hodiny matematiky u všetkých žiakov, nielen u tých, ktorí majú väčší záujem o prácu s číslami. Názorné ukážky pracovných listov nám poskytla PaedDr. E. Ulická /boli súčasťou jej 2. atestačnej práce/.

V závere stretnutia sme sa venovali výrobe netradičných odmien /výroba žetónov, labyrintov, rébusov, omaľovánok, papierových peňazí.../, ktoré využijeme ako motivačné prvky pri hodnotení práce žiakov na hodinách matematiky a pri rôznych matematických súťažiach.

13. Závbery a odporúčania:

Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali a obohacovali.

Odporúčania pre členov klubu:

- naďalej aktívne pracovať so žiakmi pri plnení vzdelávacích štandardov,
- využívať pracovné listy na hodinách matematiky,
- pripraviť si podklady pre vyhodnotenie matematických súťaží,
- zabezpečiť stretnutie členov klubu Matematika s vychovávateľkami v školskom klube.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Rapčanová
15. Dátum	20. 01. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	21.01.2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 20. 01. 2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
3.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
4.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101

