**ZADANIA DLA 4-LATKÓW NA PIERWSZY TYDZIEŃ PRACY**

**Dzień dobry kochane dzieci w nowym tygodniu naszej zdalnej zabawy!**

**Od dziś kolejne wyzwania - zadania, z którymi pewnie świetnie sobie poradzicie…**

**23.03. 2020r. (poniedziałek)**

Temat: **Mieszkania do wynajęcia.**

**Zabawa na powitanie dnia**

Witam moje dzieci, które potrafią... Dzieci są ustawione w odstępach np. w kole. Opiekun mówi: Witam dzieci, które potrafią… i wymienia umiejętności zwierząt, a dzieci je demonstrują, np.: ćwierkać jak wróbel (ćwir, ćwir), biegać szybko jak sarna (bieg w miejscu), dawać susy jak zając (podskoki w przysiadzie obunóż), stukać głośno jak dzięcioł dziobem w drzewo (stukanie palcem o podłogę), zwinąć się w kulkę jak jeż, huczeć jak sowa (uhu), stanąć na jednej nodze jak bocian.

**Ćwiczenia grafomotoryczne Orzechy w dziupli**

Mazaki, biała tablica. Opiekun rysuje na tablicy okrąg (dziuplę), a w nim mniejsze okręgi (orzechy) – od góry, w lewą stronę. Prosi, by dzieci rysowały po śladzie lub dorysowały kolejne orzechy – zapasy wiewiórki.

**Zabawa rytmiczna przy piosence Wiewiórka**

 Nagranie piosenki Wiewiórka, (drodzy rodzice znajdziecie ją na YouTube) np. Dzieci rytmicznie klaszczą lub tupią podczas trwania zwrotek. Podczas refrenu tworzą koło i przeskakują z nogi na nogę w jedną i w drugą stronę.

**Zabawy na świeżym powietrzu**

Zabawa ruchowa Dołącz do mnie. Gwizdek. Dzieci rozbiegają się po placu. Na sygnał gwizdka stają w bezruchu. Rodzic podaje rękę najbliżej stojącemu dziecku, prowadzi je między innymi dziećmi. Ono chwyta kolejne dziecko, koło którego przechodzi, a ono kolejne, i tak aż do ostatniego stojącego dziecka.

 **Zabawa ruchowa Na zielonej łące.**

Opiekun recytuje rymowankę coraz szybciej, a dzieci wykonują ruchy: stukają nogą, potrząsają ręką, pochylają głowę, kucają, obracają się i wykonują upadek kontrolowany, ale mogą też zaproponować dowolny ruch według własnego pomysłu. Za każdym razem powtarzają pierwszy wers, a na słowa: raz, dwa, trzy – trzy razy klaszczą.

Na zielonej łące, raz, dwa, trzy,

 bawią się zające, raz, dwa, trzy.

Postukują jedną nogą, postukują drugą nogą,

potrząsają jedną ręką, potrząsają drugą ręką,

pochylają lekko głowę, odchylają swoją głowę,

przykucają i powstają, przykucają i powstają,

obracają się zające, upadają i odpoczywają

 te zające, co na łące tak bawiły się.

**Praca plastyczna Zając**

Rolki po papierze toaletowym, plastikowe oczy (lub kółeczka z dziurkacza), paski szarego papieru kolorowego na uszy, paski z niszczarki na wąsy, pomponik na ogonek, klej. Dzieci dostają rolki po papierze toaletowym, do których przyklejają plastikowe oczy (lub kółeczka z dziurkacza) i cienkie paski z niszczarki jako wąsy. Od środka wklejają uszy (po dwa paski) sklejone w łezki. Od tyłu przyklejają ogonek – pomponik filcowy. Tworzą wystawkę swoich prac.

**24.03. 2020r. (Wtorek)**

Temat: **Echo w lesie.**

**Zdobywanie informacji o wybranych ptakach występujących w Polsce.**

Książki przyrodnicze dla dzieci. Dzieci oglądają zdjęcia ptaków w książkach przyrodniczych, a opiekun czyta ciekawostki dotyczące ptaków żyjących na terenie Polski.

**Zabawa ruchowa Lata ptaszek.**

Tamburyn opiekun gra na tamburynie, a dzieci biegają i naśladują ruchy skrzydeł ptaków – z rękami ugiętymi w łokciach i dłońmi przy ramionach. Gdy opiekun przestaje grać, dzieci przykucają, naśladują głosy ptaków i stukają palcami wskazującymi w podłogę – dziobią ziarenka.

**Zabawa plastyczna Ptaszki z ciastoliny**

Ciastolina lub pianka, piórka. Dzieci: − wykonują sylwetę ptaka z wałeczka i kulki z ciastoliny, − dodają piórka jako skrzydełka.

**Ćwiczenie ortofoniczne Sowa.**

Dzieci kładą prawą dłoń na lewym ramieniu, odkręcają głowę w lewą stronę. Biorą głęboki wdech i, wraz z obrotem głowy w prawo, lekko i rytmicznie wpuszczają powietrze ustami, naśladując głos sowy: hu-hu-hu.

 **Ćwiczenia oddechowe ze sztucznymi piórkami.**

Sztuczne piórka zawieszone na nitkach, miseczki, wentylator. Dzieci trzymają jedną ręką piórka zawieszone na nitkach i dmuchają na nie; zdmuchują je z drugiej dłoni; dmuchają tak, aby uniosły się w górę; wydmuchują z miseczek. Dzieci obserwują ruch piórek przy włączonym wentylatorze. Po zabawie zawieszają je na gałęzi z ptaszkami. W dowolnej chwili w ciągu dnia wykonują ćwiczenia oddechowe.

• Słuchanie wiersza B. Szelągowskiej Dzieci, zwierzęta i leśne echo.

Las, a w lesie Ada z Olkiem bawią się wesoło.

Wypatrują leśnych zwierząt ukrytych wokoło.

Tu sarenka, a tam zając raźno sobie kica.

Jeleń biegnie, swym porożem dzieciaki zachwyca.

 – Pa, pa, pa, pa! – Ada woła.

– Pa, pa, pa, pa!

 – Olek. – Pi, pi, pi, pi!

 – krzyknął chłopiec.

– Pi, pi, pi, pi! – wolę.

 Przysłuchuje się wiewiórka tej śmiesznej zabawie.

Borsuk też nadstawia uszu, choć się ukrył w trawie.

 – Pe, pe, pe, pe!

– Ada woła.

– Pe, pe, pe, pe!

– Olek. – Pu, pu, pu, pu!

 – krzyknął chłopiec.

– Pu, pu, pu, pu!

– wolę.

 – Po, po, po, po!

 – któreś z dzieci głośno zawołało.

Lecz tym razem

 – po, po, po, po

– echo powiedziało!

Opiekun prezentuje wiersz po raz pierwszy i omawia go z dziećmi. Następnie powtarza go jeszcze raz, a dzieci przedstawiają ruchem treść wiersza i powtarzają znajdujące się w nim sylaby.

**Zabawy na świeżym powietrzu**

 **Zabawa bieżna Ptaki.**

Dzieci biegają po wyznaczonym terenie, machając rękami jak ptaki skrzydłami. Na sygnał opiekuna (klaśnięcie) podbiegają do najbliższego drzewa i kucają pod nim, naśladując ptaki siadające w gniazdach. Zabawę powtarzamy kilka razy.

 **Ćwiczenia słuchowe** Głosy ptaków.

Opiekun zachęca dzieci, aby w czasie pobytu na dworze słuchały odgłosów ptaków i wypatrywały ich na pobliskich krzewach i drzewach.

**25.03. 2020r. (Środa)**

Temat: **Wiemy już dużo o zwierzętach.**

 **Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem orzechów.**

Łupiny orzechów włoskich. Dzieci siedzą naprzeciwko siebie przy stołach. Każde z nich ma jedną łupinę orzecha. Opiekun prezentuje sposób dmuchania na łupinę, zwracając uwagę na prawidłowy tor oddychania (wdech nosem, wydech ustami). Następnie dzieci wykonują polecenia opiekuna: dmuchają tak, aby łupina spadła, lub żeby przesunęła się na środek itp.

 **Ćwiczenia grafomotoryczne Żmija.**

Kartki z narysowaną ołówkiem żmiją, kredki. Dzieci poprawiają kontury rysunku i dorysowują wymyślone wzory (paski, zygzaki, kółka itp.).

 **Oglądanie albumów przyrodniczych.**

Albumy przyrodnicze ze zdjęciami pól i lasów. Dzieci wspólnie oglądają albumy i próbują w nich odszukać zwierzęta wskazane przez opiekuna.

**Słuchanie opowiadania I. Słońskiej Najlepszy ogon na świecie.**

 Była sobie mała wiewiórka z bardzo ładnym ogonem. Wiewiórka była dumna ze swego ogona. Myślała, że jej ogon jest najlepszy ze wszystkich ogonów na całym świecie. Jednego dnia mała wiewiórka zobaczyła świnkę ze śmiesznym ogonkiem. – Jak się masz? – zapytała mała wiewiórka. – Patrz na mój piękny ogon. To jest najlepszy ogon na świecie. – Może tak jest, jak mówisz – powiedziała świnka. – Ale ja wolę swój ogonek. Mała wiewiórka poszła dalej. Zobaczyła w stawie zieloną żabę. Żaba nie miała ogona zupełnie. – Dzień dobry! – powiedziała mała wiewiórka. – Patrz na mój piękny ogon. To jest najlepszy ogon na świecie. – Tak jest, jak mówisz – powiedziała żaba – ale ja nie chcę mieć ogona. I wskoczyła do stawu. Potem mała wiewiórka poszła na łąkę. Tam siedział miły, brązowy zajączek z ogonkiem jak mała biała piłeczka. – Dzień dobry! – powiedziała mała wiewiórka. – Patrz na mój ogon. To jest najlepszy ogon na świecie. – To prawda, co mówisz – powiedział brązowy, ładny zajączek. – Ale mój ogon mi wystarcza. I skrył się w trawie. Mała wiewiórka poszła do parku. Tu zobaczyła pawia. Paw spacerował tam i z powrotem po trawie. – O, jaki piękny ogon! – pomyślała wiewiórka. – Paw ma najlepszy ogon na świecie. Mała wiewiórka pobiegła do domu, do swojej matki, i powiedziała: – Paw ma piękny ogon. To jest najlepszy ogon na świecie. – Piękne ogony nie są najlepszymi ogonami na świecie – powiedziała matka wiewiórki. – Idź teraz spać. Wtedy zobaczysz, jaki masz dobry ogonek. Mała wiewiórka poszła spać. Przykryła się ogonkiem i pomyślała: – Jak mi ciepło! Mam najlepszy ogon na świecie.

**Rozmowa na podstawie wysłuchanego tekstu i doświadczeń dzieci.**

− Jakie zwierzęta spotkała wiewiórka? − Jaki ogon najbardziej spodobał się wiewiórce? − Co powiedziała mama wiewiórki? − Czy mała wiewiórka przyznała mamie rację? − Jakie znacie zwierzęta z ogonami?

**Zabawa matematyczna Gdzie jest jeż?**

Pluszowy jeż (lub jego figurka). Opiekun chowa jeża w różnych miejscach sali, a wskazane dziecko szuka go i określa, gdzie zabawka została schowana (np. pod krzesłem, za misiem, obok książki itp.).

 **Zabawa dydaktyczna Którego zwierzątka brakuje?**

Obrazki: wiewiórki, jeża, niedźwiedzia, lisa, wilka. Dzieci nazywają zwierzęta znajdujące się na obrazkach. Opiekun układa obrazki na dywanie i prosi, aby dzieci zapamiętały ich ułożenie. Następnie dzieci zamykają oczy, a opiekun zabiera jeden obrazek. Po otwarciu oczu wybrane dziecko określa, jakie zwierzę zniknęło.

**Zabawy na świeżym powietrzu**

Spacer po podwórku. Dzieci próbują określić, czy w pobliżu są pola, łąki, lasy itp. Mogą także wymieniać elementy mijanej przyrody: drzewa, krzewy, trawy itp.

**Zabawa ruchowo-naśladowcza Zwierzęce rodziny.**

 Opiekun prosi, aby dzieci naśladowały (ruchem, głosem) poznane dotychczas zwierzęta. Następnie prosi, aby utworzyły rodziny zwierząt. Na zakończenie sprawdza poprawność wykonania zadania. Pyta dzieci z danej podgrupy, jakimi są zwierzętami.

 **Rysowanie drzew iglastych.**

Kartki, kredki. Opiekun prezentuje sposób rysowania drzewa – prosta linia pionowa i dużo linii ukośnych. Dzieci rysują na swoich kartkach dowolną ilość drzew.

**26.03. 2020r. (Czwartek)**

Temat: **W marcu jak w garncu.**

**Zabawa na powitanie – Jaką lubię pogodę?**

Parasol. Dzieci stają na obwodzie koła. Jedno z nich wchodzi do środka z rozłożonym parasolem, mówi swoje imię i jaką lubi pogodę, np. Mam na imię… Lubię, kiedy pada śnieg. Następnie oddaje parasol innemu dziecku. Dzieci zmieniają się dotąd, aż każde z nich wejdzie do środka i będzie miało okazję, aby się wypowiedzieć.

**Poznajemy termometr.**

Termometry różnego rodzaju. Opiekun prezentuje termometry do mierzenia: temperatury za oknem i temperatury ciała. Pyta dzieci, czy wiedzą, do czego służą te urządzenia i jak się nazywają. Dzieci dzielą rytmicznie (na sylaby) nazwę termometr.

**Zabawa dydaktyczna Słońce i deszcz.**

Obrazki przedmiotów potrzebnych w czasie deszczu lub przedmioty potrzebne w czasie deszczu (kalosze, płaszcz przeciwdeszczowy, parasol) i w czasie pobytu na słońcu (czapka z daszkiem, krem z filtrem, woda w butelce), symbole słońca i deszczu.

Opiekun prosi, aby kolejne dzieci wybrały jeden obrazek lub przedmiot, powiedziały, jak on się nazywa, do czego służy i kiedy go używamy – w czasie deszczowej czy słonecznej pogody. Dzieci kładą obrazek lub przedmiot przy właściwym symbolu pogody.

**Zabawa ruchowa Słońce świeci – deszczyk pada.**

Symbol parasola. Opiekun wiesza symbol w widocznym miejscu sali. Kiedy powie: Słońce, dzieci swobodnie spacerują po sali, a kiedy powie: Deszcz, chowają się w pobliżu zawieszonego obrazka.

**Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej Marcowa pogoda.**

 – Tato, twoja zupa jest najpyszniejsza na świecie! – powiedział Olek, prosząc o dokładkę. – Bardzo się cieszę, że ci smakuje – odparł tata, mieszając w wielkim garze. – Nauczysz mnie gotować taką jarzynkową zupę? – Proszę bardzo. Potrzebne będą warzywa: marchewka, seler, por, korzeń pietruszki, kalafior lub brokuł, zielony groszek… – Ojej! Aż tyle? – zdziwił się chłopiec. – Tak. To dzięki warzywom zupa jest taka pyszna. – I zdrowa – dodał Olek. – A na drugie danie będą dzisiaj twoje ulubione naleśniki z masą jabłkową – tata uśmiechnął się do synka. – Mniam! Tego dnia Ada z mamą pojechały w odwiedziny do cioci, więc po obiedzie i krótkiej zabawie Olek poprosił tatę o wyjście na spacer. – Dobrze, ale musimy się ciepło ubrać, bo pogoda zmienia się z minuty na minutę – odparł tata. – Przecież świeci słońce. Nie chcę żadnej kurtki i czapki – stwierdził Olek, wyglądając przez okno. – Jest wiosna. – Synku, jest dopiero marzec i może nawet spaść śnieg. – Śnieg? Tato, przecież za chwilę przylecą bociany. Nie może im napadać do gniazda! – oburzył się Olek. – Jest takie przysłowie o pogodzie: „W marcu jak w garncu”, czyli w garnku – wyjaśnił tata. Chłopiec nie bardzo rozumiał, co to znaczy. Samodzielnie zasznurował buty, bo nauczył się tego w przedszkolu. Nie chciał jednak założyć ani kurtki, ani czapki. Na dworze świeciło ciepłe słońce. Ptaszki świergotały radośnie i przenosiły w dziobkach gałązki, puch i suchą trawę do budowy gniazd. Olek z tatą dotarli na plac zabaw, ale w tej samej chwili na niebie pojawiły się ciemne chmury. Momentalnie zrobiło się zimno, wiatr rozkołysał drzewa i huśtawki, a krople deszczu zaczęły bębnić po zjeżdżalni dla dzieci. Na szczęście tata miał w torbie kurtkę i czapkę Olka i szybko ubrał synka. Schowali się pod daszkiem, czekając na poprawę pogody. Deszcz jednak zrobił im psikusa i zamienił się w… kulki. – Tato, z nieba spadają lody! – zawołał chłopiec, kładąc na rączce zimną kuleczkę. – To jest grad – wyjaśnił tata. – Lodowe kulki. Musimy to przeczekać. Po pewnym czasie niebo znów zrobiło się błękitne, słońce wystawiło promyczki i ogrzało zmarznięte buzie. – Widzisz, mówiłem! „W marcu jak w garncu”, czyli pogoda pełna niespodzianek: raz słońce, raz grad, raz spokój, raz wiatr… Do wyboru, do koloru – zaśmiał się tata. – Zupełnie jak w garnku z twoją zupą. Groszek i marchewka, seler i… – Rzodkiewka! – dokończył rymowanie tata. A wieczorem, kiedy Ada z mamą wróciły do domu i usłyszały o przygodzie z gradem, mama wymyśliła wesołą piosenkę: Zupa z jarzynek dobra na wszystko. Bocian już wrócił, stoi nad miską. I w swoim gnieździe woła radośnie: – Nalejcie zupy zmarzniętej Wiośnie!

 **Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.**

Opiekun zadaje pytania: − Co tata przygotował na obiad? − Dokąd poszli po obiedzie tata i Olek? − Czy Olek ubrał się właściwie, gdy wychodzili na spacer? − Jaka niespodzianka spotkała Olka i jego tatę na spacerze? − Co zrobił tata? − Co znaczą słowa: „W marcu jak w garncu?”

**Rozwiązywanie zagadki o garnku.**

Opiekun recytuje zagadkę B. Szelągowskiej i prosi dzieci o podanie rozwiązania. Dzieci mówią swoje rozwiązanie po cichu do ucha opiekuna tak, aby każde dziecko miało możliwość wypowiedzenia się.

Zupę, gulasz czy marchewkę – to w nim właśnie się gotuje. Ognia wcale się nie boi. Na kuchence wtedy stoi. (garnek)

**Oglądanie garnków, określanie ich wielkości i dobieranie do nich pokrywek.**

Garnki różnej wielkości i pokrywki do nich, obrazki – symbole pogody. Opiekun rozkłada garnki różnej wielkości, o różnych wzorach i kolorach, oraz pokrywki różnej wielkości. Prosi dzieci, aby ułożyły garnki w kolejności od najmniejszego do największego oraz dobrały do nich odpowiednie pokrywki. W środku każdego garnka jest ukryty obrazek – symbol pogody.

 **Praca plastyczna Garnek.**

 Rysunek garnka narysowany na kartce (dla każdego dziecka), plastelina w różnych kolorach. Dzieci wyklejają rysunek garnka kawałkami plasteliny. Urywają kawałek plasteliny w dowolnym kolorze, wyrabiają go w dłoni i rozcierają opuszkami palców, tworząc kolorowe kółeczka. Po zakończeniu sprzątają miejsce pracy, oglądają swoje garnki i myją ręce.

**Zabawy na świeżym powietrzu.**

Obserwowanie chmur w ogrodzie. Opiekun prosi, aby dzieci przyjrzały się dokładnie chmurom i powiedziały, jaki mają kolor, kształt, jaką wielkość, czy się poruszają, czy stoją w miejscu.

**Ćwiczenia dużej motoryki i małej motoryki – Chmury i deszcz.**

 Dzieci rysują w powietrzu duże chmury: najpierw prawą ręką, potem lewą ręką i obiema rękami. Następnie unoszą ręce wysoko nad głową i palcami naśladują padający deszcz, poruszając rękami z góry na dół. Kucają, uderzając palcami w podłogę: najpierw powoli, a potem coraz szybciej i mocniej – naśladują ulewę.

**27.03. 2020r. (Piątek)**

**Temat: Wesoły deszczyk.**

**Słuchanie odgłosu deszczu.**

Nagranie odgłosów deszczu (Internet). Opiekun włącza nagranie odgłosów, a dzieci zastanawiają się, co je wydaje (deszcz) i jakie to jest (deszcz duży, mały, burza itp.).

 **Wprowadzenie do zajęć – kończenie zdania.**

 Opiekun rozpoczyna zdanie Deszcz jest... i prosi o dokończenie kolejne osoby.

**Zabawa dydaktyczna Parasol przeciwdeszczowy.**

Wycięte sylwety kropelek i parasola, słomki. Opiekun prosi, aby dzieci za pomocą słomek przeniosły na sylwetę parasola kilka papierowych kropelek.

**Ćwiczenie grafomotoryczne Kałuże.**

Rysunki kałuży o prostych kształtach, nożyczki. Dzieci wycinają otrzymane rysunki.

**Zabawa badawcza Deszczowy eksperyment.**

Miska, dwie szklanki wody, cztery szklanki mąki ziemniaczanej, barwnik spożywczy (opcjonalnie). Opiekun wraz z dziećmi próbuje najpierw złapać w ręce samą wodę. Następnie wyrabia masę z przygotowanych składników. Dzieci, bawiąc się nad miską (tworząc np. kulki lub kładąc masę na dłoni), obserwują, co dzieje się z powstałą cieczą.

**Zabawa badawcza Jak powstaje deszcz?**

Słoik, gorąca woda, talerzyk, kilka kostek lodu. Dzieci obserwują, jak opiekun wlewa do słoika gorącą wodę i przykrywa słoik talerzykiem, na którym kładzie kilka kostek lodu. Wspólnie obserwują zjawisko tworzenia się pary wodnej, która w kontakcie z zimnym talerzykiem (kostkami lodu) zaczyna się skraplać.

**Zabawa sensoryczna Deszczyk.**

Spryskiwacz, pipeta. Opiekun wraz z dziećmi podchodzi do kolejnych stacji – najpierw spryskuje dłonie dzieci spryskiwaczem, następnie dzieci kolejno podchodzą do odkręconego kranu z wodą, a na koniec – ponownie do opiekuna(skrapianie dłoni pipetą z wodą). Opiekun pyta: Który deszczyk był najprzyjemniejszy? Dlaczego?

 **Zabawa badawcza Co tonie, a co nie tonie w kałuży?**

Miska z wodą, kilka lekkich przedmiotów (np.: piórko, łupinka orzecha) i cięższych przedmiotów (np.: drewniany klocek, kamień). Wybrane dzieci wrzucają do miski z wodą kolejne przedmioty i wspólnie z opiekunem zastanawiają się, dlaczego część z nich tonie, a część nie.

**Zabawy na świeżym powietrzu**

**Zabawa orientacyjno-porządkowa W czasie deszczu.**

Opiekun prosi, aby dzieci kucnęły. Kiedy powie: Pada deszcz, powoli wstają (aż do wspięcia na palcach) – tak jak rosnące rośliny. Następnie dzieci swobodnie spacerują, wybierając nowe miejsce, i zabawa się powtarza.

**Spacer w pobliżu domu – hartowanie organizmu.**

Opiekun wybiera się z dziećmi na spacer, podczas którego wszyscy wspólnie zastanawiają się, czy piesze wycieczki: bliższe i dalsze, w różnych warunkach pogodowych, mogą mieć wpływ na nasze zdrowie.

**Ćwiczenie graficzne Kropelki.**

Rysunek chmury, a pod nią kilka linii przerywanych, tworzących deszcz, kredki. Zadaniem dzieci jest połączenie linii przerywanych i pokolorowanie chmurki.