



Základná škola, Mirka Nešpora 2, Prešov



Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Dobré vedomosti – pevný základ budúcnosti

Vzdelávací program

- | | |
|---|---|
| 1. Stupeň vzdelania : | 2.stupeň ZŠ ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie |
| 2. Dĺžka štúdia : | päť rokov |
| 3. Vyučovací jazyk: | slovenský |
| 4. Študijná forma : | denná |
| 5. Druh školy: | štátna |
| 6. Predkladateľ: | Mgr. Jaroslav Bizub |
| 7. Názov školy : | Základná škola |
| 8. Adresa : | Nešpora 2, Prešov |
| 9. IČO : | 37877216 |
| 10. Riaditeľ školy : | Mgr. Jaroslav Bizub |
| 11. Koordinátor pre tvorbu ŠVP : | PaedDr. Ľubomíra Mišenková |
| 12. Ďalšie kontakty : | Vedúci školských MZ a PK |
| 13. Zriaďovateľ: | Mesto Prešov, Mestský úrad, v Prešove, Hlavná 73 |
| 14. Názov : | Mesto Prešov, Mestský úrad, v Prešove, Hlavná 73 |
| 15. Adresa : | MsÚ, Ul.Hlavná 73, 080 01 Prešov |
| 16. Kontakty : | Oddelenie školstva, 3100 kl.544, 549 |
| 17. Platnosť dokumentu do : | od 2.9.2008 do 2.9.2013 |
| 18. Podpis riaditeľa : | |

Obsah

I.	Všeobecná charakteristika školy	4
1.	Veľkosť školy	4
2.	Charakteristika žiakov	6
1.1.	Štatistický prehľad o počte žiakov a tried v školskom roku 2011/2012	6
1.2.	Vedomostná úroveň žiakov.....	7
1.3.	Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.....	9
3.	Charakteristika pedagogického zboru	9
4.	Organizácia prijímacieho konania.....	10
5.	Projekty	13
6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	14
7.	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	15
8.	Škola ako životný priestor	15
9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	16
II.	Charakteristika ŠkVP	17
1.	Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	20
1.1.	Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.....	20
1.2.	Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka	21
1.3.	Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou	21
1.4.	V pedagogickej praxi postupne zavádzať nové formy a metódy práce.	21
1.5.	Zlepšenie materiálno-technických podmienok školy ako celku.....	21
2.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	22
2.1.	Základné informácie o škole, veľkosť a vybavenie školy	22
2.2.	Charakteristika pedagogického zboru	25
2.3.	Ďalšie vzdelávanie PZ.....	26
3.	Stupeň vzdelania.....	27
3.1.	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie	27
3.2.	Ciele primárneho vzdelávania	27
3.3.	Stupeň školského vzdelávania	27
3.4.	Profil absolventa	28
4.	Pedagogické stratégie	31
5.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	31

a. <i>žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.</i>	32
b. <i>žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia</i>	33
c. <i>žiak s nadaním</i>	34
III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	36
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	36
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	37
3. Hodnotenie školy	37
a) SWOT analýza	37
b) Oblasti , v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení	38
IV. Rámcový učebný plán ISCED 2	39
1. Organizačné podmienky na vzdelávanie	40
2. Povinné personálne zabezpečenie primárneho vzdelávania	40
V. Učebné osnovy	41
VI. Začlenenie prierezových tém	42
1. Dopravná výchova	42
2. Osobnostný a sociálny rozvoj	43
3. Environmentálna výchova	43
4. Mediálna výchova	43
5. Multikultúrna výchova	44
6. Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ)	44
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	45

I. Všeobecná charakteristika školy

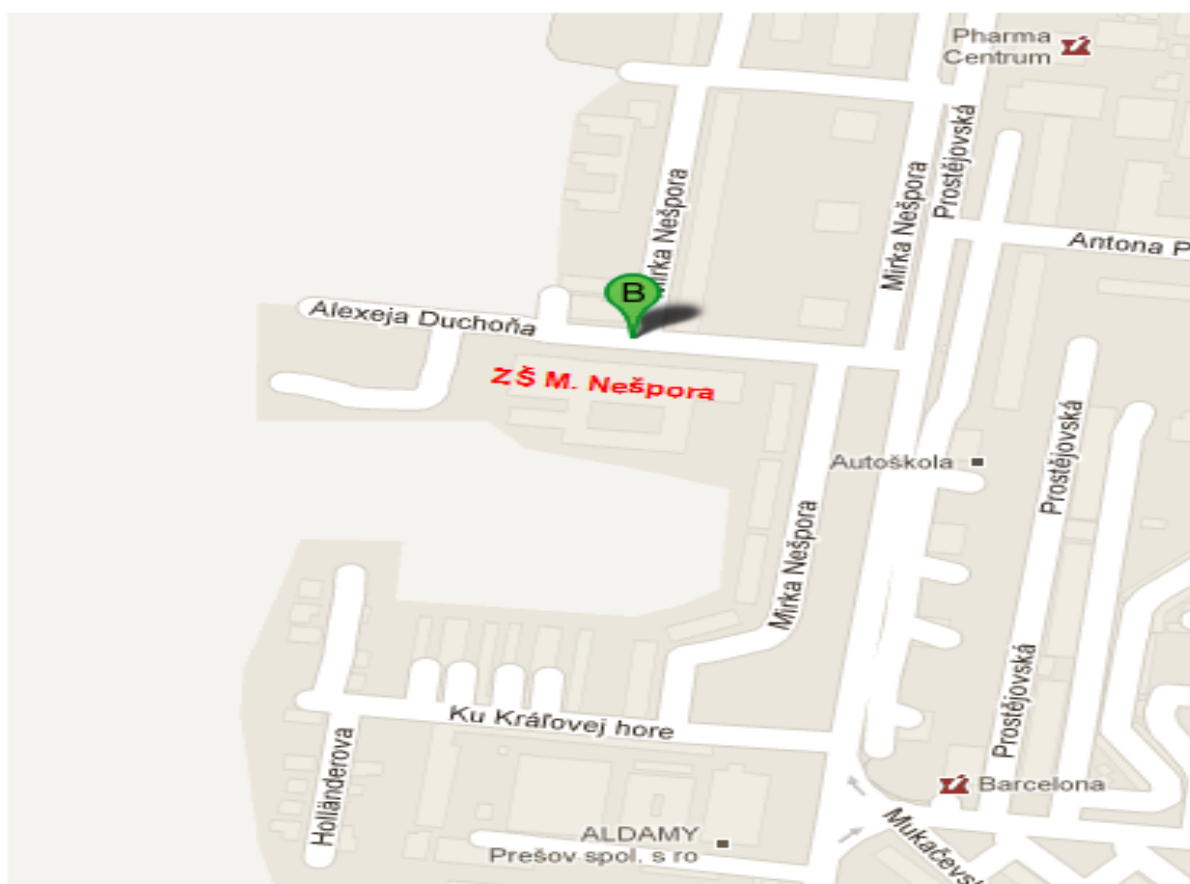
1. Veľkosť školy

Základná škola, Mirka Nešpora 2, Prešov začala plniť svoje poslanie od 1.9.1984, školský bazén, ktorý je súčasťou školy, od 6.1.1986. Ide o školskú budovu zloženú zo štyroch častí. (Časť A-B-C-D) pospájaných chodbami. Školský bazén tvorí samostatnú časť.

Je plne organizovanou základnou školou, projektovaná ako 13-triedna základná škola. V minulosti, rôznymi stavebnými úpravami, sa dospelo, že v súčasnosti disponuje 20 kmeňovými triedami, 4 odbornými učebňami, 2 učebňami IKT, 1 jazykovou učebňou, 1 multimediálnou učebňou, 1 školiacim strediskom.

Je jedinou základnou školou, ktorá sa nachádza na ľavej strane od hlavnej prístupovej cesty na sídlisko.

1. Areál školy sa nachádza na Sídlišku III. na ulici Mirka Nešpora, približne v priestore medzi budovou VUKOV a budovou polície Sever.



2. Budovu školy tvorí päť pavilónov, ktoré sú navzájom prepojené chodbami, takže budova tvorí kompaktný celok so štyrmi samostatnými vchodmi – hlavný vchod do školy, vchod do školského bazéna, zadný vchod do školy zo školského ihriska, vchod do priestorov školskej kuchyne.

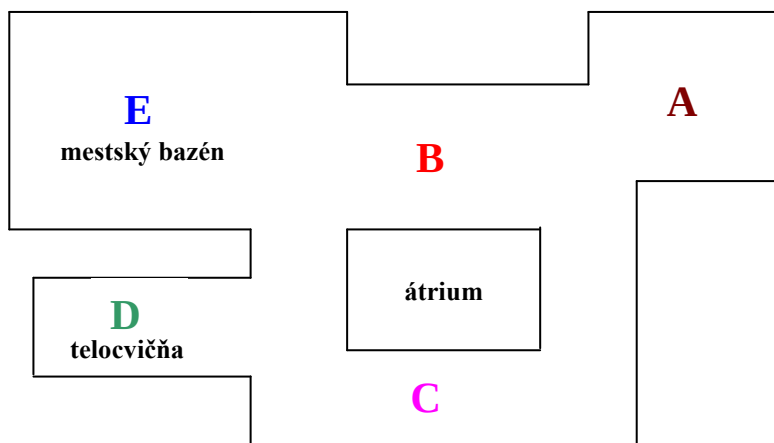
Pavilón A - dvojpodlažný
Pavilón B - dvojpodlažný
Pavilón C - jednopodlažný
Pavilón D - jednopodlažný (telocvičňa)
Pavilón E – jednopodlažný (školský bazén)

3. Strecha budovy školy je plochá
4. Strecha školského bazéna (je v správe MSS Prešov) je mierne naklonená, opravená.
5. **Špecifiká:** telocvičňa 24x12 m
bazén 25x12,5m

6. **Súčasti školy:**
 - a) ihrisko futbalové
 - b) atletická dráha
 - c) trávnatá plocha
 - d) asfaltová plocha
 - e) átrium
 - f) multifunkčné viacúčelové ihrisko

Poznámka: Súčasti školy uvedené pod bodom a-d vyžadujú značnú opravu.

7. Pôdorys budovy:



Pavilón A

Prízemie : 292 m²

Podlažie : 292 m²

Spolu : 584 m²

Pavilón B

Prízemie: 457,5 m²

Podlažie: 457,5 m²

Spolu : 915 m²

Pavilón C

Prízemie : 723 m²

Pavilón D (telocvičňa)

Prízemie : 393 m²

Pavilón E (ŠB)

Prízemie : 961 m²

Spolu A-E: 3576 m²

2. Charakteristika žiakov

1.1. Štatistický prehľad o počte žiakov a tried v školskom roku 2011/2012

Základná škola

Ročník	Stav k 28.01.2012				Stav k 25.6.2012			
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho zač. žiaci	Priemer žiakov na triedu	Počet tried	Počet žiakov	Z toho zač. žiaci	Priemer žiakov na triedu
1.	2	41	0	20,5	2	41	0	20,5
2.	2	37	0	18,5	2	37	0	18,5
3.	2	33	1	16,5	2	33	1	16,5
4.	2	43	3	21,5	2	43	4	21,5
1.st.	8	154	4	19,25	8	154	5	19,25
5.	2	43	4	21,5	3	43	5	21,5
6.	3	53	3	17,66	2	53	4	17,66
7.	2	33	3	16,5	3	33	3	16,5
8.	3	58	10	19,33	2	58	11	19,33
9.	2	39	2	19,5	2	39	2	19,5
2.st.	12	226	22	18,83	12	226	25	18,83
1. – 9.	20	380	26	19	20	380	30	19

Poznámka :

- a.) Na 1.stupni zo 154 žiakov je 72 chlapcov, čo činí 46,76 %.
- b.) Na 2.stupni z 226 žiakov je 137 chlapcov, čo činí 60,61 %.
- c.) Z 380 žiakov školy je 209 chlapcov, čo činí 55 %.
- d.) Z 380 žiakov školy je 7,89 % žiakov začlenených
z toho na 1. stupni 3,24 %.
2. stupni 11,06 %.
- e.) Zmeny v žiackych kolektívoch v priebehu školského roka 2011/2012 :
Zo školy odišli : 3 žiaci
Do školy prišli : 3 žiaci
Poznámka: Zmeny v žiackych kolektívoch sú evidované od 1.02.2012 do 25.06.2012.
- f.) Plnenie povinnej školskej dochádzky mimo územia SR (v zahraničí) :
9 žiaci, z toho 4 žiaci z 1. stupňa
- g.) Plnenie povinnej školskej dochádzky v SR (v liečebnom školskom zariadení) :
0 žiak, z toho 0 žiakov z 1. stupňa
- h.) Počet záškolákov (žiaci vôbec nechodiaci do školy) :
1 žiaci, z toho 0 žiakov z 1. stupňa.

Poznámka : Priemerný počet žiakov v jednotlivých ročníkoch je vyrovnaný. Aj vzhľadom na záujem rodičovskej verejnosti o zaradenie dieťaťa do tunajšej školy môžeme predpokladať, že od školského roka 2011/2012 sa počet žiakov na škole už nebude znižovať.

1.2. Vedomostná úroveň žiakov

Prehľad o prospechu a správaní žiakov za 1. a 2. polrok šk. roku 2011/2012

Ročník		1.-4. ročník	5.-9. ročník	1.-9. ročník
		1. polrok	1. polrok	1. polrok
Počet žiakov celkom		154	226	380
Prospeli		150	220	370
Neprospeli		0	0	0
Neklasifikovaní		4	6	10
Počet dostatočných	SJaL	2	22	24
	M	2	20	22
Počet nedostatočných	SJaL	0	0	0
	M	0	0	0
Znížená známka zo správania na	2. stupeň	0	0	0
	3. stupeň	1	2	3
	4. stupeň	0	0	0

Ročník		1.-4. ročník	5.-9. ročník	1.-9. ročník
		2. polrok	2. polrok	2. polrok
Počet žiakov celkom		154	226	380
Prospeli		150	219	369
Neprospeli		0	1	1
Neklasifikovaní		4	6	10
Počet dostatočných	SJaL	2	21	23
	M	2	23	25
Počet nedostatočných	SJaL	0	1	0
	M	0	1	0
Znížená známka zo správania na	2. stupeň	0	0	0
	3. stupeň	0	0	0
	4. stupeň	1	1	2

Poznámka : V školskom roku 2011/2012 v šiestom a deviatom ročníku navštevovalo 34 žiakov športové triedy zamerané na futbal.

Zvládnutie učiva na 2. stupni v 2. polroku školského roku 2011/2012

1. Učivo vo všetkých predmetoch a ročníkoch bolo prebrané rovnomerne, v súlade s platnými učebnými osnovami, vzdelávacími štandardami vrátane praktických cvičení.
2. Školské úlohy, diktáty (SJL), písomné práce (M), laboratórne úlohy (F, Ch, PR) boli realizované rovnomerne podľa metodického usmernenia učebných osnov. Evidenciu základných štatistických údajov v písomných prejavoch žiakov majú vedúci PK a MZ.
3. Z 226 žiakov prospelo 219 žiakov, čo činí 96,9 %.
4. **Počet žiakov, ktorí boli v 1. polroku/ v 2. polroku školského roku hodnotení stupňom dostatočný.**

1.polrok

Ročník	Počet dostatočných v ročníku	Počet žiakov v ročníku
5.	3	43
6.	26	53
7.	5	33
8.	64	58
9.	42	39
spolu	140	226

Ročník	Počet žiakov so známku dostatočný	Počet žiakov v ročníku	Percento
5.	2	43	4,65 %
6.	6	53	11,32 %
7.	1	33	3,03 %
8.	17	58	29,31 %
9.	12	39	30,76 %
spolu	38	226	16,81 %

2.polrok

Ročník	Počet dostatočných v ročníku	Počet žiakov v ročníku
5.	8	43
6.	34	53
7.	8	33
8.	45	58
9.	49	39
spolu	144	226

Ročník	Počet žiakov so známku dostatočný	Počet žiakov v ročníku	Percento
5.	5	43	11,62 %
6.	8	53	15,09 %
7.	3	33	9,09 %
8.	14	58	24,13 %
9.	14	39	35,89 %
spolu	44	226	19,46 %

Celkove zo 380 žiakov 1. – 9. ročníka prospelo 369 žiakov čo činí 97,1 %

Hodnotenie žiakov 2. stupňa – 2. polrok školského roku 2011/2012

Trieda	SJL	M	NJ	RJ	Z	BIO	D	F	P	GEO	CH	ON	TSV	AJ	INF	Priemer
V.A	2,4	2,35				1,6	1,8			1,4		1,7	1,05	2,2	1	1,72
V.B	2	1,9				1,24	1,43			1,24		1,33	1,05	1,57	1	1,42
VI.A	2,54	1,77	2,25	1,89		1,38	1,31	2,31		1,38	1,23	2,08	1	2,62	1	1,72
VI.B	2	1,78	1,75	1,17		1,61	1,67	1,61		1,67	1,39	1,78	1,39	1,78	1	1,39
VI.C	2	1,7	1,2	1,13		1,35	1,9	1,5		1,65	1,35	1,8	1,3	1,55	1	1,54
VII.A	1,93	1,5	1,63	1,33		1,36	1,5	1,43		1,36	1,14	1,36	1,07	1,86	1	1,42
VII.B	2,17	1,39	1,75	1,67		1,78	2,17	1,94		1,78	1,39	2,22	1,17	2,22	1,39	1,84
VIII.A	2,48	2,48	2,22	1,75		1,76	1,57	2,57		1,95	1,81	1,86	1	1,81	1	1,85
VIII.B	1,76	2,52	2,17	2		1,67	2	2,14		1,76	1,95	2,17	1,33	2,05	1,19	1,9
VIII.C	2,13	2,44	2,43	2,44		2,13	2,19	2,56		2,44	1,94	2,13	1,31	2,63	1,31	2,19
IX.A	2	2,83	2,36	2,14	2,17		2,33	2,22	1,67		2,11	2	1,22	2,17		2,14
IX.B	2,55	2,8	2,75	2,13	2,35		2,2	2,6	1,95		2	1,75	1,21	2,05		2,19
φ	2,16	2,12	2,05	1,76	2,26	1,59	1,84	2,09	1,81	1,66	1,63	1,85	1,17	2,04	1,09	1,81

1.3. Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Najčastejším problémom a zároveň dôvodom pre konzultáciu triedneho učiteľa so špeciálnym psychológom bolo :

- vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- vypísanie dokumentácie
- spôsoby preverovania vedomostí, hodnotenie žiakov, ale aj nevhodné správanie žiakov v kolektíve, k spolužiakom, na vyučovacích hodinách, cez prestávky.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov (ďalej len PZ). na 2.stupni je 23. V každom ročníku sú zriadené minimálne dve triedy, čo umožňuje, pri danom počte

pedagogických zamestnancov, v maximálnej miere zabezpečiť odbornosť vyučovania.

Priemerný vek PZ na 2. stupni : približne 45 rokov

Vzdelanie :

- ➔ Vysokoškolské 2. stupňa.
- ➔ Každý PZ spĺňa požiadavky na výkon svojej práce.
- ➔ Ani jeden PZ neabsolvoval štúdium so zameraním na „špeciálnu pedagogiku“. PaedDr. Oľga Belejová začala v školskom roku 2012/2013 štúdium špeciálnej pedagogiky
- ➔ Ide o kolektív disciplinovaný, pracovitý a čo je potešiteľné aj ochotný sa priebežne vzdelávať (IKT, Informatika, CJ a iné).

Na celkovom plnení úloh na 2. stupni sa spolu s PZ podieľajú aj :

- ➔ školský psychológ (ďalej len ŠP)
- ➔ špeciálny školský psychológ (ďalej len ŠŠP)
- ➔ výchovný poradca (ďalej len VP)
- ➔ koordinátor pre environmentálnu výchovu (ďalej len KEnV)
- ➔ koordinátor pre univerzálnu prevenciu ((ďalej len KUP)

Poznámka : Pre ďalšie skvalitnenie práce PZ bude potrebné, aby si PZ :

1. Doplnili svoje odborné-teoretické poznatky z oblasti :

- ➔ znalosť cudzieho jazyka
- ➔ uplatňovanie výpočtovej techniky priamo v edukačnom procese
- ➔ doplnenie si odborných vedomostí z oblasti špeciálnej pedagogiky
- ➔ doplnenie si odborné-metodických vedomostí z uplatňovania aktivizujúcich metód a foriem práce priamo v edukačnom procese

2. Vzhľadom na postupné zavádzanie školského vzdelávacieho programu do praxe bude potrebná zmena aprobačnej štruktúry učiteľov 2. stupňa.

4. Organizácia prijímacieho konania

Kritéria výberu žiakov do športových tried so zameraním na futbal

A/ TESTY ŠPECIÁLNEJ MOTORICKEJ VÝKONNOSTI

Všetky testy odporúčame vykonať na umelej trávě, aby sa dosiahli zrovnateľné podmienky pre jednotlivých hráčov.

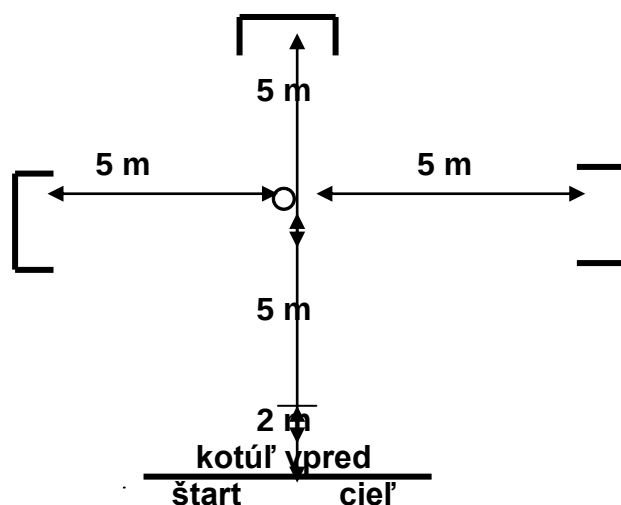
1. BEH 5 x 10 M (ČLNKOVÝ BEH) – faktor akceleračnej schopnosti.

Vo vzdialenosti 10 m od seba vyznačíme na dráhe 2 rovnobežné čiary. Za prvou z nich z polovysokého štartu štartuje testovaný k druhej čiare. Po došliapnutí jednej nohy za druhú čiaru sa vracia čo najrýchlejšie za štartovaciu čiaru, ktorú opäť musí prekročiť jednou nohou. Rovnakým spôsobom absolvuje bez prerušenia všetkých 5 úsekov. Beží vždy len jeden testovaný, ktorý má dva pokusy s minimálnou prestávkou 5 minút medzi jednotlivými štartmi. Zapisujú sa oba časy a hodnotí sa lepší čas s presnosťou na 0,01 s. Meranie sa robí fotobunkou.

2. BEH NA 10 M – faktor štartovnej rýchlosti.

Štartuje len jeden hráč. Meranie sa robí fotobunkou. Hráč štartuje z polovysokého štartu, obidvomi nohami za štartovaciu čiaru. Beží sa dvakrát s minimálne 5

3. PREKÁŽKOVÁ DRÁHA – (Obratnost) – faktor obratnosti.

[illegible]

1. ŽONGLOVANIE NOHOU P-L'

Pomôcky: lopta, 4 kužele (značky), pásmo (meter).

Popis: Hráč stojí vo štvorci 4x4 m, v ruke má loptu, ktorú si pustí na nohu a snaží sa ju opakovanými dotykmi priehlavkom striedavo pravej a ľavej nohy udržať čo najdlhšie vo vzduchu. Ak sa lopta dotkne zeme, alebo hráč zahrá loptu inak (stehno, hlava, opakovane rovnakou nohou) pokus končí. Hráč nesmie opustiť vymedzený priestor. Hráč má vždy po 3 pokusy, pričom najlepšie 2 pokusy sa zapisujú. Hráči do 12 rokov môžu žonglovať samostatne jednou nohou a môžu mať 5 pokusov.

2. SLALOM S LOPTOU

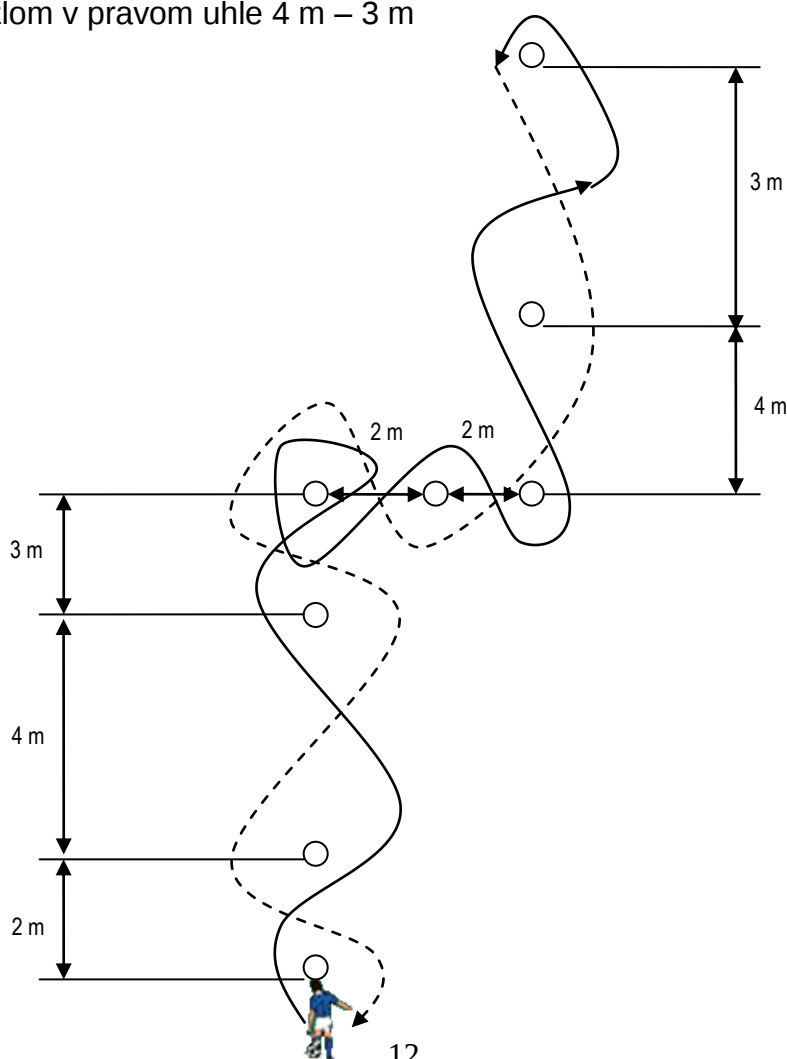
Pomôcky: lopta, 8 kužeľov (značiek).

Popis: Hráč vedie loptu tam a späť po dráhe vyznačenej métami (kužele, značky) v časovom limite na trávnom ihrisku. Mét je 8 a sú rozostavené v nerovnakej vzdialenosti, pričom sa trať 2 krát lomí v pravom uhle. Hráč – pravák obieha 1. métu zľava, métu na pravom zlome (4. v poradí) obieha dookola, taktiež pri ceste späť, keď obieha métu na zlome (3. odzadu). Hráč – ľavák obieha 1. métu sprava, métu na ľavom zlome (6. v poradí) obieha dookola, taktiež pri ceste späť, keď obieha métu na zlome (5. odzadu). Ostatné méty jednoducho obieha – obchádza a vedením lopty sa snaží o čo najrýchlejšie prevedenie spomínanej dráhy. Hráč má dva pokusy, ktoré sa zapisujú a hodnotí sa lepší čas dosiahnutý od štartu až po cieľ.

Vzdialenosť mét od seba:

2 m – 4 m – 3 m a zlom v pravom uhle,

2 m – 2 m a zlom v pravom uhle 4 m – 3 m



3. PRÍPRAVNÁ HRA 4:4

Pomôcky: lopty, 2 brány, rozlišovací tričká.

Popis: Hráči voľne hrajú proti sebe v rozdelených družstvách. Snažia sa kombinovať, presadzovať individuálne a zakončovať. Nie je dôležitý výsledok, ale individuálne presadenie sa hráčov. Hráčov hodnotíme stupnicou od 1 – 5 (ako v škole – 1 je najlepšia, 5 je najhoršia).

C/ PROSPECH ZO ŠTÚDIJNÝCH PREDMETOV

➔ priemer známok 1 - 3 /max. 3./.

D/ PSYCHOLOGICKÉ VYŠETRENIE

➔ povinné psychologické vyšetrenie v pedagogicko – psychologickom centre.

E/ FUNKČNÉ VYŠETRENIE V AMBULANCII TELOVÝCHOVNÉHO LEKÁRSTVA

➔ preventívna prehliadka, funkčné vyšetrenia a diagnostika trénovanosti.

VÝBER SA USKUTOČNÍ DO 31. JÚNA KALENDÁRNEHO ROKU.

5. Projekty

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená, resp. sa zapojila

- 1. Infovek** – projekt úspešný, je zriadená učebňa infoveku , ktorú žiaci a učitelia využívajú v rámci edukačného procesu, nepovinného vyučovania, záujmovej činnosti.
Učebňa je zapojená na internet.
- 2. Digitálni Štúrovci** – projekt úspešný. Z projektu škola získala finančné prostriedky v hodnote 100 000,00 Sk z toho vlastné zdroje tvoria čiastku 11 200,00 Sk.
- 3. Európske štrukturálne fondy.**
Operačný program – základná infraštruktúra. 3.1.1.
Budovanie a rozvoj školskej infraštruktúry.(od roku 2004)
- 4. Otvorená škola** – škola postúpila do druhého výberového kola. V druhom kole bol projekt MŠ SR posúdený ako neúspešný.
- 5. Materiálno-technický rozvoj v oblasti školských areálov škôl so športovými triedami - infraštruktúra :**
 - a.) Rekonštrukcia** dvoch kopitlitových stien v telocvični školy.
 - b.) Výstavba ihriska** pre malý futbal s umelou trávou.
- 6. Projekt : Moderná školská knižnica – 2007.** Projekt úspešný, škola dostala grant v hodnote 100 000 Sk (Škola prispela sumou 10000 Sk, RR prispela sumou 20000 Sk.)
- 7. Otvorená škola 2008 „Pod’te medzi nás“.** (Projekt vypracovaný v máji 2008.)
- 8. Jazyková učebňa „V európskom dome si chceme rozumieť“.**
(Projekt vypracovaný v máji 2008.)
- 9. Projekt: Športové triedy** – podpora vzniku športových tried a zlepšenie podmienok existujúcich športových tried. (1.polrok školského roku 2008/2009 – 53 000 Sk)

10. **Projekt : „Zelenší notbook “** Nadácia Pontis . Škola Získala 6 ks notebookov – DELL(1.polrok školského roku 2008/2009).
11. **Projekt : Etwinning**
12. **Projekt : Nech sa nám netúlajú – alternatívne trávenie voľného času v kultúrnej a umeleckej činnosti**
13. **Projekt : Školy pre budúcnosť** – Život v starobyľom meste - konto Orange (projekt podporený 1200 €)
14. **Projekt : Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ** (dodaná výp. tech.)
15. **Projekt : PIRŠ – Týka sa to aj nás** (Projekt zameraný na protidrogovú prevenciu)
16. **Projekt : Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť** (dodaná výpočtová technika)
17. **Projekt: Pime vodu z vodovodu** – projekt vodárni
18. **Projekt: Pomôž svojej škole a chráň prírodu** – regionálny projekt firmy Milk – Agro
19. **Projekt: Školský mliečny program** – projekt firmy Rajo
20. **Projekt: Čas premien** – výchovno vzdelávací projekt sexuálnej výchovy
21. **Projekt recyklačného fondu** – enviromentálna výchova
22. **Projekt : Moja škola separuje**
23. **Projekt: Premena tradičnej školy na modernú**
24. **Projekt: Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť.** Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičov školy zastupuje rada rodičov (ďalej len RR). Tvorí ju 20 triednych dôverníkov. Na jej čele je 5-členný výbor. Je potešiteľné, že RR sa zaujíma o dianie v škole. Výbor RR zasadá každý prvý pondelok v mesiaci, RR zasadá vždy pred zasadnutím triednych schôdzok . Okruhy problémov, ktoré RR riešila s vedením školy v minulom školskom roku:

- Výdaj, kvalita, hygiena stravy
 - Estetizácia interných a externých priestorov školy
 - Zateplenie školy
 - Vystupovanie nepedagogických zamestnancov, komunikácia s rodičmi
 - Správanie sa žiakov v škole, rešpektovanie vnútorného školského poriadku, a iné
- RR pri vstupe do nového školského roku vypracuje plán činnosti, rozpočet na príslušný školský rok, odsúhlasí ho na 1. plenárnej schôdzi rodičov školy.

Rada školy (ďalej len RŠ) je zostavená v zmysle metodického usmernenia zriaďovateľa a v súlade s platnou legislatívou. RŠ prerokovala aktuálne úlohy školy.

Spolupráca školy s pedagogicko-psychologickou poradňou spočíva pri plnení úloh výchovného poradcu, diagnostikovaní niektorých žiakov. O výraznejšej spolupráci škola nemôže hovoriť.

Na škole sú zriadené športové triedy so zameraním na futbal. Odborným garantom športových tried je 1. FC Tatran Prešov, a.s.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

- **Školský areál** je tvorený budovou školy so školskou kuchyňou a jedálňou, a telovýchovným areálom (školské futbalové ihrisko s atletickou dráhou, viacúčelové ihrisko, telocvičňa, rozcvičovňa, posilňovňa a náradňovňa)
- **Personálne podmienky** vzhľadom na zameranie a vzdelávacie aktivity školy sú dobré. Je však potrebné prispôbiť aprobáciu učiteľov k školskému vzdelávaciemu programu
- **Triedy** sú svetlé a vhodne upravené
- **Chodby** sú priestranné, vyhovujúce pre žiakov na trávenie prestávok.
- **Vyučujúci majú k dispozícii** 20 kmeňových tried a odborné učebne na vyučovanie jazykov, chémie, biológie, výtvarnej výchovy, pestovateľských prác, školskú dielňu, školskú kuchynku, učebňu infoveku, počítačový klub, školiace stredisko s interaktívnou tabuľou, telocvičňu, posilňovňu a mestský bazén.
- **Športový areál** pri škole umožňuje rozvíjať športy zamerané na loptové hry, plávanie, fitnes a atletiku. Problémom je praskanie stien školskej budovy, najmä na prízemí.
- **Priestorové podmienky** vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu sú dobré. Kapacita školy je 432 žiakov. Celková plocha školy je 5 865 m² , z toho úžitková plocha na vyučovací proces má rozlohu 2 350 m².
- **Vybavenosť školy** učebnými pomôckami je priemerné, didaktickou technikou veľmi dobré.
- **Pracovné prostredie** priaznivo ovplyvňuje estetická úprava chodieb a tried.
- **Rozvrh hodín** spĺňa psychohygienické požiadavky v striedaní učebných predmetov v priebehu dňa a týždňa.
- Priestorové, materiálno-technické a psychohygienické podmienky sú dobré.
- **Podmienky výchovy a vzdelávania celkom sú na dobrej úrovni.**
- **Poznámka:** Škola v budúcnosti chce riešiť tieto materiálno-technické problémy :
 - Oprava kopilitových stien v telocvični školy
 - Zateplenie školskej budovy (v spolupráci so zriaďovateľom) Súčasťou tohto projektu je zriadenie novej odbornej učebne pre vyučovanie F-CH, CJ,)
 - Generálna oprava podláh v niektorých kmeňových učebniach
 - Pokračovať vo výmene základného žiackeho nábytku
 - Výstavba športového areálu

8. Škola ako životný priestor

- a.) Škola informuje verejnosť o svojich aktivitách prostredníctvom informačných tabúľ, internetu (www.zsnespo.sk).
- b.) Základy komunikácie, atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi sú dané vnútornými školskými materiálmi :
 - Vnútorný školský poriadok pre zamestnancov školy
 - Vnútorný školský poriadok pre žiakov školy

Poznámka : Vnútroškolný poriadok pre žiakov školy bol prerokovaný na pracovnej, pedagogickej rade školy, na zasadnutí rady školy a rodičovskej rady.. Jednotlivé pripomienky, hlavne rodičov boli zakomponované do daného materiálu.

- c.) Vedenie školy v spolupráci s PZ venuje patričnú pozornosť estetickej úprave exteriéru a interiéru školy - Vstup do budovy, vstupná hala, kvetinová výzdoba vstupnej haly a jednotlivých učební, estetická úprava a vybavenie školskej jedálne a iné. Za tým účelom škola každoročne realizuje jarné upratovanie a zber druhotného materiálu. Za odbornej gescie MÚ, Technických služieb mesta Prešov, Fekupralu, Milkagra sa škola zapojila do týchto akcií:
- *separovaný zber odpadu*
 - *zber SABI viečok*
 - *Hliníkový skarabeus*

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy úlohy BOZP a PO v celkovej činnosti školy nepodceňuje. Plnenie úloh BOZP a PO v poradí dôležitosti sú na 1. mieste. Každoročne pri vstupe do nového školského roku sú žiaci a všetci zamestnanci školy poučení o úlohách týkajúcich sa BOZP a PO.

Poznámka:

- *Školenie pre všetkých zamestnancov školy realizuje externý bezpečnostný technik*
- *Školenie pre žiakov školy realizujú triedni učitelia a jednotliví vyučujúci.*
- *Odstraňovanie menších technických nedostatkov v budove školy sa zaznamenáva do knihy závad. Ich odstránenie je evidované.*
- *Odstraňovanie závad evidovaných na základe realizovaných revízií sa realizuje v zmysle zápisu.*

II. Charakteristika ŠkVP

Úloha školy je veľmi náročná a dynamická. Musí totiž stále hľadať a formulovať tie oblasti svojho výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, prostredníctvom ktorých dokáže uspokojovať nároky a požiadavky svojich žiakov, ich zákonných zástupcov, a tieto dávať do súladu s celospoločenskými potrebami.

Jednou z najdôležitejších potrieb je schopnosť jednotlivca – žiaka plnohodnotnej sebarealizácie. K tomu môže prispieť pedagogický prístup, ktorý je primárne orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka. Existuje mnoho účinných nástrojov na dosiahnutie tohto cieľa. Avšak nesmú chýbať aktivizujúce metódy a formy práce orientované na rozvoj osobnosti žiaka a jeho ďalšiu starostlivosť, a to nielen v oblasti poznávacej, ale aj v oblasti emocionálnej, morálnej a sociálnej. Takéto pôsobenie robí zo žiaka osobnosť:

a) aktívnu (hovorí, spolupracuje, načúva, je zvedavý, veselý...)

b) samostatnú (adaptabilný, vie sa rozhodnúť, vie čo urobí ...)

c) tvorivú (hľadá nové riešenia pre dobro vecí, má radosť ...)

d) zodpovednú (vytrvá na svojom úsilí, dodržiava pravidlá, je spoľahlivý váži si priateľstvo ...)

Akceptovať osobnosť žiaka pre nás – pre náš pedagogický prístup znamená poskytnúť všetkým žiakom našej školy rovnakú šancu na ich rozvoj. O to sa usilujeme prostredníctvom rôznych aktivizujúcich úloh vo výchovno-vzdelávacom procese a v mimotriednej a mimoškolskej oblasti. Aktivizovať svojich žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, to si zo strany učiteľa vyžaduje dobrá znalosť vekových, sociálnych a individuálnych osobitostí jednotlivcov a znalosť konkrétnych podmienok, v ktorých tento proces prebieha.

Škola venuje zvýšenú pozornosť zvlášť deťom zo sociálne menej podnetného prostredia.

Osobitnú pozornosť škola venuje nadaným a talentovaným žiakom. Niekoľko ročné úspechy v okresných a krajských súťažiach MO, FO, GO, MAKS, výsledky Ekohliadky potvrdzujú, že škola v tomto smere má dobré výsledky, .

V súvislosti so zmenami, ktoré sa udiali (vstup SR do Európskej únie), zavedenie jednotnej meny (1.1.2009), škola pre efektívny vývoj žiakov považuje rozvíjať aj naďalej tieto kľúčové kompetencie:

- ➔ **komunikačné schopnosti a spôsobilosti** – ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať získané informácie, tvoriť informácie, a to aj v cudzích jazykoch
- ➔ **personálne a interpersonálne schopnosti – spôsobilosť sebazdokonaľovania sa**, tvorba progresívnych medziludských vzťahov, schopnosť pracovať v tíme, tolerancnosť, rešpektovanie všetkých ľudských etických hodnôt,
- ➔ **schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy** – analyzovať ich a navrhovať riešenia, spätnou väzbou ich zhodnocovať,
- ➔ **pracovať s modernými informačnými technológiami** – využívať osobný počítač, internet, iné informačné zdroje v pracovnom aj v mimopracovnom čase,
- ➔ **formovať občiansku spoločnosť** – ide o schopnosť prispievať k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti.

Hlavným cieľom je tvoriť takú humánnu výchovu a vzdelávanie, kde sa kladie dôraz na aktivitu a zodpovednosť osobnosti, na jej silu vytvoriť svoj progresívny, kreatívny spôsob bytia v novom tisícročí.

Vychádzajúc z uvedeného, škola štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy, ktorý vlastne určuje obsahové a výkonové štandardy z jednotlivých predmetov upravila nasledovne :

Rozšírila obsahový a výkonový štandard v 5.ročníku týchto predmetov :

Prvý cudzí jazyk	+ 2	hodiny týždenne
Biológia	+ 1	hodina týždenne
Geografia	+ 1	hodina týždenne
Matematika	+ 1,5	hodiny týždenne
Informatika	+ 0,5	hodiny týždenne

Rozšírila obsahový a výkonový štandard v 6.ročníku týchto predmetov :

Slovenský jazyk a literatúra	+ 1	hodiny týždenne
Prvý cudzí jazyk	+ 1	hodiny týždenne
Druhý cudzí jazyk	+ 1	hodiny týždenne
Fyzika	+ 1	hodina týždenne
Chémia	+ 0,5	hodiny týždenne
Matematika	+ 1	hodiny týždenne
Informatika	+ 0,5	hodiny týždenne

Rozšírila obsahový a výkonový štandard v 7.ročníku týchto predmetov :

Slovenský jazyk a literatúra	+ 1	hodiny týždenne
Prvý cudzí jazyk	+ 1	hodiny týždenne
Druhý cudzí jazyk	+ 1	hodiny týždenne
Biológia	+ 0,5	hodina týždenne
Chémia	+ 0,5	hodiny týždenne
Matematika	+ 1,5	hodiny týždenne
Informatika	+ 0,5	hodiny týždenne

Rozšírila obsahový a výkonový štandard v 8.ročníku týchto predmetov :

Prvý cudzí jazyk	+ 1	hodiny týždenne
Druhý cudzí jazyk	+ 1	hodiny týždenne
Chémia	+ 1	hodina týždenne
Dejepis	+ 1	hodiny týždenne
Matematika	+ 1	hodiny týždenne
Informatika	+ 0,5	hodiny týždenne
Etická a náboženská výchova	+ 0,5	hodiny týždenne

Rozšírila obsahový a výkonový štandard v 9.ročníku týchto predmetov :

Geografia	+ 1	hodiny týždenne
Prvý cudzí jazyk	+ 1,5	hodiny týždenne
Druhý cudzí jazyk	+ 1	hodiny týždenne
Matematika	+ 1	hodiny týždenne
Informatika	+ 0,5	hodiny týždenne
Fyzika	+ 1	hodiny týždenne

Rozšírila obsahový a výkonový štandard v 7.ročníku(športová trieda) týchto predmetov :

Slovenský jazyk a literatúra	+ 1	hodiny týždenne
Prvý cudzí jazyk	+ 1	hodiny týždenne
Druhý cudzí jazyk	+ 1	hodiny týždenne
Matematika	+ 1,5	hodiny týždenne
Informatika	+ 0,5	hodiny týždenne
Športová príprava	+ 1	hodina týždenne

Rozšírila obsahový a výkonový štandard v 9.ročníku(športová trieda) týchto predmetov :

Prvý cudzí jazyk	+ 1,5	hodina týždenne
Druhý cudzí jazyk	+ 1	hodiny týždenne
Geografia	+ 1	hodina týždenne
Matematika	+ 1	hodiny týždenne
Informatika	+ 0,5	hodiny týždenne
Športová príprava	+ 1	hodina týždenne

Školský vzdelávací program na 2.stupni pozmenil obsahový a výkonový štandard týchto predmetov:

P. č.	Názov predmetu	Zvýšenie počtu hodín					Spolu
		5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	
1.	Slovenský jazyk a literatúra	-	1	1	-	-	2
2.	Prvý cudzí jazyk	2	1	1	1	1,5	6,5
3.	Druhý cudzí jazyk	-	1	1	1	1	4
4.	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
5.	Matematika	1,5	1	1,5	1	1	6
6.	Fyzika	-	1	1	-	1	3
7.	Chémia	-	0,5	-	1	-	1,5
7.	Biológia	1	-	-	-	-	1
8.	Geografia	1	-	-	-	1	2
9.	Etická a náboženská výchova	-	-	-	0,5	-	0,5
10.	Dejepis	-	-	-	1	-	1
	Spolu:	6	6	6	6	6	30

Školský vzdelávací program na 2.stupni (športové triedy) pozmenil obsahový a výkonový štandard týchto predmetov:

P. č.	Názov predmetu	Zvýšenie počtu hodín					Spolu
		5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	
1.	Slovenský jazyk a literatúra	-	1	1	-	-	2
2.	Prvý cudzí jazyk	1	1	1	1,5	1,5	6
3.	Druhý cudzí jazyk	-	1	1	2	1	5
4.	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
5.	Matematika	1,5	1	1,5	1	1	6
6.	Biológia	1	-	-	-	-	1
7.	Chémia	-	0,5	-	-	-	0,5
8.	Geografia	1	-	-	-	1	2
9.	Športová príprava	1	1	1	1	1	5
	S p o l u :	6	6	6	6	6	30

Na základe uvedeného, škola na 2. stupni sústredila pozornosť na zvládnutie týchto úloh:

1. Žiak má byť schopný sa plynule vyjadrovať vo všetkých komunikačných zložkách v rodnom jazyku.
2. Žiak má byť schopný sa plynule vyjadrovať, komunikovať aj v cudzom jazyku. Žiak má získať základne teoretické a praktické zručnosti z ovládania aj druhého cudzieho jazyka. Ovládanie cudzieho jazyka pozitívne ovplyvňuje praktické zručnosti pri práci napr. s počítačom.
3. Zvládnutie učebných osnov z matematiky pozitívne ovplyvňuje výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka z prírodovedných predmetov. Rýchlosť, pohotovosť, presnosť, bystrosť pozitívne ovplyvňuje úroveň teoretických a praktických zručností aj z predmetov spoločensko-vedného zamerania.
4. Zdravý telesný rozvoj dieťaťa. Škola využíva svoje materiálno-technické možnosti vytváraním podmienok pre teoretické aj praktické zvládnutie požiadaviek učebných osnov telesnej výchovy a zo športovej prípravy.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola si stanovila tieto priority pre vzdelávanie a výchovu:

1.1. Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast

Konkrétne:

Pre ďalšie skvalitnenie práce PZ bude potrebné, aby si PZ doplnili svoje odbornoteoretické poznatky z oblasti :

- ➡ znalosť cudzieho jazyka

Poznámka: Vzhľadom na postupné zavádzanie školského vzdelávacieho programu do praxe vytvorí sa na škole nutnosť zmeny aprobačnej štruktúry PZ na 2. stupni. (Postupné zavádzanie druhého cudzieho jazyka.)

- ➡ uplatňovanie výpočtovej techniky priamo v edukačnom procese
- ➡ doplnenie si odborných vedomostí z oblasti špeciálnej pedagogiky
- ➡ doplnenie si odborných-metodických vedomostí z uplatňovania aktivizujúcich metód a foriem práce priamo v edukačnom procese

1.2. Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka

Konkrétne:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov sú pozitívne ovplyvnené prácou žiakov v rôznych záujmových útvaroch. Ich zameranie je rôznorodé:

- ➡ **telovýchovné** (športové hry – volejbal, basketbal, futbal, hry vo vode, plávanie kondičné, relaxačné, vodné pólo)
- ➡ **prírodovedné** (príprava žiakov na CHO, PRO, MO, MAKS, FO, mladý astronóm, ekologické súťaže, informatické a iné)
- ➡ **spoločensko-vedné** (rozvoj praktických a teoretických znalostí z výtvarných techník, rozvoj komunikačných schopností v slovenskom jazyku, v cudzom jazyku)

Poznámka: Vid' materiál „S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Mirka Nešpora 2, Prešov za školský rok 2011/2012.“

1.3. Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou

Konkrétne:

Pri organizačnom zabezpečení a samotnej realizácii hlavne mimoškolských akcií spolupracovať s rodičmi. Podporovať aktívnu účasť rodičov na podujatiach školy. Napr. Bazénová show, Deň detí na školskom bazéne, športové hry rodičov a žiakov jednotlivých ročníkov, Malibu show, Silvester, Slávnostné uvítanie prvákov a iné.

1.4. V pedagogickej praxi postupne zavádzať nové formy a metódy práce.

Konkrétne:

- ➡ Podporovať ďalšie vzdelávanie PZ v oblasti doplnenia si odborných-metodických vedomostí z uplatňovania aktivizujúcich metód a foriem práce priamo v edukačnom procese. (IKT, práca s modernými materiálmi prostriedkami, videotechnikou...)
- ➡ Ide o pedagogickú činnosť, ktorá podporuje rozvoj samostatnosti, sebadôvery, posilňuje záujem žiaka o predmet.

1.5. Zlepšenie materiálno-technických podmienok školy ako celku.

Konkrétne:

- Škola v budúcnosti chce riešiť tieto materiálno-technické problémy :
- ➡ Oprava kopírovacích stien v telocvični školy
 - ➡ Zateplenie školskej budovy (v spolupráci so zriaďovateľom)
 - ➡ Generálna oprava podláh v niektorých kmeňových učebniach
 - ➡ Pokračovať vo výmene základného žiackeho nábytku

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.1. Základné informácie o škole, veľkosť a vybavenie školy

Základná škola, Mirka Nešpora 2, Prešov začala plniť svoje poslanie 1.septembra 1984. Súčasťou školy je aj školský bazén, ktorý je v prevádzke od 6.1.1986. Škola zabezpečuje edukačný proces pre žiakov 1. a 2. stupňa. Je štátna škola s vyučovacím jazykom slovenským s právnou subjektivitou, ktorá jej bola udelená 1. júla 2002. Postavená je na sídlisku III.B, projektovaná ako 13-násť triedna základná škola. V minulosti boli realizované rôzne stavebné úpravy. V súčasnosti škola má k dispozícii 20 kmeňových učební s rôznou kapacitou.

Základná škola, Mirka Nešpora 2, Prešov Je jedinou základnou školou, ktorá sa nachádza na ľavej strane od hlavnej prístupovej cesty na sídlisko III. Areál školy sa nachádza na Sídlisku III. na ulici Mirka Nešpora, približne v priestore medzi budovou VUKOV a budovou polície Sever.

Nachádza v blízkosti obchodného centra Centrum a neďaleko sa nachádzajú zastávky MHD. V budove je aj školská jedáleň, ktorá je súčasťou školy. V predchádzajúcich školských rokoch zariadenie školskej kuchyne bolo doplnené o zariadenia v súlade s požiadavkami platnej legislatívy. Školská jedáleň z časti zmenila svoje ošatenie. *Na škole pracujú triedy so zameraním na kolektívny šport „futbal“.* Záujem o školu zo strany verejnosti je pozitívne ovplyvnený :

- ❖ výbornými výchovno-vzdelávacími výsledkami, ktoré žiaci každoročne dokážu obhájiť prostredníctvom monitoru 9 (Výsledky Monitoru 9 sú každoročne lepšie ako celoslovenská vzorka)
- ❖ výsledkami na prijímacích skúškach na stredné školy
- ❖ dobrými výsledkami v mimotriednej a mimoškolskej činnosti žiakov (súťaže žiakov 2.stupňa v regionálnom ako aj celoslovenskom kole)
- ❖ v neposlednom rade aj činnosťou a výsledkami v záujmových útvaroch.

Naši žiaci dosahujú výborné výsledky v súťažiach a olympiádach nielen v okrese a kraji, ale aj v rámci Slovenska (hlavne v predmetoch prírodovedného zamerania) Štyrikrát ročne vydávame školský časopis Nešporáčik, do ktorého prispievajú žiaci 1. aj 2. stupňa literárnymi a výtvarnými prácami. *Kvalitným výchovno-vzdelávacím procesom a veľkou starostlivosťou o nadaných a talentovaných žiakov v mimovyučovacej činnosti dávame rodičom a verejnosti dostatočnú záruku o tom, že o žiakov tejto školy je po každej stránke dobre postarané.* Súčasný personálne podmienky sú z hľadiska odbornosti na veľmi dobrej úrovni. Škola je pomerne dobre vybavená výpočtovou technikou. V roku 2010 sa zriadilo školiace stredisko s interaktívnou tabuľou. Disponujeme základnými výukovými programami na CD nosičoch, ktoré sa na počítačoch využívajú v niektorých vyučovacích predmetoch. Školská knižnica je vybavená rôznymi publikáciami pre mladšie aj staršie deti. V učiteľskej knižnici sa nachádza odborná literatúra, metodiky, encyklopédie, slovníky a odborné časopisy, ktoré učitelia patrične využívajú. Knižničný fond sa pravidelne dopĺňa o nové tituly. (Každoročne približne o 100 €. Finančné prostriedky zabezpečuje rada rodičov.) Psychohygienické podmienky sú na dobrej úrovni. Žiaci i pedagógovia majú vytvorené dobré podmienky na trávenie prestávok a voľného času na chodbách, v átriu.. Na vysokej estetikej úrovni je zrealizovaná vnútorná výzdoba priestorov s množstvom kvetov a oddychovými kútikmi. Škola má dostatok hygienických zariadení a priestorov na prezliekanie žiakov. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá realizuje aj pitný režim. Je možnosť využívať

občerstvenie z mliečneho automatu RAJO, školskom bufete aj v bufete mestského bazéna. Priestory školy sú udržiavané v čistote a poriadku. Bez vážnejších problémov absolventi školy (deviataci) sú prijatí na štúdium na zvolenej strednej škole.

Tradície školy

- Rodičovská akadémia pri príležitosti zápisu detí do 1. ročníka..
- Školské rozhlasové vysielanie.
- Vydávanie školského časopisu „Nešporáčik“.
- Lyžiarsky výcvik žiakov 7.-8. ročníkov, plavecké aktivity žiakov 1.-9. ročníka.
- Vianočné posedenie pri jedličke.
- Karneval ŠKD, žiakov 2. stupňa.
- Oslavy MDD.
- Kultúrne, zábavné akcie, ako napr. Malibu show, Bazénová show.
- Činnosť Ekohliadky.
- Činnosť klubu uvedomelého spotrebiteľa.
- Činnosť koordinátora ekologickej, environmentálnej, zdravotnej výchovy a primárnej prevencie drogovej závislosti.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

1. **Školský areál** je tvorený budovou školy so školskou kuchyňou, jedálňou a telovýchovným areálom (školské futbalové ihrisko s atletickou dráhou, viacúčelové ihrisko, telocvičňa s rozmermi 12,5 m x 25 m, rozcvičovňa, posilňovňa a náradovňa)

V objekte školy sa realizujú tieto činnosti :

- edukačný proces pre žiakov 1. a 2. stupňa
- voľná, ale aj organizovaná športová činnosť
- rôzna mimotriedna a mimoškolská odpoľudňajúšia činnosť žiakov
- činnosť ŠKD
- administratívna činnosť
- príprava a podávanie jedla (školská kuchyňa a školská jedáleň)

V súčasnosti škola má k dispozícii :

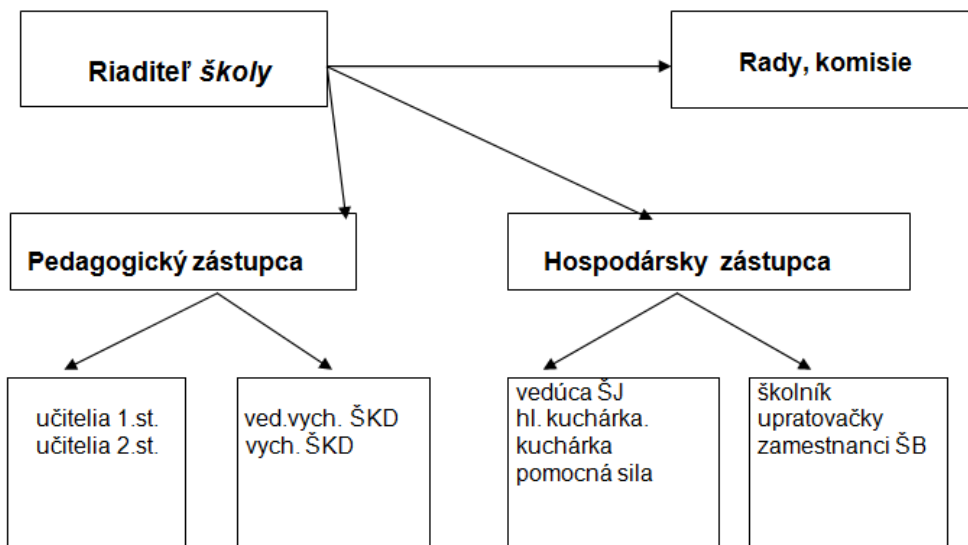
- 20 kmeňových učební s rôznou kapacitou.
- 1 telocvičňu so šatňami
- 1 rozcvičovňu
- 1 posilňovňu
- 1 športový areál s viacúčelovým ihriskom
- 1 školský pozemok
- 1 učebňu pre vyučovanie CJ
- 2 učebne pre prácu s počítačom a internetom
- 1 školiace stredisko s interaktívnou tabuľou
- 1 knižnicu
- 1 školskú jedáleň
- 1 učebňu pre vyučovanie technickej činnosti
- 1 školskú kuchynku
- 1 multimediálna miestnosť
- 1 učebňu pre vyučovanie chémie
- 1 učebňu pre vyučovanie prírodopisu
- 1 učebňu pre vyučovanie výtvarnej výchovy

Súčasťou školy bol do 15.8.2009 školský bazén (Ďalej len ŠB), ktorý bol daný do prevádzky 6.1.1986. V súčasnosti ho prevádzkuje MSS Prešov (mestský bazén Štuka).

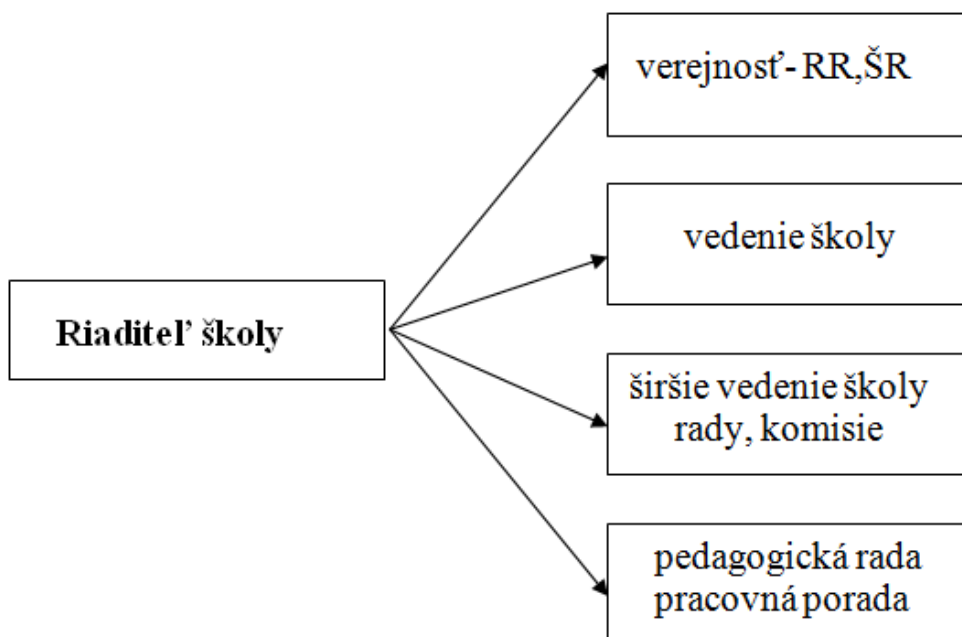
Bazén využívajú

1. *Žiaci školy v rámci*
 - vyučovania telesnej výchovy
 - nepovinného predmetu pohybová príprava – plávanie
 - činnosti záujmových útvarov
 - činnosti ŠKD
 2. *Žiaci mestských Prešovských, ale aj vidieckych základných škôl*
 3. *Študenti niektorých stredných Prešovských škôl*
 4. *Športové kluby so zameraním na tréning kolektívnych, ale aj individuálnych vodných športov*
 5. *Verejnosť*
2. **Personálne podmienky** vzhľadom na zameranie a vzdelávacie aktivity školy sú dobré. V školskom roku 2010/2011 bola odbornosť vyučovania približne 95 %. Vzhľadom na postupné zavádzanie Školského vzdelávacieho programu do praxe bude potrebné pozmeniť aprobačnú štruktúru učiteľov 2.stupňa.
 3. **Triedy** sú svetlé a vhodne upravené
 4. **Chodby** sú priestranné, vyhovujúce pre žiakov na trávenie prestávok.
 5. **Vyučujúci majú k dispozícii** 20 kmeňových tried , odborné učebne na vyučovanie predmetov a športových aktivít, telocvičňu, posilňovňu a mestský bazén, kabinety.
 6. **Športový areál** pri škole umožňuje rozvíjať športy zamerané na loptové hry, plávanie, gymnastiku a atletiku. V súčasnosti potrebuje opravu telocvičňa (kopilitové steny).
 7. **Technický stav budovy.**
Problémom je praskanie stien školskej budovy, najmä na prízemí.
 8. **Priestorové podmienky** vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu sú dobré. Kapacita školy je 432 žiakov. Celková plocha školy je 5 865 m² , z toho úžitková plocha na vyučovací proces má rozlohu 2 350 m².
 9. **Vybavenosť školy** učebnými pomôckami je priemerné, didaktickou technikou veľmi dobré.
 10. **Pracovné prostredie** priaznivo ovplyvňuje estetická úprava chodieb a tried.
 11. **Rozvrh hodín** spĺňa psychohygienické požiadavky v striedaní učebných predmetov v priebehu dňa a týždňa.
 12. **Priestorové, materiálno-technické a psychohygienické podmienky** sú dobré.
- Podmienky výchovy a vzdelávania celkom sú na dobrej úrovni.**
(Výňatok zo správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v dňoch od 09.01.2006 do 13.01.2006, str.5.)

Organizačná štruktúra ZŠ (s právnou subjektivitou).



Poradný zbor riaditeľa v organizačnej štruktúre školy.



2.2 Charakteristika pedagogického zboru

Vid' str.9

2.3 Ďalšie vzdelávanie PZ

ĎVPZ sa bude riadiť týmito princípmi:

1. Princíp celoživotného vzdelávania

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého PZ

2. Princíp humanizácie

Každý PZ má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

3. Princíp kvality

Základnou hodnotou ĎVPZ má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.

4. Princíp efektívneho využívania zdrojov

Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s MPC a svoju činnosť s ním koordinuje)

5. Princíp demokratického a efektívneho riadenia (Riadenie má byť participatívne za účasti všetkých zainteresovaných)

PZ sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na :

- rozvíjanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov v oblasti reformy verejnej správy, riadenia škôl a inovácie legislatívy v oblasti školstva
- absolvovanie 1. a 2. kvalifikačnej skúšky
- vzdelávanie KUP
- zapojenie pedagogických zamestnancov do PČ
- zdokonaľovanie zručnosti pedagogických zamestnancov vo využívaní PC, učební a edukačných programov na CD
- prehĺbovanie vedomostí v oblasti pedagogickej diagnostiky
- štúdium špeciálnej pedagogiky
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí komunikácie učiteľov v cudzom jazyku
- špecializačné - kvalifikačné štúdium
- aktualizácie štúdium v rámci kontinuálneho vzdelávania
- tvorivá práca v zavádzaní a využívaní informačných a komunikačných technológií v edukačnom procese

Ciele ďalšieho vzdelávania „celoživotného vzdelávania PZ“ :

Celoživotné vzdelávanie zahŕňa formálne, neformálne a nevýučbové vzdelávanie sa jednotlivca počas celého života.

Z uvedeného dôvodu je potrebné:

- Podporovať kreditný systém v celoživotnom vzdelávaní.
- Zamerať vzdelávacie aktivity nielen na udržiavanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie požadovaných vedomostí ale aj na ich rozširovanie a získavanie nových kvalifikácií.

Zamerať sa na potreby trhu práce pri určovaní obsahu vzdelávacích aktivít

3. Stupeň vzdelania

3.1 ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Nadväzuje na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie.

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je **interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup** pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

3.2 Ciele primárneho vzdelávania

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- ➡ primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- ➡ jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- ➡ záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- ➡ osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- ➡ mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- ➡ osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- ➡ nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- ➡ mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

3.3 Stupeň školského vzdelávania

Nižšie sekundárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

3.4. Profil absolventa

Docieliť, aby profil absolventa školy bol nositeľom týchto vlastností, vedomostí, schopností, hodnôt :

1. Schopný vyhľadávať relevantné informácie a efektívne s nimi pracovať, vedieť pracovať s internetom.
2. Schopný racionálne sa učiť, poznávať, tvoriť, mať počítačovú gramotnosť, komunikatívne zručnosti aj v cudzích jazykoch.
3. Mať komunikačné schopnosti a spôsobilosti (Vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať, tvoriť informácie a to aj v cudzích jazykoch.
4. Schopný racionálne a samostatne sa celý život vzdelávať, učiť sa kontrolovať, regulovať svoje správanie.
5. Schopný tvorivo a kriticky riešiť problémy.
6. Schopný pracovať s modernými informačnými technológiami. (Zručnosť pracovať s osobným počítačom , internetom, využívať rozličné informačné zdroje a informácie v pracovnom aj v mimopracovnom čase.
7. Schopný prispievať na miestnej, štátnej, európskej, i globálnej úrovni k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti.

Profil absolventa 2.stupňa je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a.) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- ➡ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- ➡ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ➡ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- ➡ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b.) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- ➡ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- ➡ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- ➡ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- ➡ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- ➡ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c.) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- ➡ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- ➡ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- ➡ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d.) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ➡ má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- ➡ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- ➡ dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- ➡ je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- ➡ dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

e.) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- ➡ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- ➡ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- ➡ dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- ➡ má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f.) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- ➡ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- ➡ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- ➡ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- ➡ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- ➡ má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g.) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- ➡ dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ➡ vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- ➡ osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- ➡ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

h.) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- ➡ dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- ➡ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- ➡ chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- ➡ dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

i.) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- ➡ dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

j.) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ➡ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- ➡ dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- ➡ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ➡ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- ➡ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- ➡ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- ➡ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole.
Ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj slušný, usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

4. Pedagogické stratégie

1. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie. Za tým účelom budeme podporovať tvorbu tzv. ročníkových projektov
2. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov a to podporou individuálnych schopností.
3. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
4. Vedenie školy bude podporovať také aktivity žiakov a učiteľov, ako napr.
 - ➡ Rodičovská akadémia pri príležitosti zápisu detí do 1. ročníka..
 - ➡ Školské rozhlasové vysielanie.
 - ➡ Vydávanie školského časopisu „Nešporáčik“.
 - ➡ Lyžiarsky výcvik žiakov 7.-8. ročníkov, plavecké aktivity žiakov 1.-9. ročníka.
 - ➡ Vianočné posedenie pri jedličke.
 - ➡ Školu v prírode
 - ➡ Karneval ŠKD, žiakov 1. stupňa.
 - ➡ Oslavy MDD. (Deň detí na školskom bazéne)
 - ➡ Kultúrne, zábavné akcie, ako napr. Malibu show, Bazénová show.
 - ➡ Činnosť Ekohliadky.
 - ➡ Činnosť koordinátora ekologickej, environmentálnej, zdravotnej výchovy a primárnej prevencie drogovej závislosti.
5. Pri prevencii drogových závislostí plánujeme aktívnejšie spolupracovať s políciou, mestskou políciou a rôznymi inštitúciami hlavne pri organizácii rôznych besied, celoškolských podujatí.
6. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho najmä prostredníctvom konkrétnej činnosti žiakov tak v edukačnom procese ako aj v záujmových útvarov.
7. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov (pri vytvorení dostatočného záujmu žiakov o vzdelávanie a získavanie informácií rôznymi cestami, najmä prostredníctvom internetu).
8. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie všetkých žiakov, s cieľom zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

1. Žiaci so špeciálnymi potrebami sú vzdelávaní formou školskej integrácie (o ktorú písomne požiada ich zákonný zástupca)

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok /obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov/ vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- *žiak so zdravotným postihnutím* (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);

- *žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami* (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom školy.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové

a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

b. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) sa definuje ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrne depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia

(komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

c. žiak s nadaním

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia.

V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie):

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno - vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

2. Zásady komunikácie učiteľa s rodičom (žiaka so špeciálnymi potrebami):

- vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom
- získanie si dôvery rodičov, poskytujeme im jasné a zrozumiteľné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich pri problémoch
- vzájomné počúvanie sa
- rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, vedieme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča
- situácie, ktoré sme s dieťaťom zažili, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme
- uvádzame zdroje svojich informácií a to isté umožňujeme aj rodičom
- stanovíme „pravidlá hry“, ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní týchto pravidiel
- celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc
- uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovný poradca

3. Každý žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program (ďalej len IVVPŽ), ktorý obsahuje:

- ➡ Trieda
- ➡ Základné údaje o žiakovi, dôležité údaje pre riešenie, zvládnutie problémov
- ➡ Závery a odporúčania odborného zamestnanca PPP, ŠPP
- ➡ Pedagogická diagnóza učiteľa, rozbor prác žiaka
- ➡ Konkrétne úlohy v problémových predmetov
- ➡ Spôsob hodnotenia
- ➡ Spolupráca s rodičmi
- ➡ Informácie ďalším učiteľom
- ➡ Podpisy: RŠ, TU, R, vyučujúci predmetov

4. IVVPŽ vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a školským pedagógom, rodičom, ktorý ho musí schváliť

5. U žiakov, ktorých ich diagnóza neumožňuje zvládnuť výchovno-vzdelávacie požiadavky predmetu sa vypracováva *individuálny vzdelávací plán*, ktorý je súčasťou IVVPŽ

6. Personálne zabezpečenie :

Na škole pracuje školský psychológ, špeciálny školský psychológ. Bohužiaľ ani jeden pedagóg neabsolvoval špeciálnu pedagogiku.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je :

- ➡ poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- ➡ zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. napr. prezentovanie ľubovoľnej témy, vypracovanie tkz. ročníkovej práce.

Poznámka :

1. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie jednotlivých predmetov bude schválené na pedagogickej rade na začiatku školského roka.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
3. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.
V tomto kontexte , **z hľadiska žiaka**, je možné hovoriť o troch základných funkciách:
 - Poznávacía a sebapoznávacía funkcia
 - Motivačno-aktivačná funkcia
 - Autoregulačná funkcia
4. Pri realizácii tejto úlohy, t.j. „Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov“ **z hľadiska učiteľa** možno pozerať na túto otázku z aspektu učiteľových činností vo vzťahu k žiakovi a k sebe. Jeho úlohou je poznávať žiaka, rozvíjať jeho osobnosť výchovou a vzdelávaním, ale aj zdokonaľovať seba a svoje pedagogické kvality. Hodnotenie mu teda slúži ako nástroj na diagnostiku žiaka, ako nástroj na rozvíjanie žiaka a ako nástroj na zmenu seba samého.. V tomto zmysle je potom možné hovoriť o funkcii:
 - Diagnostickej
 - Rozvíjajúcej
 - Autodiagnostickej a autoregulačnej
5. Problematika hodnotenia vzdelávacích výsledkov práce žiakov je obsiahnutá v materiáloch :
 - Plán vnútroškolskej kontroly
 - Plán práce školy na školský rok.
7. Pedagogická rada sa uzniesla na pedagogickej rade konanej 26.8.2011 slovom hodnotiť predmety HV, VV, TVS, TchV na 2. stupni. Na 1. stupni v 1.-4. roč. sa nehodnotia IV, Pp, EV-NV.

2. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov na škole sa realizuje na rôznych úrovniach :

- Vedenie školy (riaditeľ, zástupca riaditeľa školy)
- Vedúci zamestnanec (vedúci školského bazéna, vedúca vychovávateľiek ŠKD, vedúca ŠK)
- Vedúci školskej PK, MZ

Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov na škole uplatňuje tieto metódy hodnotenia zamestnancov školy:

- ➔ Pozorovanie (účelné, zámerné, plánovité,)
- ➔ Verbálne (opisné) metódy (osnova hodnotenia je vopred daná)
- ➔ Neverbálne metódy (využívajú číselnú, grafickú, opisnú stupnicu)
- ➔ Iné

Poznámka :

- *Problematika hodnotenia zamestnancov školy je obsiahnutá v materiály : Plán vnútroškolskej kontroly.*
- *Vnútroškový systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy sa realizuje priebežne.*
- *Hodnotený zamestnanec je vždy s výsledkami hodnotenia oboznámený.*

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- ➔ aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené
- ➔ aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Hodnotenie činnosti školy pozostáva z dvoch častí:

- ➔ konštatovanie úrovne stavu,
- ➔ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ➔ Ciele, ktoré si škola stanovila v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ➔ Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú stanovené v ŠVP

a) SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

- ➔ úspechy žiakov na predmetových olympiádach a ostatných súťažiach
- ➔ implementácia IKT do vyučovacích hodín
- ➔ počet zapísaných prvákov
- ➔ rozmiestnenie žiakov na stredné školy
- ➔ škola otvorená verejnosti
- ➔ kvalitná odborná výučba s využitím progresívnych foriem a metód vzdelávania
- ➔ rozvoj tvorivosti žiakov aj ich učiteľov, zvýšenie motivácie žiakov aj ich učiteľov k osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu sa

- individuálny prístup ku vzdelávaniu
- kvalifikovaný pedagogický zbor
- skúsenosti v mimoškolskej činnosti – široká ponuka záujmovej činností
- existujúce tradičné aktivity školy
- vybavenie odborných učební
- aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo vyučovacom procese
- činnosť školského klubu detí
- výsledky žiakov v ekologickom záujmovom útvare
- stav a spôsob vedenia žiackej knižnice
- odborné a pedagogické riadenie
- aktivity školy zamerané na plnenie úloh environmentálnej výchovy
- výsledky žiakov športových tried zameraných na futbal.

SLABÉ STRÁNKY:

- správanie časti žiakov a ich vzťah k školskému majetku
- škola sa pravidelne borí s nedostatkom finančných prostriedkov na normálny chod školy a riešenie akútnych havarijných stavov (sociálne zariadenia, elektrické rozvody, zatekanie)

PRÍLEŽITOSTI:

- vlastný vzdelávací program školy, ponuka voliteľných predmetov
- zvýšenie záujmu o rozvoj vlastnej osobnosti a celoživotné vzdelávanie
- propagácia školy k verejnosti
- možnosť grantových projektov
- nové vzdelávacie metódy a formy práce
- celoživotné vzdelávanie – formou získaných kreditov zlepšiť ohodnotenie
- prepojenie medzipredmetových a nadpredmetových vzťahov, nadväznosť
- vzdelávacích cieľov a učebných plánov na praktický a reálny život
- zlepšenie statusu učiteľa a školy smerom k verejnosti
- možnosť prenájmu priestorov školy na vzdelávacie a športové účely

OHROZENIA:

- demografický pokles populácie
- neustále sa meniaci legislatíva a zvyšujúca sa byrokracia v školstve
- slabé ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzkové a osobné náklady

b) Oblasti , v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

- Zlepšiť kvalitu osvojenia vedomostí a zručností žiakov
- Nepriaznivá školská dochádzka žiakov tak na 1. ako aj na 2. stupni

Návrh opatrení :

1. Skvalitniť prácu so žiakmi so špeciálnopedagogickými potrebami.
2. Uplatňovať moderné metódy a formy edukačného procesu.
3. Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi týkajúcu sa informovanosti o vymeškaných hodinách

IV. Rámcový učebný plán ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	2. stupeň										
		V.	V.ŠT	VI.	VI.ŠT	VII.	VII.ŠT	VIII.	VIII.ŠT	IX.	IX.ŠT	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	
		0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	
		2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	
		5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	
				1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
			1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0		
	Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	3,5	4,0	4,0	3,5	3,5	4,0	4,0	4,0	4,0
			1,5	1,5	1,0	1,0	1,5	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0
			5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
		1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
Človek a spoločnosť		Dejepis	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0
	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	
	1,0		1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	
	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0		
	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0		
	Človek a hodnoty	Občianska náuka	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,5	0,5
0,0			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
1,0			1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,5	0,5	
0,0		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0		
1,0		1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5		
Človek a príroda		Fyzika			1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0
				1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	
	0,0		0,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	
			0,5	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0		
	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	2,0	1,0	2,0	2,0		
	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0			
Človek a svet práce	Svet práce					0,5	0,5	0,5	0,5			
						0,0	0,0	0,0	0,0			
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	
					0,0	0,0	0,0	0,0				
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0		
	Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0				
0,0			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0					
1,0			1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
0,0		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0						
1,0		1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Zdravie a pohyb		Výchova umením							0,5	0,5	0,5	0,5
								0,0	0,0	0,0	0,0	
	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,5	
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0		
	Športová príprava	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
0,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		
0,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		
Spolu povinná časť		21,0	21,0	23,0	23,0	24,0	24,0	24,0	24,0	24,0	24,0	
Voliteľné hodiny		6,0	9,0	6,0	9,0	6,0	9,0	6,0	9,0	6,0	9,0	
Spolu povinná časť a voliteľné hodiny		27,0	30,0	29,0	32,0	30,0	33,0	30,0	33,0	30,0	33,0	

Rámcový učebný plán je v súlade s dokumentmi MŠVV a Š SR č.2011-7881/18674.1-921

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy Počet voliteľných hodín, ktoré sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, v súlade so zameraním školy boli pridelené

- ➡ povinným učebným predmetom SJL, 1.CJ, 2.CJ, Informatika, M, F, CH, D, Biológia, Geografia,, v športových triedach aj predmet „športová príprava“

1. *Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok (najmä finančných) školy.*
2. *Vyučovacia hodina má 45-minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.*
3. *Športové triedy majú zvýšený počet hodín v každom ročníku o 3 vyučovacie hodiny na predmet športová príprava.*
4. *Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1 – hodinové, každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.*
5. *Pracovné vyučovanie: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.*
6. *Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky.*
7. *Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.*
8. *Predmet výtvarná výchova a občianska výchova možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.*

1. Organizačné podmienky na vzdelávanie

Formy organizácie primárneho vzdelávania – ISCED1 upravuje § 29 § 30 Zákona o výchove a vzdelávaní z roku 2008 (Zákon č.245/2008 z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov) . Základná škola sa člení na typy:

1. ZŠ so všetkými ročníkmi (plnoorganizovaná základná škola)
2. ZŠ, ktorá nemá všetky ročníky (neplnoorganizovaná základná škola, t.j. menejtriedna ZŠ)
3. Prvý stupeň základnej školy tvorí spravidla prvý až štvrtý ročník.

Poznámka : ZŠ, Mirka Nešpora 2, Prešov je typu 1 s prvým až štvrtým ročníkom.

2. Povinné personálne zabezpečenie primárneho vzdelávania

Realizácia štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci:

- ➡ spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- ➡ preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,

- ➡ riadia svoj seba rozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- ➡ sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- ➡ svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- ➡ zauímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Športová príprava je zabezpečovaná pedagogickými zamestnancami školy s príslušnou trénerskou kvalifikáciou v príslušnom športovom odvetví.

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu (význam v obsahu vzdelávania)
2. Ciele vyučovacieho predmetu (kognitívne, psychomotorické a afektívne) vychádzajúce z kľúčových kompetencií v podobe výkonového štandardu a obsah vzdelávania (základné a rozširujúce učivo) v podobe obsahového štandardu (forma TVVP)
3. Výhovné a vzdelávacie stratégie (metódy a formy práce)
4. Hodnotenie učebných výsledkov žiakov
5. Učebné zdroje

Poznámka: Príloha ISCED 2 – UO

Sú tu rozpracované aj predmety u ktorých bol obsahový a výkonový štandard zmenený (oproti štátnemu vzdelávaciemu programu), resp. predmety boli v 5.ročníku novo vytvorené a tým aj zaradené do školského vzdelávacieho programu.

VI. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- ➡ Dopravná výchova
- ➡ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ➡ Environmentálna výchova
- ➡ Mediálna výchova
- ➡ Multikultúrna výchova
- ➡ Ochrana života človeka a zdravia
- ➡ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

1. Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke -ako chodcov alebo cyklistov -pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať v prvom ročníku ZŠ v jarých mesiacoch dvojročným kurzom dopravnej výchovy v objekte školy. V piatom ročníku je začlenená do obsahu vyučovacích predmetov – etická výchova, technika, telesná výchova, geografia.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- ➡ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ➡ sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ➡ uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- ➡ spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ➡ schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ➡ schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- ➡ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- ➡ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj

rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjali žiaci sebareflexiu (rozmyšľali o sebe), spoznávali samých seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjali si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelčovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Je potrebné podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelčovanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelčovacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

3. Environmentálna výchova

sa prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov biológia, prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí a uvedomovať si dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať k nim kladný vzťah.

4. Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 -11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných -rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, informatická výchova, prírodoveda, biológia, informatika.

5. Multikultúrna výchova

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.

6. Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ)

ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier na 1. stupni a dvoch účelových cvičení na 2. stupni. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- ➡ riešenie mimoriadnych situácií -civilná ochrana,
- ➡ zdravotná príprava,
- ➡ pohyb a pobyt v prírode.

7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.