Základná škola Jaroslava Simana,

Októbrová 16, Valaská

INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

učebné osnovy

pre VOLITEĽNÉ PREDMETY

9. ročník



Valaská, február 2017

kolektív učiteľov 2. stupňa
Koordinátori: Mgr. Eva Hanková

OBSAH

Nemecký jazyk 3

Ruský jazyk 10

Cvičenia z matematiky..... 18

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry 23

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Predmet: NEMECKÝ JAZYK ako 2. cudzí jazyk

Ročník: deviaty

Časový rozsah výučby: 2 hodiny/týždeň (66 hodín/rok)

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň.

Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote žiakov významnú úlohu.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musí byť predovšetkým prirodzená zvedavosť žiaka, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia.

Vyučovací proces treba zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania.

V popredí by mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele

Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Pritom treba dbať o to, aby každý žiak bol pripravený na reálnu komunikáciu v cudzom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

1. Ciele vyučovacieho predmetu

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na
- známe témy,

- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

3. Obsah vzdelávania učebného predmetu

Tematický celok	*Výstup smerom ku kompetencii*	*Obsahový štandard*	*Výkonový štandard /Žiak vie/*
Prázdniny	Používať jednoduché frázy, opísať činnosť s využitím slovnej zásoby k téme.	Cestovanie Trávenie voľného času Časovanie niektorých pravidelných a nepravidelných slovies v prítomnom a minulom čase	V krátkom rozprávaní jednoduchými vetami s použitím slovies v prítomnom i minulom čase opísať priebeh svojich prázdnin. Využiť slovnú zásobu z témy cestovanie a voľný čas.
Dom a bývanie	Zapísať poznámky pri aktívnom počúvaní s porozumením. Opísať miesta a bezprostredné okolie jednoduchým jazykom. Pripraviť projekt a prezentovať ho.	Meno, adresa, bydlisko Druhy bývania Náš dom, náš byt V meste, názvy budov Orientácia v meste Moje rodné mesto/dedina Datív s predložkou in Prídavné mená Príslovky miesta	Porozumieť jednoduché spojenia a označiť v tabuľke. Formou jednoduchého monológu opísať svoj dom/byt a zariadenie svojej izby. Opísať budovy, vyjadriť svoj názor na ne. Pýtať sa na cestu a poskytnúť informácie o smere cesty. Pripraviť projekt Moja obec a prezentovať ho.
Stravovanie	Počúvať s porozumením jednoduché texty. Vybrať z textu informácie. Viesť jednoduché dialógy na danú tému Písomne pripraviť text formou jedálneho lístka, Podať informácie.	Vyjadrenie času Druhy jedál a nápojov Zdravá strava V reštaurácii Recept na typické nemecké jedlo Riekanky o jedle Neurčitý člen a jeho negácia /kein/ Tvary slovesa essen a trinken	Klásť otázky k danej téme. V dvojici viesť dialógy s použitím tvarov slovesa essen a trinken, pomenovať základné druhy potravín. Viesť jednoduchý dialóg v reštaurácii. Počúvať s porozumením jednoduchý návod na prípravu jedla. Pripraviť projekt Jedálny lístok a prezentovať ho.
Nakupovanie	Počúvať a porozumieť jednoduchým nápisom na verejných miestach. Porozumieť jednoduchým textom s obrázkovými informáciami	Druhy obchodov Nakupovanie V zmrzlinovej kaviarni Datív s predložkou in Väzba Ich mőchte, ich nehme...	Rozumieť názvom obchodov a ukázať ich na obrázkoch. Vyjadriť, kde sa nachádzajú. Jednoduchými frázami vyjadriť svoje želania pri nakupovaní turistických potrieb, ovocia a zmrzliny.

	Pýtať sa a vyjadriť svoje priania.		
Multikultúrna spoločnosť	Nadviazať korešpondenciu v nemeckom jazyku Poznať a chápať rozdiely v kultúre, zvykoch a tradíciách iných krajín.	Listové priateľstvá Zvyky a tradície – Vianoce, Veľká noc, Fašiangy	Vyplniť dotazník slúžiaci pre záujemcov o listové priateľstvá. Získať adresu a nadviazať písomný styk s priateľom. Spievať aspoň dve vianočné piesne. Vymenovať symboly týchto sviatkov.

2. Kompetencie, ktoré žiak získa:

Počúvanie s porozumením:
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru
- **rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného Života**

Čítanie s porozumením:
- rozumie jednoduchým reklamným textom
- **rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam, jedálnym lístkom**
- **vie vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch**
- rozumie náučnému textu na základe osvojenej slovnej zásoby k danej problematike

Písomný prejav:
- **vie opísať miesta jednoduchým jazykom (dom, byt)**
- krátkymi vetami charakterizovať osoby a veci
- vie napísať jednoduchý prehľad činností formou denníka

Ústny prejav – dialóg
- používa jednoduché zdvorilostné frázy v bežnom súkromnom rozhovore
- **vie sformulovať pozvania, návrhy a reagovať na ne**
- vie povedať, čo sa mu páči a čo nie
- **požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť**
- **viesť jednoduchý dialóg na verejných miestach / reštaurácia, obchod/**

Prezentačné schopnosti
-k vybraným témam dokáže vypracovať malé tematické projekty a prezentovať ich pred spolužiakmi

5.Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – v téme Dom a bývanie, Stravovanie, Nakupovanie /cvičiť zmyslové vnímanie, pozornosť a sústredenie, cvičiť zručnosti zapamätania, riešenia problémov, zručnosti potrebné k učeniu a štúdiu, učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy, učiť sa empatii a pohľadu na svet očami druhého, učiť sa viesť dialóg /osvojovať si vedenie dialógu, jeho pravidiel riadenia, typy dialógu/, zvládať komunikáciu v rôznych situáciách /informovanie, odmietanie, žiadosť, ospravedlnenie, pozdrav, prosba, presviedčanie, riešenie konfliktov, vyjednávanie, vysvetľovanie, žiadosť a pod./
Ochrana života a zdravia – v téme Prázdniny, Stravovanie
Mediálna výchova – v téme Nakupovanie /podporuje osvojovanie základných pravidiel verejnej komunikácie, dialógu a argumentácie schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami/
Multikultúrna výchova - v téme Sviatky a zvyky, Ľudové rozprávky, Dom a bývanie /uvedomovať si právo všetkých ľudí žiť spoločne a podieľať sa na spolupráci, udržiavať

tolerantné vzťahy a rozvíjať spoluprácu s inými ľuďmi, bez ohľadu na ich kultúrnu, sociálnu, náboženskú, záujmovú alebo generačnú príslušnosť, vzťahy medzi kultúrami /objavovať vzájomné obohacovanie rôznych kultúr, ale i konfliktov vyplývajúcich z ich rozdielnosti/
Enviromentálna výchova – v téme Nakupovanie, Stravovanie /učí sa pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí, prispieva k osvojovaniu základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – v téme Dom a bývanie, Stravovanie

Osobnostný a sociálny rozvoj – v téme Školská reč, Pokyny na vyučovaní, Stravovacie návyky, Nákupy, vyjadrovanie svojich potrieb a postojov, vedenie spoločenských rozhovorov

Ochrana života a zdravia - osvojovanie si správnych stravovacích návykov, bezpečnosť na ceste
Mediálna výchova – v téme Školská reč, Nemčina ako prostriedok komunikácie poznávanie rôznych druhov médií, práca s audiovizuálnou technikou, používanie médií k učeniu sa cudzích jazykov
Multikultúrna výchova – v téme Školská reč, Nemčina ako prostriedok komunikácie, Zábava s jazykom, Olympijský park, Mestá v nemecky hovoriacich krajinách,Sviatky a zvyky, Nákupy n zahraničí, poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - rozvíjanie tvorivého myslenia, schopnosť samostatne pracovať, prezentovať výsledky svojej práce formou obrazu, textu, plagátu, reklamy, brožúry, pover pointu Dom a bývanie, Stravovanie, Recepty, Nakupovanie

6.Stratégie

Metódy: motivačná metóda, fixačná metóda, metóda osvojovania si vedomostí a zručností, projektová metóda, vyhľadávanie faktov, problémová, tvorivej dramatiky
Postupy: analýza, syntéza, indukcia, porovnávanie, dedukcia
Formy: individuálna práca, skupinová práca, hranie rolí, projekt, práca vo dvojiciach, samostatná práca, domáca úloha, vyučovacia hodina, vyučovanie v triede, rozprávanie, dialóg, hra

7.Učebné zdroje

Literatúra: učebnica Projekt II – 2. vydanie, nem. slov. a slov. nem. slovník, výkladový slovník Pracovný zošit k učebnici, metodika k učebnici

Didaktická technika:CD alebo kazety, dataprojektor, notebook, interaktívna tabuľa, zariadenie jazykového laboratória
Ďalšie zdroje: www.zborovna.sk, internet

8. Hodnotenie predmetu

Žiaka hodnotíme v predmete Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk klasifikáciou.
Žiak je v predmete hodnotený v týchto oblastiach: a/ oblasť rečovej recepcie /počúvanie a čítanie s porozumením/ b/ oblasť jazykového systému /slovná zásoba, gramatika/ c/ v oblasti interakcie /dialogický ústny prejav/ d/ v oblasti rečovej produkcie /monologický ústny prejav, písanie/.

Výsledky práce žiaka z jednotlivých oblastí jazyka sa preverujú:
a/ ústnymi odpoveďami žiaka /formou monológu a dialógu/ na vyučovacích hodinách podľa preberanej témy b/ písomnou formou – päťminútovky zamerané na zvládnutie slovnej zásoby a gramatických javov, písomné práce a testy po prebraní lekcie alebo témy

c/ formou prezentácie projektov na dané témy – v školskom roku vypracuje žiak aspoň 4 projekty na dané témy

Pri **ústnej odpovedi** sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť.
Žiak je ihneď ohodnotený známkou, ktorá je zdôvodnená. Výsledok ústnej odpovede oznamuje učiteľ žiakovi ihneď po odpovedi.

Písomné práce sú bodované a následne percentuálne vyhodnocované. Výsledkom je známka podľa platnej vnútro - školskej stupnice.

Žiacke **projektové práce** a ich prezentácia sa hodnotia dvomi známkami /prvá známka za obsahové zvládnutie témy, jej úplnosť a nápaditosť, druhá za ústnu prezentáciu práce/.

Pri celkovom hodnotení žiaka na konci hodnotiaceho obdobia sa prihliada na:
a/ systematickosť a stále výkony počas hodnotiaceho obdobia
b/ individuálny pokrok v učení žiaka
c/ výsledky tematických písomných prác
d/ výsledky ústnych odpovedí a ústnych prezentácií projektov
e/ výsledky ostatných čiastkových prác a testov.

Spracovala: Mgr. Denisa Maťovčíková
ZŠ Jaroslava Simana, Októbrová
16, Valaská
2017

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Predmet: **RUSKÝ JAZYK ako 2. cudzí jazyk**

Ročník: **deviaty**

Časový rozsah výučby: **2 hodiny/týždeň (66 hodín/rok)**

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote žiakov významnú úlohu.
Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musí byť predovšetkým prirodzená zvedavosť žiaka, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia.

Vyučovací proces treba zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania. V popredí by mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Treba dbať o to, aby každý žiak bol pripravený na reálnu komunikáciu v cudzom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny. Prvoradý je **komunikatívny cieľ**, čiže osvojenie si komunikatívnej kompetencie vo všetkých šproch hlavných rečových zručnostiach.
Pri plnení **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové aj nejazykové poznatky, osvojujú si informácie z rôznych oblastí spoločenského života v krajinách, ktorých jazyk sa učia. Vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa aj na formovaní rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a doplňať si ich,

- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.
Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav
Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

3. OBSAH VZDELÁVANIA UČEBNÉHO PREDMETU

Tematický celok	***Výstup smerom ku kompetencii***	***Obsahový štandard***	***Výkonový štandard / žiak vie /***	***Poznámky***
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Rozšíriť vedomosti o Rusku- poloha, klimat. podmienky, obyvateľstvo, jazyk... Nerastné suroviny Naučiť sa tvoriť a používať krátke tvary prídavných mien.	Pri mape Ruska Soči-perla Čiernomorského pobrežia Zlatý okruh Ruska Sankt Peterburg Moskva	Porozprávať o Rusku- kde sa nachádza, aké sú tam klimatické podmienky, poloha, nerastné suroviny, obyvateľstvo.... Rozlišovať skloňovanie prídavných mien podľa mäkkého a tvrdého vzoru	Uč. 8.roč
Domov a bývanie	Opísať miesto, odkiaľ pochádzam Podať informáciu Vyjadriť svoj názor / kde chcem bývať, aký byt sa mi páči / Privítať, rozlúčiť sa. Pozvať niekoho niekam na návštevu.	Vitajte v novom byte - text Inzerát- výmena bytu Slovná zásoba k téme Vedieť urobiť plán bytu, resp. domu Nachádzať sa…KDE? Ísť…… KAM? Stupňovanie prídavných mien Číslovky a miery	Opísať miesto, kde žije. Opísať byt, v ktorom býva. Podať inzerát na výmenu, resp. kúpu bytu. Privítať hostí a rozlúčiť sa s nimi. Správne používať číslovky a miery Stupňovať prídavné mená	Uč. 8.roč
Veda a technika v službách ľudstva **Vedecký pokrok** **Technické vynálezy**	Získať poznatky o najvýznamnejších udalostiach súvisiacich s osvojovaním kozmu, poznať mená významných kozmonautov. Poznať dôvod a cieľ výskumov vesmíru.	Dobytie vesmíru- text História kozmonautiky Významní kozmonauti Ivan Bella Byť hrdý na..... Mať radosť z.....	Vie porozprávať o zakladateľoch kozmonautiky, pozná mená: K. E. Ciolkovskij, S.P.Koroľjov,S. Savicka, Leonov,Kubasov, Armstrong, Gagarin..... Správne používať koncovky ruských mužských priezvisk	Uč. 8.roč.

		Významní vedci Ruska M. V. Lomonosov I. P. Pavlov D. I. Mendelejev	Správne používať slovesá- tešiť sa, smiať sa, byť pyšný....	Uč. 9.roč.
Človek a príroda	Vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia a prírody. Získať poznatky o prírode, oboznámiť sa s výkyvmi počasia a ich vplyvom na klimatické zmeny v prírode. Poznať dôležitosť ochrany prírody v záujme zachovania ľudstva.	Ochrana prírody- práca s textom Červená kniha Moskovská ZOO Rôzne rasy psov Privlastňovacie prídavné mená Skloňovanie prídavných mien Vyjadrenie údivu: vari?, azda?, je pravda?	Opísať aktuálny stav našej planéty a života na nej. Vyjadriť radosť a nadšenie Správne používať slová na vyjadrenie údivu Tvoriť správne tvary privlastňovacích prídavných mien	Uč. 8.roč
Vzdelávanie a práca Pracovné činnosti a profesie	Pripraviť sa na voľbu povolania a správne uplatnenie sa v živote. Poznať náplň a pracovné činnosti rôznych povolaní.	Čím budem?- text Názvy rôznych povolaní Čo robí? Kde pracuje? Vymedzovacie zámená Príslovia a porekadlá o práci. Sólistka opery- Irina Archipová	Pozná názvy a pracovnú náplň rôznych povolaní Vie povedať, čo sa mu páči, čo ho zaujíma, čo by chcel v budúcnosti robiť Správne používa vymedzovacie zámená- všetok, všetka, všetko, všetky, všetci.	Uč. 8.roč
Obliekanie a móda Výber oblečenia na rôzne príležitosti Odevné doplnky	Naučiť sa vyjadriť, čo sa mi páči, čo sa mi nepáči Vedieť si vybrať z ponúknutých možností najvhodnejšiu. Prejaviť spokojnosť, nespokojnosť. Vedieť reagovať na situáciu a poradiť.	Ach, tá móda- text. Časti odevov Čiapky Obuv Doplnky Ozdoby Kto a načo vymyslel džínsy Kto a prečo vymyslel kozmetiku Slovesá- obliecť, obliekať Čo sa kedy nosí- podľa roč. obdobia	Vyjadriť svoje názory v oblasti módy a odievania. Povedať, čo sa mu páči a čo nie. Vybrať si vhodný odev na danú príležitosť, vie poradiť, čo sa komu hodí a čo nie.	Uč.9.roč
Multikultúrna spoločnosť	Získať zaujímavé poznatky o rôznych krajinách a ich zvykoch. Vedieť podať informáciu.	Ruské tradície a obrady Ruská svadba Deň mesta Fínska sauna Nový rok Vianoce	Vie správne tvoriť, skloňovať a používať neurčité zámená. Vytvoriť neurčité príslovky pomocou častíc –koe, líbo, to, ňibuď, so spojovníkom – kde (niekde, kdekoľvek, niekam, kedysi....) Správne používať zvratné zámená Správne používať spojky preto, pretože.	Uč. 9.roč. Uč. 8.roč.
	Vyjadriť záujem /	Z histórie olympijských	Pomenovať	Uč. 8.roč.

Šport - druhy športu: zimné a letné - individuálne a kolektívne	nezáujem o niečo. Navrhnúť, aby sme spoločne niečo vykonali. Vyjadriť radosť z úspechu. Vyjadriť sklamanie z neúspechu. Reagovať na niečo, č o sa má udiať. Dodať odvahu, podporiť	hier- text Rôzne druhy športu Olympiáda 1980 Správne tvary minulého a budúceho času slovies Skloňovanie základných čísloviek	rôzne druhy športu Vyjadriť radosť z úspechu, ako aj sklamanie z neúspechu. Reagovať na udalosť, dodať druhému odvahu a dopriať úspech.	
Obchod a služby Služby obyvateľstvu Hotely a hotelové služby	Osvojiť si lexikálne vzťahy a väzby na vyjadrenie požiadaviek a otázok pri zaisťovaní služieb Informovať sa a podať informáciu Naučiť sa rezervovať, zaistiť si niečo.	Služby- text Názvy zariadení, poskytujúcich rôzne služby obyvateľstvu. Rôzne druhy služieb V hoteli Kde sa dá ….. Potrebujem- treba mi Čo sa môže a čo nie	Žiak pozná názvy zariadení a rôzne druhy služieb. Vie vyjadriť svoje požiadavky. Správne používať výrazy „možno „ a „neľzjá „ Vie si niečo zaistiť, rezervovať. Používať priamu a nepriamu reč.	Uč. 9.roč

4. <u>Kompetencie, ktoré žiak získa:</u>

Počúvanie s porozumením

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia z každodenného života
- porozumie základným informáciám z každodenného života

Čítanie s porozumením

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám
- rozozná základné slovné spojenia z každodenného života
- dokáže vyhľadať konkrétnu informáciu
- porozumie jednoduchému osobnému listu

Písomný prejav

- dokáže napísať krátky osobný list, pohľadnicu
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi
- vie napísať jednoduchý pracovný postup

Ústny prejav

- dokáže predstaviť seba aj iných, klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní
- dokáže hovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly, jasne a je mu pripravený pomôcť
- vie podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností

5. Prierezové témy :

Environmentálna výchova – zaujímať sa o prírodu a životné prostredie okolo seba, chrániť prírodné krásy.
Mediálna výchova - naučiť žiaka pracovať s médiami vo svoj prospech, na rozvoj osobnosti a sebavzdelávanie. Chápať podstatu
internetu ako informačného a vzdelávacieho média.
Multikultúrna výchova - viesť žiakov k pochopeniu, rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podporovať znášanlivosť, toleranciu a spoluprácu medzi národmi EÚ.
Ochrana zdravia - poznať spôsoby ochrany svojho zdravia, dbať na správnu životosprávu. Chápať význam športovania pre svoje zdravie.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vyhľadať informácie, roztriediť ich a použiť. Prezentovať seba, byť zodpovedný za svoju úlohu.
Osobnostný a sociálny rozvoj- získať základné poznatky o krajine, ktorej jazyk sa učím, z rôznych oblastí- príroda, veda, kultúra, šport.

6. Stratégie :

Metódy: motivačná, fixačná, metóda osvojovania si vedomostí a zručností, projektová metóda
Postupy: analýza, syntéza, porovnávanie, indukcia, dedukcia
Formy : individuálna práca, skupinová práca, vyučovacia hodina, rozprávanie, projekt

7. Učebné zdroje:

Učebnica RJ pre 8. roč. a 9. roč. / Kováčiková- Glendová /
Internet

8. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia v ruskom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností
- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
-samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete ruský jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
Žiak je z predmetu skúšaný ústne aj písomne, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete ruský jazyk sa vykonáva klasifikáciou. Písomné práce sú hodnotené podľa vnútornej školskej stupnice ZŠ J. Simana.

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:
- testy po každom tematickom celku
- ústne odpovede
- krátke bleskovky na overenie osvojenia slovnej zásoby a gramatického učiva
- 1 písomná práca
- vypracovanie a prezentovanie projektov

Hodnotenie zahŕňa kvalitu vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia, ale aj snaživosť,

aktivitu na vyučovacích hodinách, prístup k domácim úlohám, vypracovanie zadaných projektov a úroveň ich prezentácie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Spracovala : Beáta Némethová
ZŠ Jaroslava Simana, Októbrová 16
Valaská
2017

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Predmet: **CVIČENIA Z MATEMATIKY**

Ročník: **deviaty**

Časový rozsah výučby: **1 hodina/týždeň (33 hodín/rok)**

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet cvičenia z matematiky nadväzuje na učivo matematiky a ostatných prírodovedných predmetov. Vedomosti získané v predmete matematika si žiaci overujú a dopĺňajú pri čítaní a porozumení učebných textov, vypĺňaní pracovných listov, ich vyhodnocovaní a samostatnou prácou pri preverovaní svojich vedomostí formou testov.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je zopakovať , prípadne rozšíriť poznatky z matematiky a tým prispieť k úspešnému zvládnutiu plánovaných testovaní a prijímacích skúšok. Riešením úloh rôzneho zadania a obtiažnosti, použitím čítania s porozumením zvýšiť úroveň vedomostí a zručností žiakov z matematiky a tým odbúrať strach z testovaní .

3. Obsah vyučovacieho predmetu

Obsahom predmetu je učivo základnej školy rozdelené do niekoľkých oblastí:

- Číselné množiny a ich vlastnosti, operácie v číselných množinách
- Výpočty v aritmetike
- Geometrické útvary
- Výpočty v geometrii

Téma	**Tematický celok**	**Výkonnový štandard**	**Obsahový štandard**
Číselné množiny	Prirodzené čísla	Žiak používa prirodzené čísla pri opise reálnej situácie, na čísla sa pozerá, ako na prostriedky objektívneho poznania reality, dokáže sčitovať, odčitovať, násobiť a deliť prirodzené čísla, ovláda pravidlá deliteľnosti a vie ju použiť pri riešení úloh. Žiak pohotovo rieši spamäti, dokáže pracovať s približnými číslami, dokáže sa zorientovať v praktických úlohách.	Pojem súčet, súčin, rozdiel, podiel, zaokrúhľovanie, porovnávanie, číselná os, rozvinutý zápis čísla v desiatkovej sústave, sčitovanie, odčitovanie, násobenie, delenie,umocňovanie aritmetický priemer, slovné úlohy, doplnenie

			číselného radu, znaky deliteľnosti, súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla, prvočísla, zložené čísla, rozklad čísla na súčin prvočiniteľov, deliteľ, násobok, najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok, slovné úlohy
	Racionálne čísla	Žiak vie používať racionálne čísla, dokáže riešiť úlohy s racionálnymi číslami, pohotovo rieši jednoduché úlohy spamäti, dokáže pracovať s približnými číslami, dokáže sa zorientovať v praktických úlohách.	Desatinné čísla – sčitovanie, odčitovanie, násobenie, delenie, aritmetický priemer des. čísel, zaokrúhľovanie, porovnávanie, číselná os, Zlomky- rovnosť zlomkov, rozširovanie a krátenie zlomkov, zápis zlomkov des. číslami, zložené zlomky, sčitovanie, odčitovanie, násobenie, delenie, umocňovanie slovné úlohy
	Celé čísla	Žiak rozlíši kladné a záporné číslo, dokáže ich využívať v praxi, tovo rieši úlohy s celými číslami äti, dokáže pracovať s približnými mi, dokáže sa zorientovať v ických úlohách	Kladné a záporné čísla, čísla navzájom opačné, absolútna hodnota, sčitovanie, odčitovanie, násobenie, delenie ,umocňovanie slovné úlohy
Výpočty v aritmetike	Úmernosti, pomer	Žiak dokáže určiť úmernosť, vie riešiť úlohy PÚ, NÚ Žiak vie riešiť praktické úlohy spojené s mierkou	Pomer, graf PÚ, NÚ, slovné úlohy, delenie celku na rovnaké časti, trojčlenka Mierka mapy a plánu
	Percentá	Žiak vie riešiť praktické úlohy s percentami, pozná a uvedomelo používa pojmy z finančnej matematiky. Vie pracovať s tabuľkami rýchlo a efektívne.	1%, základné pojmy – základ, percentová časť, počet percent, Trojčlenka, Úrok, vklad, úroková miera, Slovné úlohy na percentá
	Výrazy	Žiak vie zapísať výrazy a riešiť rôzne výrazy Žiak vie upraviť výrazy vynímaním pred zátvorku. Vie upraviť výrazy pomocou vzorcov	Základné pojmy, celistvý výraz, číselné výrazy, výrazy s premennou, sčitovanie, odčitovanie, násobenie, delenie, lomený výraz Vynímanie pred zátvorku, úprava výrazov pomocou vzorcov .
	Rovnice,	Žiak vie riešiť lineárne rovnice s	Vyjadrenie neznámej zo

	nerovnice, sústavy	neznámou v menovateli; vie urobiť skúšku správnosti riešenia lin. rovnice. vie zobraziť riešenie nerovnice na číselnej osi, vie zapísať interval riešenia. Žiak chápe slovným úlohám, vie vyriešiť slovné úlohy	vzorca, rovnice s jednou neznámou, sústavy rovníc slovné úlohy, rovnice s neznámou v menovateli, nerovnice Slovné úlohy vedúce k rovnici
Geometrické útvary	Rovinné útvary	Žiak vie pracovať s uhlami, rysovať i počítať, chápe význam presnosti, dôslednosti a vytrvalosti v matematike a v živote. Prehlbuje pocit zodpovednosti za svoj život	Uhly-, rozdelenie uhlov podľa veľkosti, premena stupne a minúty, sčitovanie, odčitovanie, násobenie, delenie uhlov a ich veľkostí prenášanie a zhodnosť uhlov, vrcholové, susedné, súhlasné a striedavé uhly
		Žiak pozná základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Chápe význam presnosti, Vie riešiť úlohy súvisiace s trojuholníkom a prepojiť ich s praxou.	Trojuholník -vlastnosti trojuholníkov, vnútorné a vonkajšie uhly trojuholníka, rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti vnútorných uhlov, rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti strán, , zhodnosť a podobnosť trojuholníkov, výšky, ťažnice a stredné priečky, úlohy z praxe, konštrukcia Trojuholníka
		Žiak pozná základné prvky štvoruholníkov a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Chápe význam presnosti,.	Štvoruholníky-vlastnosti štvoruholníkov, rozdelenie štvoruholníkov – rovnobežníky, lichobežník konštrukcia rovnobežníka a lichobežníka
		Vie riešiť úlohy súvisiace s kruhom a kružnicou a prepojiť ich s praxou.	Kruh, kružnica- vlastnosti, základné pojmy, tetiva, vzájomná poloha kružnice a priamky, vzájomná poloha dvoch kružníc, kružnica vpísaná a opísaná trojuholníku kružnicového oblúka, kruhový výsek , úlohy z praxe, stredový uhol, Talesova kružnica
	Telesá	Žiak vie rozlíšiť telesá, pozná ich vlastnosti	Telesá, sieť telies –kocka, kváder, hranol, ihlan, kužeľ, valec, guľa,
Výpočty v geometri	Premena jednotiek	Žiak vie premieňať jednotky dĺžky, hmotnosti, obsahu a objemu	Jednotkky dĺžky,jednotky hmotnosti, jednotky obsahu, jednotky objemu a ich premena

	Obvody a obsahy rovinných útvarov	Žiak pozná vzorce na výpočet obvodov a obsahov rovinných geometrických útvarova vie ich použiť pri výpočtoch	Obvody a obsahy rovinných geometrických útvarov
	Objemy a povrchy telies	Žiak pozná vzorce na výpočet objemu a povrchu telies a vie ich použiť pri výpočtoch	Objem a povrch telies
	Pytagorova veta	Žiak vie použiť Pytagorovu vetu pre ľubovoľný pravouhlý trojuholník a vie ju aplikovať aj v iných geometrických útvaroch – štvorec, obdĺžnik, lichobežník, ... kocka, kváder, ihlan....? vie požiť Pytagorovu vetu v praktických úlohách	Pytagorova veta. Použitie Pytagorovej vety pri výpočtoch údajov v geometrických útvaroch. Riešenie úloh z praxe

4. Kompetencie, ktoré žiak získa:

Žiak:

- **ovláda učivo o číselných množinách, pozná rovinné a priestorové geometrické útvary**
- **ovláda výpočty v aritmetike a geometrii**

5. Prierezové témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka** vo všetkých tematických celkoch
- **Multikultúrna výchova –** jednoznačnosť číslic, písmen / neznámych, označovanie symbolov veličín, algoritmizácia výpočtov
- **Dopravná výchova-** slovné úlohy na rovnice a sústavy rovníc, použitie v kombinatorike
- **Mediálna výchova –** vyhľadávanie a objektívne / relevantné zdroje informácií , www stránky, čitateľská gramotnosť v nesúvislých textoch, diagramy, štatistika
- **Environmentálna výchova-** vo všetkých tematických celkoch
- **Regionálna výchova –** využitie polohy v euroregióne, doprava, kultúra, CR, zahraničný obchod, prírodné charakteristiky, prvky humánnej geografie - slovné úlohy na rovnice a sústavy rovníc

6. Stratégie:

- *Metódy*: výklad, vysvetľovanie, práca s textom, metódy logiky, metóda riadeného objavovania, analógia
- *Postupy:* vyhľadávanie tabuliek, diagramov, znázorňovanie, reprodukcia, argumentácia,
- *Formy:* samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, domáca úloha, práca s PC, internetom

7. Učebné zdroje:

- Literatúra: - učebnice a zbierky z matematiky matematiky pre základné školy

- zbierky testov
- články z časopisov, novín a odborných publikácii

- Didaktická technika: dataprojektor, počítač, interaktívna tabuľa
- Materiálno - učebné prostriedky: rysovacie pomôcky, pracovné listy, kartičky s úlohami, kalkulačka

8. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiakov na cvičeniach z matematiky je priebežné. Uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. **Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov v triede** (samostatná práca na aplikačných matematických projektoch, odporúčané úlohy na precvičenie mimo vyučovacích hodín).

Písomné práce

Na hodinách cvičení z matematiky budú žiaci absolvovať testy s vyhodnotením v percentách, na základe ktorých budú hodnotení podľa vnútroškolskej stupnice.

Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných prác, pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho obdobia v triede.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR platnosťou od 1.5.2011

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s metodickým pokynom z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi poruchami učenia a integrovaných žiakov sa uskutočňuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom, pod dohľadom ktorého môžu títo žiaci povinné (i odporúčané) písomné práce vypracúvať. Pre žiakov so špeciálnymi potrebami sa slovné hodnotenie špeciálne pedagóga stáva súčasťou celkového hodnotenia žiaka.

Spracovala :RNDr. Mariana Rafajová
Základná škola J. Simana Októbrová 16
Valaská,
2017

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Predmet: **CVIČENIA ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA A LIERATÚRY**

Ročník: **deviaty**

Časový rozsah výučby: **1 hodina/týždeň (33 hodín/rok)**

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu - časť: slovenský jazyk

1.1 Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

V jazykovej časti oblasti Jazyk a komunikácia sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov.
Zdôrazňujeme preto chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.
Výrazne sa posilnil komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka a naopak oslabila sa tendencia obsiahnuť podobu lingvistiky ako vedy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Keďže predmet cvičenia zo slovenského jazyka sa stal integrálnou súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra, má v mnohých rovinách a podobách obdobné charakteristiky a ciele.

a) spoločenské
Hlavným cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra je:
- nadobudnúť primerané veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárny prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu
- informácií, vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

b) inštitucionálne
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí,
- získať kultúrne kompetencie,
- zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych i písomných jazykových prejavov.

c) špecifické (vzdelávacie a výchovné)
- využívať informačno-komunikačných technológie,
- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

3. Obsah vyučovacieho predmetu

Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno - hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi.

Najväčší akcent sa pritom kladie na:

- **vlastnú tvorbu jazykových prejavov,**
- **prácu s informáciami,**
- **čitateľskú gramotnosť,**
- **schopnosť argumentovať a pod.**

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo viacerých vzdelávacích predmetoch, medzi ktoré patria aj cvičenia zo slovenského jazyka.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:
- Počúvanie
- Komunikácia (hovorenie) s porozumením
- Čítanie
- Písanie

Téma	Tématický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
I. JAZYK; HLÁSKOSLOVIE	Slovenský jazyk- podoby a zložky	Žiak pozná spisovnú a nespisovnú podobu, rozdelenie na jazykovedné disciplíny	Oboznámil sa s podobami jazyka, delil na hláskoslovie, lexikológiu a gramatickú stránku
	Národný jazyk a jazyková skupina	Vedieť zaradiť slovenský jazyk do skupiny jazykov, poznať podoby	Pochopiť funkciu jazyka, jeho začlenenie, funkciu
HLÁSKA(fonéma)		Poznať slovenskú abecedu, porovnať s inými jazykmi sveta, vedieť klasifikovať	Ovláda klasifikáciu slovenských hlások
	Výslovnosť (ortoepia), slabikotvorné spoluhlásky r/ŕ, l/Ĺ	Pochopiť základ asimilácie (spodobovania) a ovládať podstatu slabikotvorných	Vedel vyznačiť spodobovanie na začiatku, uprostred i na konci slov

		hlások	
	Zákon o rytmickom krátení	Ovládať princíp zákona o RK, vedieť vyčleniť výnimky z pravidla	Zopakoval princípy rytmického zákona a zhrnul výnimky z neho
	Prozodické vlastnosti reči	Utvrdiť učivo o zvukových vlastnostiach reči	Vedel vyznačiť prízvuk, vetný dôraz, melódiu vety, prestávku, tempo reči, silu hlasu
	Literatúra- delenie na druhy, žánre; špecifiká druhov	Zopakovať rozdielne princípy tvorby lyrických, epických a dramatických textov	Triedil informácie o jednotlivých druhoch a žánroch
	Pravopis (ortografia)	Naučiť sa správne písať slová s i/í, y/ý	Zopakoval pravopisné pravidlá
	Základné literárne pojmy	Zopakovať trópy, umelecké prostriedky, pojmy	Vedel v texte identifikovať umelecké prostriedky, pojem; umelecká literatúra
	Písanie bodky a čiarky	Ovládať spôsoby, kde sa čiarka píše/ nepíše; písanie bodky áno/nie	
	Písanie veľkých písmen; hláska ä	Zopakovať písanie vlastných mien; zamerať sa na písanie hlásky ä	Zhrnul pravopis písania veľkých písmen vo vlastných menách. Overil si vedomosti písania ä
II. LEXIKOLÓGIA	Členenie slovnej zásoby	Ovládať základné princípy delenia slov v slovnej zásobe	Utvrdil učivo o klasifikácii slovnej zásoby
	Slová podľa významov; podľa citového zafarbenia; podľa preneseného významu	Zaradiť slová do skupín slov	V texte vedel pomenovať jednotlivé skupiny slov a zaradiť ich k skupinám
	Tvorenie slov rôznymi spôsobmi	Poznať princíp odvodzovania, skladania, spájania a skracovania slov	Vedel vymenovať spôsoby tvorby slov a tvoril nové slová
	Jazykové prostriedky literárneho diela	Rozlišovať jazykové prostriedky, vedieť ich funkciu v diele, pomenovať ich	Na základe poznatkov o slovnej zásobe dokázal charakterizovať literárneho hrdinu
	Zvuková stránka literárneho diela	Prakticky pomenovať v texte verš, rým, dôraz, melódiu vety; určiť druhy rýmov	Pracoval s textom a pomenoval zvukové prostriedky
III.GRAMATIKA- morfológia	Tvaroslovie	Rozčleniť slovné druhy; poznať podstatu skloňovania a časovania	Delil slovné druhy na základe významu; zopakoval princíp skloňovania a časovania
	Podstatné mená	Utvrdiť učivo o gramatických kategóriách a rôznych druhoch podstatných mien	Overiť si vedomosti v praktických príkladoch
	Podstatné mená	Skloňovať substantíva podľa vzorov, pomnožné podstatné mená, zvieracie p. m.	Ovláda pravopisné pravidlá
	Prídavné mená	Klasifikovať prídavné mená, určovať gramatické kategórie	Vedel začleniť príd. m. do skupín, určoval gramatické kategórie
	Prídavné mená	Stupňovať prídavné mená, ovládať pravopis	Stupňoval prídavné mená, uplatňoval pravopisné pravidlá

	Zámená	zopakovať druhy prídavných mien	Členil zámená do skupín- osobné, privlastňovacie, opytovacie a ukazovacie
	Zámená	Utvrdiť učivo o skloňovaní zámen podľa vzorov, nesklonné tvary	Overil si skloňovanie podľa vzorov, zopakoval nesklonné tvary, určil výnimky z rytmického krátenia
	Číslovky	Určovať gramatické kategórie	Vedel pomenovať s právne určovať kategórie
	Číslovky	Ovládať delenie čísloviek na druhy a skloňovať podľa vzorov	Zaraďoval číslovky k jednotlivým druhom, ovládal pravopisné pravidlá skloňovania
	Príslovky	Vyjadriť okolnosti deja, utvárať príslovky odvodzovaním, ovládať pravopis	Tvoril príslovky z iných slovných druhov, utvrdzoval pravopis prísloviek
	Slovesá	Rozdeľovať slovesá do skupín, zopakovať gramatické kategórie, slovesné tvary	Vedel členiť slovesá do skupín, určoval kategórie, slovesné tvary
	Predložky, spojky, častice a citoslovcia	Orientovať sa v neplnovýznamových slovných druhoch, identifikovať ich v texte	Správne určoval neplnovýznamové slovné druhy
IV. SKLADBA (syntax)	Veta	Členiť vety podľa obsahu, zloženia i členitosti	Rozoberal vetu podľa obsahu, členitosti a zloženia
	Literárne diela a ich autori	Utvrdzovať prehľad o najvýznamnejších predstaviteľoch literárnych období	Nadobudol vedomosti o najvýznamnejších predstaviteľoch literatúry
	Jednoduchá veta, prisudzovací sklad, vetný základ	Pomenovať funkciu vety, rozlišovať medzi jednočlennou a dvojčlennou vetou	Vystihol podstatnú funkciu vety ako komunikačnej jednotky, vedel určovať vetu podľa členitosti jadra
	Rozvíjacie vetné členy	Overiť poznatky o podmete, príslovkových určeniach	Vo vete správne určoval rozvíjacie vetné členy
	Rozvíjacie vetné členy	Overiť poznatky o prívlastku a prístavku, porovnať rozdiely	Rozlišoval zhodný, nezhodný, postupne rozvíjací a viacnásobný prívlastok a prístavok
	Priama reč	Použiť interpunkciu pri písaní priamej reči	Zvládol písanie priamej reči
	Literárne diela a ich autori	Uviesť príklady autorov pri jednotlivých žánroch	Hľadal správne priradenie autorov k jednotlivým žánrom literatúry
ŠTÝLISTIKA; TEXT	Štýl a štýlotvorné činitele	Charakterizovať štýl, vedieť vymenovať objektívne a subjektívne štýlotvorné činitele	Charakterizoval štýl ako činnosť a klasifikoval štýlotvorné činitele
	Prehľad slohových postupov a útvarov	Vymenovať hlavné znaky jednotlivých postupov a vymenovať útvary	Orientoval sa v problematike slohových postupov- rozprávacieho, opisného, výkladového a informačného
	Rozbor umeleckého	Pracovať s textom a podrobne	Pomenoval obsahové

	textu	ho analyzovať po obsahovej i formálnej stránke	zložky a vedel klasifikovať formálne časti textu
	Všestranný jazykový rozbor	Pracovať s vetou, rozobrať všetky slovné druhy a ich kategórie	Pracoval so slovnými druhmi, určoval druhy a kategórie
	Dramatizácia literárneho textu	Transformovať prozaický text no formu divadelnej hry	Pretvoril text z jedného štýlu a útvaru na iný, pracoval s dialogizáciou
	Pravopisný výcvik	Uplatňovať pravopisné pravidlá pri ohybných slovných druhoch	Uplatnil pravopisné pravidlá pri praktických úlohách
	Staršia slovenská literatúra	Utvrdiť učivo o najstarších útvaroch v slovenskej literatúre, o predstaviteľoch	Orientoval sa v najstarších literárnych pamiatkach
	Literatúra obdobia klasicizmu	Overiť vedomosti o znakoch literárneho obdobia, jeho predstaviteľoch a dielach	Charakterizoval znaky literárneho obdobia, vymenoval predstaviteľov a preferované žánre
	Literatúra obdobia romantizmu- štúrovci	Overiť vedomosti o znakoch literárneho obdobia, jeho predstaviteľoch a dielach	
	Realizmus v slovenskej literatúre	Overiť vedomosti o znakoch literárneho obdobia, jeho predstaviteľoch a dielach	Charakterizoval znaky literárneho obdobia, vymenoval predstaviteľov a preferované žánre
	Literárna moderna	Overiť vedomosti o znakoch literárneho obdobia, jeho predstaviteľoch a dielach	Charakterizoval znaky literárneho obdobia, vymenoval predstaviteľov a preferované žánre
	Pravopisný výcvik	Uplatňovať pravopisné pravidlá pri ohybných slovných druhoch	Uplatnil pravopisné pravidlá pri praktických úlohách
	Skloňovanie slov cudzieho pôvodu	Zopakovať pravidlá platiace pre podstatné mená cudzieho pôvodu	Overoval písanie i/í y/ý v cudzích slovách
	Literárne termíny a pojmy	Zapamätať si najdôležitejšie termíny charakteristické pre jednotlivé druhy	Priraďoval a klasifikoval vybrané literárne termíny k druhom
	Transformácia textu	Pracovať s informáciami o slohových postupoch a útvaroch	Transformoval text z jedného slohového útvaru na iný s uplatnením princípov
	Slohové postupy v literárnych dielach	Orientovať sa v najčastejšie používaných slohových postupoch v literárnych dielach	Pomenoval hlavné postupy v literárnych ukážkach
	Interpunkcia vo vete a súvetí	Použiť správne interpunkčné znamienka vo vete	Ovládal využitie interpunkcie vo vete
	Skloňovanie podstatného mena pani, matka, kuli	Zopakovať učivo o periférnych vzoroch podstatných mien	Utvrdil učivo o skloňovaní podstatných mien
	Literárne diela a ich autori	Utvrdzovať prehľad o najvýznamnejších predstaviteľoch literárnych období, o dielach	Hľadal správne priradenia autorov k jednotlivým žánrom literatúry
	Priame a nepriame	Analyzovať rozdiely medzi	Zhrnul učivo o priamych

	pomenovania	pomenovaniami	a nepriamych pomenovaniach
	Frazeologické jednotky	Charakterizovať podstatné znaky frazeologických jednotiek, analyzovať výklad frazeolog. Jednotky	Menoval charakterizáciu frazeologických jednotiek, správne interpretoval významy
	Iné jazykové štýly	Oboznámiť sa s menej frekventovanými jazykovými štýlmi a ich charakteristikou	Spoznal periférne používané jazykové štýly
	Slávnostný príhovor	Spracovať text v slohovom postupe podľa hlavných charakteristík	Vytvoril text v danom postupe a útvare
	Všestranný jazykový rozbor	Pracovať s vetou, rozobrať všetky slovné druhy a ich kategórie	Pracoval so slovnými druhmi, určoval druhy a kategórie
	Transformácia textu	Pracovať s informáciami o slohových postupoch a útvaroch	Transformoval text z jedného slohového postupu a útvaru na iný s uplatnením princípov
	Test na čitateľskú gramotnosť	Vypracovať test zameraný na čitateľskú gramotnosť	Pracoval na teste, čítal texty s porozumením
	Všestranná analýza súvislého textu	Použiť vedomosti o jazykových štýloch, postupoch a útvaroch	Aplikoval získané vedomosti pri analýze textu
	Reč ako dorozumievací prostriedok	Identifikovať rečovú komunikáciu, jej zložky a činitele	Pochopil podstatu rečovej komunikácie, zopakoval neverbálnu komunikáciu
	Kniha a moderný čitateľ, digitalizovaná podoba diela	Oboznámiť sa s modernou formou spracovania literárnych diel	Dozvedel sa informácie o internetovej a digitalizovanej forme spracovania informácií
	Záverečné opakovanie	Aplikovať získané vedomosti pri rozbore textu	Uplatňoval získané informácie z jazykovedných disciplín
	Záverečné opakovanie	Aplikovať získané vedomosti pri rozbore textu	Uplatňoval získané informácie z jazykovedných disciplín

4. Kompetencie, ktoré žiak získa:

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a **rozvíjaniu kľúčových kompetencií** tým, že vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizme a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku, k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,

- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

5. Prierezové témy:

Predmet cvičenia zo slovenského jazyka sa člení na tematické celky:

- **Jazyk. Hláskoslovie**
- **Lexikológia**
- **Gramatika – morfológia**
- **Skladba (syntax)**
- **Štylistika. Text**

Osobnostný a sociálny rozvoj – v téme Slovná zásoba (individuálna aktívna a pasívna slovná zásoba, obohacovanie slovnej zásoby, rozširovanie, spisovná komunikácia), **Obohacovanie slovnej zásoby** (overiť vedomosti získané z roviny lexikológie. Uvedomiť si rozsah individuálnej aktívnej a pasívnej slovnej zásoby. Frekventované cudzie slová, najčastejšie používané slová. Analýza rôznych zadaných textov slová, význam ktorých zisťujeme so slovníkom).
Slovná zásoba: Rečnícky štýl – práca s jazykovednými slovníkmi.
Náuka o jazyku : Náučný štýl, administratívny – tlačivá a formuláre, úradný list, úradný a štrukturovaný životopis.
– projekty: v téme Informácie v slovníkoch (Vyhľadanie a spracovanie informácií. Riešenie problémov, komunikácia, argumentácia. Prezentácia práce - ako formy projektu, plagátu, výskumu, prezentácie- využitie IKT)
Náuka o jazyku:- Jazykoveda, Členenie jazykovedy, Národný jazyk, Spisovný jazyk, Kodifikácia spisovného jazyka, Nárečie, Slovná zásoba.
Práca s PC, interaktívnou tabuľou, využitie IKT.

Environmentálna výchova – v téme Úvaha (posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia; schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu) Členenie jazykových štýlov, Vypísanie tlačiva, Zvuková stránka jazyka, Predložky spojky – (Príroda a šport), Náučný štýl – (Jaskyne).

Mediálna výchova – v téme Jazykové štýly (rôzne texty a pracovné listy, ktoré spracúvajú rôzne témy - identifikácia jazykového štýlu. Prioritne aktuálne novinové správy, plagáty, inzeráty, oznamy, listy, vedecké štúdie, regionálne povesti, interview), Publicistický štýl- (Pravdivosť a tendenčnosť v médiách) všetky ukážky a texty.

Multikultúrna výchova – v téme Slová podľa pôvodu (slová latinského pôvodu, nemecké slová, lexika z angličtiny, internacionalizmy – rozmanitosť kultúr na Slovensku), aplikovať vedomosti zo syntaxe na textoch, ktoré súvisia s EÚ : vznik, história, orgány, členské štáty, symboly...
Slovná zásoba:
- Slová podľa vecného významu
- Vzťahy medzi slovami
- Slová podľa dobového výskytu
- Slová podľa štylistickej príslušnosti

-Slová podľa citového zafarbenia
-Slová podľa pôvodu
-Slová podľa spisovnosti
- Obohacovanie slovnej zásoby

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – v téme Slová podľa dobového výskytu (zoznámiť sa so zvykoslovím a tradičnou ľudovou kultúrou regiónu aplikovaním vedomostí o dialekte, archaizmoch a zastaraných slovách), **Slová podľa spisovnosti** (špecifikum dialektu)

6. Stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie

v oblasti identifikácie a riešenia problémov:

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- byť otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
- korigovať nesprávne riešenia problému
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie

v oblasti sociálnych a komunikačných kompetencií:

- uvedomovať si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokázať kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk,
- primerane komunikovať
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.
- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

7. Učebné zdroje:

Literatúra:
- učebnica – KRAJČOVIČOVÁ, J. – KESSELOVÁ, J.: *Slovenský jazyk pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom.* 1.vyd. Bratislava: SPN, 2011, 125 s. ISBN 978-80-10-02106-2
- zbierky k učebnici,
- jazykové príručky, jazykovedné časopisy,
- encyklopédie, slovníky

KAČALA, J. a kol: *Krátky slovník slovenského jazyka.* Bratislava. Veda 1989.
KRÁĽ, A.: *Pravidlá slovenskej výslovnosti.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996.
ŠALING, S., IVANOVÁ-ŠALINGOVÁ, M. a kol.: *Veľký slovník cudzích slov.* Bratislava-Prešov. Samo 2006.
Kolektív autorov: *Slovník cudzích slov.* Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005.
PISÁRČIKOVÁ, M. – MICHALUŠ, Š.: *Malý synonymický slovník.* Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1990.
SMIEŠKOVÁ, E.: *Malý frazeologický slovník.* Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1989.
NAVRÁTIL, L. – ŠIMURKA, J.: *Pravopis. Praktická príručka slovenského pravopisu.* Nitra. Enigma 2002.
WEIDLEROVÁ, A. – WEIDLER, E:: *Sloh na dlani.* Bratislava. Príroda 2003.

Didaktická technika

- interaktívna tabuľa, cd-prehrávač
- edukačné CD, - prezentácie
- internet (www.wikipedia.sk, www.books.sk, www.slovnik.juls.savba.sk, www.osobnosti.sk, www.litcentrum.sk, www.slovencina.vselico.com)

8. Hodnotenie predmetu

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v predmete cvičenia zo slovenského jazyka budú klasifikované známkou v zmysle Metodických pokynov č. 22/ 2011.

Pri hodnotení výsledkov práce žiakov sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami programov, s požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií a v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR platnosťou od 1.5.2011. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne.

Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných prác, pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho obdobia v triede.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR platnosťou od 1.5.2011

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s metodickým pokynom z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi poruchami učenia a integrovaných žiakov sa uskutočňuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom, pod dohľadom ktorého môžu títo žiaci

povinné (i odporúčané) písomné práce vypracúvať. Pre žiakov so špeciálnymi potrebami sa slovné hodnotenie špeciálne pedagóga stáva súčasťou celkového hodnotenia žiaka.

Spracovala : Mgr.Ľuba Baboľová
ZŠ Jaroslava Simana, Októbrová 16,
Valaská
2017