

Wymagania edukacyjne z przyrody w klasie IV

Ogólne wymagania edukacyjne z przyrody:

Ocena celująca

- samodzielnie zdobywa wiedzę przyrodniczą obejmującą poznanie różnorodnych organizmów, ich przystosowań, budowy i funkcjonowania
- poznaje i analizuje zjawiska zachodzące w przyrodzie
- interpretuje przebieg złożonych procesów fizjologicznych, zjawisk fizycznych, podejmuje aktywne działania na terenie szkoły i środowiska lokalnego
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów
- pod nadzorem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze

Ocena bardzo dobra

- wyszukuje literaturę i określa przydatność różnych źródeł wiedzy w uczeniu się
- potrafi wyciągać wnioski na podstawie obserwacji faktów i zjawisk
- planuje obserwacje i doświadczenia, prowadzi systematyczną dokumentację
- prowadzi samodzielnie eksperyment i dokumentację
- wyjaśnia problemy
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie i wyjaśnia je
- uzasadnia przyjęty punkt widzenia
- umie uogólniać, logicznie myśleć, analizować, porównywać
- wykonuje modele, będące odzwierciedleniem zdobytej wiedzy
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, przygotowuje się do lekcji, chętnie wykonuje zadania dodatkowe

Ocena dobra

- sprawnie posługuje się terminologią i wiedzą wymaganą w podstawie programowej
- potrafi korzystać z literatury
- zbiera materiały pomocne w zdobywaniu wiedzy
- uzasadnia podobieństwa i różnice między poznanymi zjawiskami, procesami, organizmami
- wyjaśnia przyczyny i skutki poznanych zjawisk
- dokonuje ogólnej charakterystyki
- wykonuje rysunki, schematy, tabele, wykresy, mapy mentalne
- rozwiązuje problemy związane z zapewnieniem organizmom właściwych warunków do życia
- umie wyjaśnić treść zapisu rysunkowego, schematycznego, graficznego i słownego
- aktywnie uczestniczy w lekcjach
- uczestniczy w dyskusjach, udziela wyczerpujących pełno zdaniowych odpowiedzi, podaje argumenty
- przestrzega zasad pracy w grupie

Ocena dostateczna

- samodzielnie posługuje się podręcznikiem
- posiada cechy dobrego obserwatora
- umie uzasadniać proste zależności między budową i funkcjonowaniem organizmów żywych, a środowiskiem ich życia oraz między elementami przyrody
- podaje kilka przykładów poznanych zjawisk, procesów, zależności zachodzących w przyrodzie
- dokonuje pomiarów i zapisuje je
- podaje przyczyny niekorzystnych zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu
- odszukuje w podręczniku tekst i wypełnia tabelę
- poznane zasady stosuje w życiu codziennym
- posługuje się prostymi przyrządami pomiarowymi, optycznymi i sprzętem laboratoryjnym
- potrafi posługiwać się planem, mapą, globusem
- uczestniczy aktywnie w pracach grupowych

Ocena dopuszczająca

- potrafi wymieniać różnorodne organizmy oraz obiekty przyrodnicze i zjawiska zachodzące w jego otoczeniu
- zna różne środowiska i zróżnicowanie geograficzne świata w najbliższym otoczeniu
- wymienia poznane procesy i zjawiska fizyczne zachodzące w otaczającym świecie
- zna podstawowe zasady budowy organizmów żywych
- zna źródła zanieczyszczeń środowiska naturalnego
- stosuje zasady higieny osobistej w życiu codziennym
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia prace domowe
- bierze udział w pracach nad plakatem

Ocena niedostateczna

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej w zakresie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z przyrody
- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,

2. Przedmiotowe cele oceniania:

- stosowanie podstawowych metod poznania przyrody : obserwacji, eksperymentu, technik pomiaru
- posługiwanie się słownym i graficznym zapisem informacji o przyrodzie
- obserwowanie i opisywanie składników środowiska i ich współzależności
- obserwacja, wskazywanie i opisywanie związków przyczynowo- skutkowych między składnikami środowiska, zjawiskami i procesami zachodzącymi w środowisku
- wykorzystanie wiedzy o przyrodzie i swoim organizmie do bezpiecznego i zdrowego funkcjonowania w środowisku
- projektowanie racjonalnych zasad korzystania z zasobów przyrody

- projektowanie i podejmowanie działań zmierzających do poprawy stanu swojego najbliższego środowiska oraz poczucie współodpowiedzialności za los całego środowiska przyrodniczego, zwłaszcza istot żywych,
- orientowanie się w terenie, posługiwanie się planem, mapą itp.
- postrzeganie człowieka jako nieodłącznego elementu przyrody,
- świadomość współuczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym regionu, Polski, Europy i świata,
- zrozumienie i tolerancja dla wszystkich ludzi bez względu na rasę, narodowość, język, religię, kulturę czy wyznawane wartości

3. Kontrola osiągnięć ucznia.

Uczeń może otrzymać w ciągu roku oceny cząstkowe z następujących form aktywności:

- odpowiedzi ustne – obejmują aktualnie omawiany dział, (stopień opanowania i rozumienia treści programowych, zdolność logicznego myślenia i opanowania faktów)
- kartkówki – krótkie wypowiedzi pisemne sprawdzające poziom opanowania materiału z trzech ostatnich lekcji,
 - *kartkówki sprawdzają wiadomości bieżące ucznia i nie muszą być zapowiadane, uczeń nieobecny ma obowiązek pisania kartkówki w innym terminie . Kartkówki nie podlegają poprawie – chyba że, w szczególnych przypadkach nauczyciel zadecyduje inaczej.*
- sprawdziany wiadomości – zapowiedziany tydzień wcześniej sprawdzian, pisany po omówieniu większego działu i powtórzeniu wiadomości,
 - *każdy uczeń ma obowiązek napisać każdy sprawdzian.*
 - *jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu z usprawiedliwionej przyczyny losowej, nauczyciel wyznacza termin pisania sprawdzianu do 2 tygodni od powrotu ucznia do szkoły.*
 - *uczeń może przystąpić do poprawy sprawdzianu jeden raz, w terminie do 2 tygodni od oddania sprawdzianu przez nauczyciela. Ocena z poprawy jest zawsze wpisana do dziennika obok poprzedniej.*
- estetyka prowadzenia ćwiczeń - *oceniana jest poprawność merytoryczna i estetyka*
- pracę na lekcji (samodzielna, pracę w grupie)
- zadanie domowe
- aktywność na lekcji
- inne formy aktywności: prowadzenie obserwacji, projekty, konkursy, referaty, prezentacje.

4. Uczeń zobowiązany jest prowadzić systematycznie zeszyt ćwiczeń. Braki w zeszycie ćwiczeń wynikające z nieobecności należy uzupełnić do następnej lekcji, a w przypadku dłuższej nieobecności do tygodnia po powrocie do szkoły.

5. Każdy rodzic ma możliwość wglądu do prac pisemnych (testów, sprawdzianów). Rodzic informuje nauczyciela o chęci wglądu do pracy. Nauczyciel umożliwia wgląd do pracy w wyznaczonym terminie.

6. W przypadku sprawdzianów pisemnych, kartkówek przyjmuje się punktową skalę przeliczaną na oceny wg kryteriów:

- celujący – 100%
- bardzo dobry – 90 – 99%
- dobry – 75 – 79%
- dostateczny – 50 – 74%
- dopuszczający – 30 – 49%
- niedostateczny – 0 – 29%

6. Ocena śródroczna, roczna (klasyfikacyjna).

Wystawiana jest na koniec pierwszego półrocza lub koniec roku szkolnego. Ocena ta jest wynikiem wszystkich umiejętności ucznia na podstawie ocen bieżących, czyli będzie uwzględniać wszystkie oceny jakie wystawiono, indywidualne chęci ucznia oraz jego wkład pracy. Na podstawie uzyskanych ocen oceniamy ucznia czy spełnił i w jakim stopniu postawione przed nim wymagania – takie przyporządkowanie oceny do osiągnięć ucznia ma charakter wartościowania i motywowania do podnoszenia poziomu nauczania.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przyrody są określone w statucie szkoły.

7. Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

1. Przygotowanie zadań na kartkówkach i sprawdzianach dostosowanych do możliwości ucznia.
2. Wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału.
3. W zależności od zaleceń przewaga odpowiedzi ustnych lub pisemnych.
4. Umożliwienie wielokrotnej poprawy oceny.
5. Prace pisemne oceniane są pod kątem merytorycznym a błędy ortograficzne i jakość pisma nie mają wpływu na ocenę.
6. Istnieje możliwość odczytania przez nauczyciela poleceń na sprawdzianach, kartkówkach.
7. Pisemne prace domowe może uczeń napisać na komputerze.
8. W razie trudności z zaliczeniem materiału istnieje możliwość podziału go na mniejsze partie .
9. Uczeń z trudnościami w czytaniu zwolniony jest z głośnego czytania na forum klasy
10. Stosowanie wzmocnień pozytywnych: zachęt, pochwał oraz organizowanie sytuacji zapewniających przeżycie sukcesu celem zyskania przez ucznia wiary we własne siły.
11. Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela co pozwala na lepszą koncentrację i pomoc w razie trudności.