CZWARTEK

**TEMAT DNIA: JAKA MOŻE BYĆ POGODA.**

**Kwiecień-plecień** – definiowanie przysłowia.

Rodzic czyta dziecku przysłowie:

***Kwiecień-plecień, bo przeplata, trochę zimy, trochę lata***i proponuje, by zastanowić się, jaką pogodę może przeplatać wiosenny miesiąc.

Chętne dzieci rysują na kartce symbole letniej i zimowej pogody, np. deszcz, grad, burza, mgła, śnieg, chmury, mróz.

Rodzic na górze zapisuje treść przysłowia:

***Kwiecień-plecień, bo przeplata, trochę zimy,trochę lata*.**

 

**Wiosenny kalendarz pogody** – codzienna obserwacja i uzupełnianie założonego wcześniej indywidualnego kalendarza zjawisk pogodowych.

**Co nie pasuje?** – zabawa edukacyjna z kartą pracy, doskonalenie logicznego myślenia. Dziecko opisuje każdy obrazek i nazywa przedstawione pory roku. Podczas opisu używa określeń dotyczących orientacji w przestrzeni:

*nad, na górze, pod, na dole, między, z boku*.

Dziecko wskazuje niepasujące, żartobliwe elementy na obrazkach i je zaznacza. Próbuje sobie wyobrazić inne nietypowe sytuacje, w których mogliby się znaleźć bohaterowie ilustracji.

**Środki dydaktyczne:** KP3 s. 53, ołówek

Bardzo proszę utrwalać z dziećmi nazwy 4 pór roku.

PIĄTEK

**TEMAT DNIA: CIEKAWE ZJAWISKA POGODOWE**

***Wiosenny wietrzyk***

*Mały wietrzyk wiosenny*

*ledwie w drzewach zaszumi,*

*ledwie w krzakach zamruczy,*

*jeszcze gwizdać nie umie,*

*jeszcze się uczy.*

*Znalazł szczerbę w płocie – zaświstał.*

*Znalazł listki – zapiał na listkach.*

*Czasem w suchych gałęziach zatrzeszczy.*

*Czasem nuci, gdy zagra mu deszczyk.*

*Albo szemrze w zeszłorocznej trawie.*

*Albo szepcze tak, że milczy prawie.*

*Ludzie mówią wtedy: nie ma wietrzyka.*

*A on jest. Tylko słucha słowika.*

*Pytania pomocnicze do wiersza*:

*O czym jest wiersz? Czym jest wiatr? Jakie szumiące wyrazy zapamiętaliście?
A może znacie jeszcze inne wyrazy, w których słychać wiatr?*

Następnie dziecko próbuje odnaleźć gestodźwięki, które mogąnaśladować odgłosy wiatru. Szumią na głoskach „czczcz” i „szszsz”, pocierają rękami włosy, dłonie, części ubrania. Dopasowuje odgłosy do wiersza przy powtórnym czytaniu tekstu.

Informacje dotyczące wiatru:

*Wiatr jest jednym ze zjawisk* *pogody. Tworzy się, gdy powietrze nagrzeje się*
*w sposób nierównomierny. Różnice temperatur* *powietrza ciepłego i zimnego powodują ruch, czyli* *powstawanie wiatru. Może być delikatny albo* *gwałtowny. Od siły wiatru zależy jego nazwa.* *Znad morza wieje lekki wiatr, zwany bryzą. Morze* *jest wtedy spokojne, a trawy na wydmach lekko* *się poruszają. Wicher to odmiana bardzo silnego* *wiatru mogącego zrywać dachy i łamać drzewa.* *Jego najsilniejszym przykładem jest huragan* *występujący tylko nad oceanem, gdzie temperatura* *wody jest bardzo wysoka. W polskich górach za* *to czasem wieje halny, czyli ciepły, suchy, porywisty wiatr skierowany ku dolinom.*



**Tornado w szklance wody** – zabawa badawcza.

 Proponuje wykonać eksperyment, w którym dzieci wywołają minitornado
w szklance wody.

 Do wysokiej szklanki należy wlać wodę gazowaną, zapełniając 2/3 jej objętości. Energicznie mieszać, wsypując trochę soli. Powstaną pęcherzyki, które uformują tornado. Po wykonaniu doświadczenia dzieci opisują, co zaobserwowały, w jaki sposób działa zjawisko w naturalnym środowisku: tornado powstaje z chmury burzowej, ciepłe powietrze wznosi się z bardzo dużą

prędkością, w dół schodzi chłodne i tworzy się wirujący lej.



**Tęcza i tornado** – ćwiczenia grafomotoryczne.

Dziecko rysuje po śladzie trąbę powietrzną. Koloruje tęczę. Rozważa, które
z tych zjawisk jest niebezpieczne i jak wówczas należy się zachować. Tęcza czasem występuje po burzy, która również jest niebezpiecznym zjawiskiem. Podczas burzy trzeba jak najszybciej schronić się w budynku, w żadnym wypadku nie wolno stawać pod drzewem lub słupem. Jeśli znajdujemy się na otwartej przestrzeni, gdzie nie ma budynków, drzew lub innych wysokich punktów, należy nawet złożyć parasol.

**Środki dydaktyczne:** KP3 s. 56, ołówek, kredki.

 *Gdy słońce świeci*

*i deszczyk pada,*

*ona na niebie*

*cudnie się rozkłada.* (tęcza)

*Płyną po niebie*

*wielkie, kłębiaste,*

*czasem gradowe,*

*czasem pierzaste.* (chmury)

*Ono latem najmocniej grzeje*

*i sprawia, że skóra brązowieje.* (słońce)

*O szyby dzwoni kroplami,*

*muzykę cudną układa,*

*kiedy uwa*

*żnie posłuchasz,*

*możesz z nim cicho pogadać.* (deszcz)

*Lodowe kule*

*z nieba spadają,*

*na szybach i dachach*

*muzykę grają.* (grad)

 *Ewa Grzywińska*

<https://www.youtube.com/watch?v=PVGjzJYrMdM>

<https://www.youtube.com/watch?v=88FAq_ECtKU>

<https://www.youtube.com/watch?v=bx1FKDwzUeM>

<https://www.youtube.com/watch?v=WYIGCgYpFRE>

youtube.com/watch?v=lbBbi\_ds4eU

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRUrz6Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0>

<https://www.youtube.com/watch?v=WuCyB7lno7M>

<https://www.youtube.com/watch?v=ijhT7mzit-Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=0pMRpX9eFvQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=LmBK0xFkhH4>