

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slováková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- slovné úlohy, matematická gramotnosť, finančná gramotnosť, logické úlohy, hlavolamy

Krátka anotácia:

Dnešné stretnutie bolo zamerané na riešenie slovných úloh s porozumením, na využívanie pracovných listov pre žiakov so záujmom pre matematiku v primárnom vzdelávaní.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Riešenie slovných úloh s porozumením.
4. Využívanie pracovných listov pre žiakov so záujmom pre matematiku v primárnom vzdelávaní.
5. Záver.

V úvode dnešného stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia, uskutočnila sa voľba zapisovateľa.

Tretí bod programu sme venovali problematike slovných úloh. Slovná úloha je okrem iného aj typ matematickej úlohy, ktorý vyžaduje jazykové porozumenie a má presah do životných skúseností. Matematický model nie je zadaný priamo, žiak si ho musí zostaviť na základe porozumenia zadania úlohy s využitím životných skúseností. Z praxe vieme, že žiaci

sa slovných úloh dosť boja. Neuvedomujú si, že ich riešením si rozvíjajú vedomosti a zručnosti v troch oblastiach - matematická, finančná a čitateľská gramotnosť. Pri riešení slovných úloh okrem tých, ktoré majú žiaci v učebnici a v PZ sa snažíme vyberať a tvoriť konkrétne matematické slovné príklady z reálneho života, zo sféry reálnych životných situácií. Aplikovaním vhodných metód práce so žiakmi na vyučovacích hodinách poukazujeme na dôležitosť matematiky v bežnom živote – ako vedia využiť matematiku v praxi. Zároveň smerujeme naše úsilie na odstraňovanie stereotypov vo vyučovaní matematiky.

Na hodinách matematiky sme často svedkami situácie, že žiak nevie vyriešiť slovnú úlohu, pretože aj keď si ju opakovane prečíta, nevie z textu zistiť, čo je dané a čo má vlastne vypočítať. Zlyháva teda hneď v prvej fáze riešenia, ktorá nesúvisí s matematikou, ale s čítaním s porozumením. Sú to príbehy opisujúce nejakú konkrétnu situáciu, v ktorej sú zadané isté známe údaje a úlohou žiaka je na ich základe zistiť alebo vypočítať ďalší údaj, ktorý nás zaujíma. Na hodinách sa snažíme, aby žiaci vedeli ako riešiť slovné úlohy, ale aj to, ako im porozumieť skôr, než ich začnú riešiť. Zadávame slovné úlohy z reálneho života s využívaním autentických materiálov – letáky, inzeráty, komerčné ponuky obchodov, bánk, grafy, tabuľky, ale aj úlohy, ktoré súvisia s údajmi, týkajúcimi sa nášho regiónu (vzdialenosti obcí, porovnávanie nadmorských výšok okolitých kopcov, zisťovanie nárastu, poklesu počtu obyvateľov v našom meste, najstarší a najmladší občan v meste - o koľko viac, menej, atď.) Niektoré slovné úlohy tvoria aj samotní žiaci, pričom sa musia snažiť o jej zrozumiteľnosť a jednoznačnosť.

V štvrtom bode programu sme sa sústredili na diskusiu na tému pracovných listov pre žiakov so záujmom pre matematiku. Pracovné listy predstavujú veľmi vhodnú a účelnú učebnú pomôcku, ktorá má svoje uplatnenie vo všetkých vyučovacích predmetoch na všetkých stupňoch škôl. V súčasnej školskej praxi sa kladie veľký dôraz na to, aby učiteľ aktívne zapájal žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Tematický okruh logika, dôvodnenie, dôkazy sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentovaní, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Aby sme splnili uvedené, vyžaduje to od nás hľadať nové spôsoby a techniky vyučovania. K podpore aktivity žiaka na hodine matematiky využívame vyučovacie pomôcky a osobitne pracovné listy. Metóda práce s pracovnými listami výrazne prispieva k aktivizácii žiakov, k rozvoju ich samostatnosti, kreativity, vyšších kognitívnych schopností, prispieva k zvýšeniu

k záujmu o vyučovací predmet a to najmä v matematike, ktorá nie je veľmi populárna medzi žiakmi. Tieto učebné pomôcky, spestrujú a skvalitňujú prácu žiakov na vyučovacích hodinách, ale aj doma. V predmete matematika sme ich často využívali aj počas mimoriadnej situácie, kedy sa žiaci vyučovali dištančnou formou, a to najmä pri žiakoch, ktorí nemali možnosť sa vzdelávať cez sociálne siete. Pripravili sme ich podľa individuálnych schopností žiaka a asistent učiteľa žiakom tieto pracovné listy doručil. Robili sme ich v tlačenej, ale aj písanej forme. Pracovné listy koncipujeme tak, aby boli realizovateľné v konkrétnom tematickom celku v jednotlivých ročníkoch prvého stupňa ZŠ. Snažíme sa žiakov zaujať a zlepšiť im vzťah k matematike. Okrem bežných úloh zaraďujeme do nich aj rôzne hádanky, hlavolamy, rébusy. Práve tieto sú dôležitým zdrojom poučenia a poznania, cibrá úsudok, bystria postreh a cvičia dôvtip. Využívame ich hlavne ako predprípravu na rôzne matematické súťaže, a aj pri žiakoch, ktorí majú väčší záujem o matematiku. PL s logickými úlohami podporujú duševný vývoj detí zaujímavou a zábavnou formou.

V ročníkoch 1 – 4 využívame PL v ktorých sú : hlavolamy – žiaci si trénujú koncentráciu, logické myslenie a priestorovú predstavivosť.

Hádanky - už v 1. ročníku sú dôležité pre rozumový a citový vývin dieťaťa. Využívame ich kedykoľvek počas hodiny – v čase vysvetľovania, a overovania učiva. Tým, že zaraďujeme hádanky do vyučovacej hodiny matematiky zbavíme hodinu jednotvárnosti a stereotypu. Hádanky sú buď v slovnom prevedení, v grafickom znázornení, alebo kreslené obrázky. Zaraďujeme do nich aj úlohy, v ktorých sú: labyrinty, úlohy riešené logickou úvahou, magické štvorce, hry s číslami a rôzne tajničky, spájačky.

PL s logickými úlohami často využívame aj v záujmových útvaroch mimo vyučovania. Žiaci si majú možnosť preveriť, aký je ich dôvtip a bystrý úsudok, ktorý je veľmi potrebný pri riešení jednotlivých úloh. Matematické učivo je vhodnou pôdou na rozvíjanie logického myslenia detí a práve takýmito logickými hrami získa duševné rozptýlenie a zároveň sa naučí riešiť rôzne životné situácie.

13. Závěry a odporúčania:

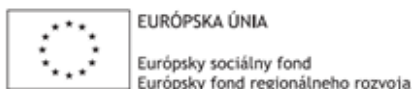
Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali a obohacovali.

Odporúčania pre členov klubu:

- naďalej klásť dôraz na čitateľskú gramotnosť, čo značne prispeje k lepšiemu pochopeniu slovných úloh,
- efektívne využívať vytvorené pracovné listy, využívať možnosti internetu pri vyhľadávaní vhodných PL.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Rapčanová
15. Dátum	21. 04. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	22.04. 2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 21. 04. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
4.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

