

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Podolíneč
4. Názov projektu	Cieleným rozvojom gramotností k lepším vzdelávacím výsledkom.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V796
6. Názov pedagogického klubu	Matematika - fyzika
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.06.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Podolíneč
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Gurková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zspodolinec.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová stretnutia: matematika, fyzika, pedagogická diagnostika, Testovanie 5, pracovný list, didaktický test, program ALF, motivácia žiakov, zefektívnenie edukačného procesu, spätná väzba, gramotnosť, čítanie s porozumením, grafy, IKT.

Súčasťou stretnutia bola analýza predchádzajúcich stretnutí a pedagogická diagnostika, konkrétne porovnanie výsledkov z Testovania 5 v šk. roku 2018/2019 a 2019/2020, tiež diskusia o metodike, zásadách tvorby a použití vytvorených materiálov (pracovných listov, testov) na vyučovaní, o rozvoji žiakov v čítaní s porozumením, o využívaní grafov v matematike a fyzike (aj o dôvodoch ťažkostí s porozumením grafov zo strany žiakov), o motivácii žiakov pri použití rôznych učebných materiálov, o spätnej väzbe zo strany žiakov za účelom zvyšovania úrovne gramotnosti v matematike a fyzike.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Diskusia k výsledkom pedagogickej diagnostiky - Testovanie 5, metodika, zásady tvorby a využitie vytvorených učebných materiálov (pracovných listov, testov aj v programe ALF) na vyučovaní, vzbudenie záujmu o učenie a motivácia žiakov, čítanie s porozumením, spätná väzba zo strany žiakov, využívanie IKT na hodinách, schopnosť žiakov spracovať získané údaje vo forme grafov, schopnosť žiakov vyčítať údaje z grafov, dôvody nesprávnej interpretácie údajov v grafoch v matematike a fyzike, využívanie IKT na hodinách matematiky a fyziky.

Členky pedagogického klubu zdieľali svoje skúsenosti z pedagogickej činnosti - diskutovali o dôvode Testovania 5, o dôslednej príprave na Testovanie 5 (overenie získaných vedomostí v riešení testov rôzneho typu, čítanie s porozumením), o výsledkoch, o dôležitosti, o vhodnom termíne Testovania 5, o využití vytvorených učebných materiálov (pracovných listov, testov, grafov) na hodinách matematiky a fyziky, o motivácii a záujme žiakov o učenie či dosahovanie lepších vzdelávacích výsledkov, o spätnej väzbe zo strany žiakov, o schopnosti žiakov zozbierať potrebné údaje a následne ich spracovať vo forme tabuliek a grafov (oblasť štatistiky), o schopnosti žiakov vyčítať údaje z grafov, o dôvodoch nesprávneho porozumenia údajom v grafoch, o využívaní IKT vo vyučovaní matematiky a fyziky.

13. Závěry a odporúčania:

Vyučujúce vyhodnotili prácu činnosti pedagogického klubu za prvý polrok šk. roka 2019/2020. Skonštatovali a zhodli sa v nasledovnom (pre zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a pre rozvoj gramotnosti žiakov v matematike a fyzike):

- Štúdium odbornej literatúry, vytvorené vzdelávacie materiály (pracovné listy, didaktické testy, grafy), dôkladná príprava piatokov na Testovanie 5 sú zložky edukácie pre zefektívnenie vzdelávacieho procesu, pre zaktivizovanie žiakov a pre spštenie vyučovacej hodiny, tiež sú nástrojom objektívneho hodnotenia vedomostí, zručností a kompetencií žiakov. Pri použití vzdelávacích materiálov je zároveň dôležitým faktorom čítanie s porozumením, ktoré by mali žiaci rozvíjať aj mimo vyučovacieho procesu, napr. v rámci záujmového krúžku či doma. Netreba pritom zabúdať na fakt, že spolupráca detí (aj rodičov) s učiteľom v každej činnosti a pri použití akéhokoľvek nástroja pre zvýšenie úrovne gramotnosti v matematike a fyzike je nevyhnutná a veľmi dôležitá.

- Testovanie piatokov by malo prebiehať v závere 4. ročníka, keďže sa preveruje zvládnutie učiva 1. stupňa.

- Tvorbe pracovných listov a testov má predchádzať didaktická analýza preberaného učiva, v rámci ktorej sa treba zamerať na správny výber úloh a otázok (obsah, charakter, náročnosť). Úlohy majú rozvíjať logické myslenie, majú obsahovať prvky problémového charakteru, čím sa rozvíja u žiakov tvorivosť, samostatnosť, aktivita, matematická a fyzikálna gramotnosť, majú tiež zaručiť aplikáciu získaných vedomostí v praxi. Vhodné je tiež využitie obrázkov, rôznych edukačných programov informačno-komunikačných technológií, tabuliek, grafov, hlavolamov, schém, reťazoviek a pod.

- Využívať čo najčastejšie IKT v edukácii.

- Zadávať viac úloh s využitím tabuliek a grafov pre zvýšenie schopnosti ich porozumenia žiakmi vzhľadom k tomu, že sa s nimi žiaci stretnú v praxi aj počas Testovania 5 a 9 a sú tiež súčasťou prijímacích skúšok na SŠ.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gurková
Dátum	09.06.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Reľovská
Dátum	
Podpis	