

Marzec, tydzień 4
Poniedziałek 30.03.2020r.

WIOSENNE PRZEBUDZENIA

W poszukiwaniu wiosny

1. Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Leniwa cebulka.*

Powoli zbliżała się wiosna. Tak naprawdę chyba wcale jej się nie śpieszyło. Za oknem raz prószyl śnieg, a raz kropił deszcz. Nic nie zapowiadało zmiany pogody, mimo że marzec powoli dobiegał końca. Pani poprosiła dzieci o przyniesienie do przedszkola plastikowych doniczek.

Zaraz po śniadaniu grupa Olka wyruszyła do sklepu ogrodniczego i zakupiła cebulki.

– *Proszę pani, co będziemy robić z tymi cebulkami?* – zapytała zaciekawiona Kasia po powrocie ze sklepu.

– *Kasiu, to właśnie na wiosnę co roku przyroda budzi się do życia. Jeżeli swoją cebulkę wsadzisz do doniczki z ziemią, po kilku dniach wykiełkuje z niej szczypiorek.*

– *Ale chyba trzeba będzie ją podlewać* – dodał Olek.

– *Zgadza się, Olku. Musimy także postawić nasze doniczki z cebulkami na parapecie najbardziej nasłonecznionego okna. Wszystkie rośliny potrzebują światła, inaczej nie urosną. Czyli roślinom potrzebne są ziemia, woda i światło. Kto już posadził swoją cebulkę – tak jak pokazywałam – może ją podlać i postawić na parapecie. Myślę, że gdy wiosna zobaczy nasze roślinki, od razu zagości u nas na dobre.*

– *Moja na pewno wyrośnie pierwsza* – przechwalał się Bartek.

– *Nie. Ja swoją lepiej podlałem* – zawołał Maciek.

– *Ale moja była największa* – dodał Olek.

Minęło kilka dni. Wszystkie dzieci sumiennie podlewały kiełkujące roślinki i je porównywały. Olek bardzo się martwił, bo tylko jemu nie chciało nic wyrosnąć.

– *Jakaś leniwa ta twoja cebulka* – żartował z Olka Bartek. – *Spójrz, jaka moja jest duża.*

Olkowi zrobiło się bardzo przykro. Wszystkie doniczki zazieleniły się – z wyjątkiem jego.

Chłopiec patrzył z zazdrością na rosnące roślinki. Zasmucony, poszedł bawić się samochodami.

– *Olek, chodź tu szybko* – zawołała Kasia tuż przed obiadem. – *Coś się zazieleniło w twojej doniczce. To na pewno szczypiorek!*

Wszystkie dzieci zaczęły z uwagą oglądać doniczkę chłopca.

– *To naprawdę szczypiorek. Hura! Nareszcie!* – zawołał uszczęśliwiony. – *A już myślałem, że tylko ja nie będę miał czym przywitać wiosny.*

– *Widzicie, dzieci, warto było czekać* – powiedziała pani. – *W końcu nikt się tak nie cieszył jak Olek.*

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.

— *Co robiły dzieci z grupy Olka?*

— *Powiedzcie, co jest potrzebne do wzrostu roślin.*

2. Część przyrodnicza.

Cebulki wybranych kwiatów lub spożywcze (szczypiorek), ziemia w woreczku, konewka z wodą, pojemnik po jogurcie lub mała doniczka.

Dziecko przechodzi do stolika z ustawionym pojemnikami po jogurcie czy doniczkami, wypełnionymi ziemią. Dziecko wkłada cebulkę do ziemi rodzic zasypuje cebulkę ziemią. Podleamy zasadzoną cebulkę i ustawiamy w miejscu nasłonecznionym. Pamiętajmy o pielęgnacji posadzonej cebulki.

3. Zabawa inscenizowana – *Doniczki i cebulki.*

Ogrodnik- dziecko- naśladuje poszczególne czynności wykonywane podczas sadzenia roślin: naśladuje wysypywanie ziemi do doniczki, wkładanie cebulki w ziemię doniczki i podlewanie cebulki. Następnie dziecko zamienia się w rosnącą cebulkę- powoli prostuje się, wspina na palce stop i unosi wysoko ręce.

4. W poszukiwaniu oznak wiosny spacer w okolicach domu

Przypominamy zasady bezpiecznego zachowania obowiązujące w czasie spaceru. Zwrócenie uwagi na konieczność szanowania przyrody. Przed wyjściem warto wspólnie ustalić, jakie części garderoby należy założyć. Uważne obserwowanie otoczenia, zwrócenie uwagi na zjawiska i zmiany w przyrodzie charakterystyczne dla wiosny, np.: wyższa temperatura powietrza, pąki na gałęziach drzew i krzewów, kielkująca trawa, świergot ptaków, pierwsze wiosenne kwiaty, np. przebiśniegi, pojawienie się owadów, stan gleby i widoczne małe kopczyki wykonane przez dżdżownice. Następnie określamy nastrój, jaki odczuwa dziecko obserwując przyrodę budzącą się do życia.

5. Praca plastyczna o tematyce wiosennej.

Dzielenie się wrażeniami z odbytego spaceru, np.:

— *Co ciekawego zauważyłeś podczas spaceru?*

— *Czy znalazłeś wiosnę?*

— *Po czym poznajemy, że nadchodzi wiosna?*

Wykonanie obrazka o tematyce wiosennej z wykorzystaniem grubych kolorowych flamastrów lub farb.

6. Słuchanie piosenki „Wiosenna piosenka”

Piosenkę można włączyć podczas wykonywania przez dziecko pracy plastycznej.

Wtorek 31.03.2020r.

Oznaki wiosny

1 Ćwiczenie oddechowe – Wiosenne kwiaty.

Dziecko maszeruje w dowolnych kierunkach w rytmie wiosennej piosenki. Podczas przerwy w muzyce

zatrzymuje się. Nabiera powietrze nosem, unosi ręce w górę. Wypuszcza powietrze, opuszczając ręce powoli w dół, równocześnie wymawiając nazwę wybranego przez wiosennego kwiatka: żonkil, krokus, tulipan.

2 Słuchanie wiersza.

Wielkie zmiany dziś w ogrodzie,

nie zobaczysz ich na co dzień.

Czy słyszycie, dzieci?

Woda z dachu ciurkiem leci:

kapu, kap, chlapu, chlap,

to na pewno wiosny znak!

Młoda trawa już urosła

i w ogrodzie się zieleni,

taka tylko rośnie wiosną,

odcieniami aż się mieni.

Tam pod płotem jeszcze śnieg,

a w nim co to? Kwiatek?

To przebiśnieg, a więc wiosna.

Wiosna rządzi światem.

Na stodole w wielkim kole

stoi biały bocięk,

a skowronek tuż nad boćkiem

śpiewa słodko w locie.

A więc, skoro takie zmiany

zachodzą na świecie,

to na pewno przyszła wiosna,

wiosna przyszła przecież!

Rozmowa na temat wiersza.

Jakie znaki wiosny były wymienione w wierszu?

3 Zabawa ruchowa – Znak wiosny.

Dzieci wykonują rysunki (bądź wycinają z gazet, czasopism) kropli wody, trawy, przebiśniega, bociana, skowronka. Biegają na palcach w ustalonym kierunku. Rodzic włącza wiosenną piosenkę podczas której dziecko swobodnie się porusza, podczas pauzy w odtwarzaniu piosenki rodzic pokazuje obrazek. Dziecko uważnie przygląda się temu, co jest na nim przedstawione, i wykonują ruchy według instrukcji rodzica np.

Dziecko:

kropla wody -kuca i puka opuszkami palców w podłogę, *trawa* unosi ręce w górę i porusza palcami dłoni,

przebiśnieg kuca, powoli wspina się na palce, powoli unosi dłonie w górę,

bocian chodzi po sali z wysokim unoszeniem kolan, prostuje ręce, uderza dłońią o dłoń i wypowiada sylaby: kle, kle,

skowronek biega w jednym kierunku i porusza rękami jak ptak skrzydłami.

4 Zabawa ruchowa z zastosowaniem rymowanki – Znak wiosny. (na świeżym powietrzu)

Dziecko z rodzicem wyśpiewują na dowolnym fragmencie melodycznym słowa rymowanki:

Przyszła do nas wiosna,

oj, tak, tak, oj, tak, tak.

W ogródeczku widać

wiosny znak, wiosny znak.

Potem biegają, szukają, wracają do rodzica., informując go, jaki znak wiosny odnalazły w ogrodzie.

• Zabawa w parach z piłką.

Dziecko z rodzicem stają naprzeciwko siebie. Rzucają do siebie piłkę i ją łapią.

Starają się, aby piłka nie upadła na ziemię.

5 Wiosenne prace w kąci przyrody – wysiewanie fasoli

Na przygotowane słoiki rodzic nakłada gazę i mocuje ją za pomocą gumek. Dziecko kładzie na gazie nasiona fasoli i nalewa do słoików wodę tak, aby fasola była lekko w niej zanurzona.

Zachęcamy dziecko do prowadzenia obserwacji wzrostu fasoli.

6 Wiosenny masaż – ćwiczenie o charakterze relaksacyjnym.

Rodzic recytuje wierszyk, którego treść obrazuje na plecach dziecka siedzącego przed nim – wykonuje masaż.

Dziecko:

Zaświeciło słońeczko, wykonuje posuwiste okrężne ruchy na środku pleców dziecka /rodzica

ziemię powietrze ogrzewa, rozwartymi dłońmi wykonuje faliste ruchy od lewej strony do prawej,

budzą się kwiaty, inne rośliny, opuszkami palców rysuje kontury kwiatów,

pięknie kwitną drzewa. całą powierzchnią lewej dłoni i prawej dłoni wędrują z góry do dołu pleców, rysując pień drzewa,

Cieszą się zwierzęta: delikatnie uderza pięściami,

niedźwiadki, lisy, zające, naciska całym dłońmi, naśladując kroki

niedźwiedzia, delikatnie uderza opuszkami palców wskazujących, naśladując bieg lisa, delikatnie uderza opuszkami wszystkich palców, naśladując skoki zająca,

wszystko się zieleni delikatnie, ruchem pulsacyjnym, uciska ramiona,

w lesie i na łące, wykonuje ruchy okrężne całą powierzchnią dłoni,

a my idziemy na spacer, palcami wskazującymi obu rąk rysuje ścieżkę,

wesoło biegamy, skaczemy, klepie dłońmi ramiona,

a kiedy wrócimy do domu, stuka opuszkami palców wskazujących

na przemian: lewą ręką i prawą ręką,
malować wiosnę będziemy. przesuwa rozwarte dłonie w różnych kierunkach.

Środa 01.04.2020r,

Kwitną drzewa i krzewy

1 Oglądanie gałązek wybranych drzew i krzewów.

Rodzic pokazuje dziecku dostępne w ogrodzie gałązki wierzby, leszczyny, kasztanowca, forsycji. Dziecko ogląda je przez lupy oraz szkła powiększające.(jeśli są dostępne)
Dotyka pączków, listków i kwiatów. Porównuje ich wygląd i wielkość. Określa swoje wrażenia. Liczy, wskazując palcem, baze, kotki, pączki i kwiaty na poszczególnych gałązkach. Rodzic ustawia wazon z gałązkami w widocznym miejscu. Zachęca dziecko do obserwowania rozwoju pączków i wzrostu liści.

2 Rozwijanie umiejętności rachunkowych – Baze leszczyny.

Z dostępnych gałązek rodzic proponuje dziecku układanie ich według instrukcji:

— Ułóż jedną bazę leszczyny i dołóż jeszcze dwie.

— Ułóż trzy baze leszczyny i odłóż dwie.

Za każdym razem rodzic pyta, ile jest teraz bazi.

(zakres 1-5)

3 Nauka piosenki „ wiosenna piosenka”

Do piosenki dziecko może ułożyć dowolny układ taneczny.

4 Karta pracy,cz.2, nr 22 i 23

Dziecko:

— ogląda obrazek,

— mówi, po czym poznajemy, że nadchodzi wiosna.

5 Zabawa ruchowa w formie opowieści ruchowej – Na spacerze w parku.

Rodzic opowiada o spacerze po parku, lesie wokół gospodarstwa domowego i o tym, co można zobaczyć w nim wczesną wiosną, np.:topniejący śnieg, rosnące przebiśniegi i krokusy, pojawiające się na gałęziach drzew baze i pąki, rozwijające się liście, pękający lód na stawie, lecącego bociana, słońko za chmurką, ptaki siedzące na gałęziach, śpiewającego w górze skowronka. Dziecko chodzi po pokoju (parku) i wykonuje swobodne improwizacje ruchowe do opowiadania , co pewien czas rodzic przerywa opowiadanie – dziecko siada na ławce w parku i odpoczywa.

6 Ćwiczenie techniczne – Krzaczkę forsycji.

Plastelina,nakrętki na butelki, paski żółtej bibuły,pojemnik,rozcieńczony klej,mokre chusteczki,nożyczki,pędzel,mała gałązka.

Dziecko najpierw ugniata plastelinę i wciska ją do plastikowych nakrętek np. na butelki. Następnie składa, z pomocą rodzica kilka razy pasek żółtej bibuły i tnie go do pojemnika na bardzo wąskie i małe paseczki. Maluje gałązki rzadkim klejem, a następnie oblepia je kawałkami krepiny. Wtyka gałązki w nakrętki z plasteliną. Gotowe gałązki forsycji wsadza do wazonu/słoiczka.

Czwartek 02.04.2020r.

Wszystko rośnie

1 Zagadki dźwiękowe – Odgłosy wiosny.

Rodzic włącza nagrania odgłosów przyrody. Dziecko wsłuchuje się w nie, rozpoznaje odgłosy i nazywa zwierzęta, które je wydają, po czym próbuje naśladować słyszane.

2 Karta pracy, cz. 2, nr 24.

Rodzic pyta dziecko czy wie, jak nazywa się kwiat przedstawiony na karcie pracy. Następnie zachęca je do opisanie jego wyglądu, pyta dziecko, co wie na temat krokusów ,rodzic przekazuje ciekawostki na temat krokusów.

Odmiana krokusa (szafran spiski) rosnącego w górach jest pod ochroną i nie wolno go zrywać. Inne gatunki krokusów można uprawiać w ogródkach. Najczęściej spotyka się krokusy o płatkach fioletowych, pomarańczowych i białych.

Dziecko:

- rysuje po śladach rysunku krokusów,
- koloruje rysunek według wzoru,
- numeruje odpowiednio obrazki za pomocą kropek.

3 Improwizacja ruchowa – Rosnące kwiaty.

Dziecko otrzymuje od rodzica szyfonową/higieniczną chusteczkę i wykonuje siad klęczny. Chowa chusteczkę w dłoniach. Rodzic informuje dziecko, że chusteczka to pączek kwiatowy, który za chwilę rozkwitnie. Włącza nagranie spokojnej melodii. Dziecko wolno podnosi się, wstaje, unosi dłonie nad głowę i powoli je rozchyla, uwalniając w ten sposób chusteczki – kwiaty rozkwitają. Następnie dziecko, stojąc w miejscu, porusza się w takt muzyki, swobodnie falując chusteczkami.

4 Składanie puzzli.

Rodzic wręcza dziecku obrazek krokusa pocięty na 5 lub więcej części. Dziecko przelicza głośno elementy i układa je w całość. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania, następnie dziecko przykleja elementy obrazka na sztywnej kartce .

5 Od gąsienic do motyli.

Rodzic pokazuje dziecku ilustracje motyla, zwraca uwagę dziecka na skrzydła motyla, prosi o wskazanie i nazwanie kolorów znajdujących się na jego skrzydłach. Krotko informuje dziecko o tym, jakie znaczenie mają motyle w zapylaniu kwiatów. Pyta dzieci:

– *Czy wiesz skąd biorą się motyle i jak motyl wyglądał wcześniej?*

Korzystając z albumu, przekazuje dziecku ciekawostki na temat gąsienic różnych motyli.

Samice składają jaja w różnych miejscach, ale najczęściej przyklejają je do roślin.

GĄSIENICA

Z jaja wykuwa się gąsienica, czyli larwa motyla. Gąsienica ma miękkie ciało i wyodrębnioną głowę z aparatem gębowym gryzącym. Gąsienice spożywają bardzo duże ilości pokarmu.

POCZWARKA

Gąsienica staje się poczwarką kiedy przestanie przyjmować pokarm. Gąsienice przed przepoczwazaniem opuszczają swoją roślinę żywicielkę i poszukują odpowiedniego miejsca - najczęściej wybierają łodygi lub po prostu ściany domów. Poczwarki zwisają głowę w dół trzymając się tylnymi odnóżami.

Gdy motyl wychodzi z poczwarki jego skrzydła są jeszcze krótkie i zamknięte. Kiedy stanie na pewnym gruncie – zaczyna się rozpościerać. Tak oto powstaje dorosły **MOTYL**.

6 Część plastyczna – Gąsienica w wiosennych kolorach.

Wyprawka plastyczna, karta nr 21 ,klej nożyczki

Dziecko zajmują miejsca przy biurku , wycina z karty 21 kształty gąsienicy, składa kształt prostokąta i nacina go według instrukcji, skleja gąsienicę w odpowiednim miejscu, przykleja głowę gąsienicy we wskazanym miejscu.

(Rodzic zwraca uwagę na bezpieczeństwo i prawidłowy kierunek wycinania)

7 Zabawy na świeżym powietrzu

Spacer po ogrodzie domowym/ parku/ łące. Odszukiwanie w nim kwiatów i owadów. Dziecko mówi, ile kwiatów i owadów zdołało zaobserwować oraz jakie one miały kolory.

Piątek, 03.04.2020r.

Wiosenne kwiaty

1 Ćwiczenie pamięci – Wiosenne rytmy.

Rodzic układa obrazki przedstawiające oznaki wiosny np.; krokusy, przebiśniegi, gąsienice, bociany. Wskazuje kierunek odczytywania rytmu. Dziecko przygląda się, odtwarza ten sam układ i go kontynuuje. Rodzic sprawdza prawidłowość odtwarzania rytmu.

Przykłady rytmów:

krokus, przebiśnieg, krokus, przebiśnieg, krokus, przebiśnieg...

dwie gąsienice, bocian, dwie gąsienice, bocian, dwie gąsienice, bocian...

2 Wysłuchanie wiersza Krystyny Datkun- Czerniak „Wiosna”

Wiosna w zielonej sukience

nogami bosymi stąpa.

I gdzie stopę stawia,

tam... to chyba czary –

wiosenny kwiat zostawia.

Po spacerze wiosny

świat zmienia się cały.

Ptaki wśród zieleni

radośnie śpiewają,

motyle fruważą,

świerszcze cicho grają.

Kwiaty kolorowe

wśród traw zakwitają.

Gdyby nie ty, wiosno,

i te twoje czary,

to świat byłby pewnie

i smutny, i szary.

Rodzic zadaje pytania:

— *Co zakwita tam, gdzie stopę stawia wiosna?*

— *Jak zmienia się świat po spacerze wiosny?*

— *Co robią wiosną: kwiaty, ptaki, motyle i świerszcze?*

— *Jaki byłby świat, gdyby nie czary wiosny?*

3 Omawianie wyglądu wczesnowiosennych kwiatów. Oglądanie albumów z kwiatami.

Sylwety przedstawiające kwiaty, przebiśnieg, krokus, pierwiosnek, sasankę, zawilec.

Rodzic pokazuje dziecku sylwety wczesnowiosennych kwiatów. Dziecko

po kolei omawia wygląd wszystkich kwiatów. Dzieli ich nazwy na sylaby, z wyklaskiwaniem.

Wspólnie z rodzicem liczy je, wymieniając nazwy liczebników głównych (rodzic wskazuje

każdy kwiatek palcem). Na koniec podaje łączną liczbę kwiatów. Określa położenie

poszczególnych kwiatów (wymieniają nazwy liczebników porządkowych). Rodzic pyta: *Jak*

nazywa się pierwszy kwiatek? Jak nazywa się drugi...? Którym kwiatkiem z kolei jest

pierwiosnek (krokus, przebiśnieg, zawilec, sasanka)? Dziecko, z pomocą rodzica udziela

odpowiedzi. Następnie rodzic pokazuje albumy z kwiatami. Rodzic zwraca uwagę dziecka na

miejsce występowania poszczególnych kwiatów.

(kwiaty rosnące w środowisku naturalnym, kwiaty rosnące w ogrodzie). Dziecko dowiaduje

się, które kwiaty wiosenne są objęte ochroną i nie wolno ich zrywać.

Przylaszczka pospolita chroniona była do 2014 roku, w tej chwili ochronie podlegają sasanki:

alpejska, łąkowa, otwarta, słowacka i wiosenna. Sasanka zwyczajna prawdopodobnie już

wymarła w stanie dzikim. Śnieżyczka przebiśnieg podlega w tej chwili ochronie częściowej,

podobnie jak szafran spiski.

4 Zabawy na świeżym powietrzu

Zabawa ruchowa – *Wiosna maluje świat.*

Dziecko trzyma w obu dłoniach długie paski bibuły. Podnosi ręce, macha paskami

krepińy jednocześnie z góry na dół jak pędzlem i zatacza nimi jak największe kręgi: raz w jedną, raz w drugą stronę – pomaga wiośnie w malowaniu świata. Na koniec, na zawołanie rodzica : *Kolorowa wiosna!*, dziecko zatrzymuje się.

5 Rysowanie kwiatów kredą po chodniku przy wierszu Elżbiety Marii Minczakiewicz.

Rodzic mówi wierszyk i jednocześnie rysuje na chodniku kwiatki. Następnie dziecko koloruje kredą kontury rysunków.

Kółka małe i pętelki,

będą kwiatki Petronelki.

Są łodygi, listki małe.

Zrobię z kwiatów

bukiet cały!

Kwiatki włożę do wazonu,

żeby ładnie było w domu!•

6 Zabawy konstrukcyjne. Projektowanie ogrodu pełnego kwiatów.

Rodzic proponuje dziecku zaprojektowanie ogrodu. Dziecko buduje ścieżki z różnego rodzaju klocków. Obok ścieżek, na rabatkach, umieszcza wykonane wcześniej kwiaty z chusteczek higienicznych.