**9.A GEG 4.5.-7.5.2020**

**Hospodárstvo Ameriky**

Prepíšte si poznámky do zošita a vypracujte úlohu.

**Hospodárstvo Ameriky**

**-**Amerika je svetadielom protikladov aj vo vyspelosti hospodárstva.

* **Severná Amerika**: objavy, vynálezy, moderné technológie
* **Stredná a Južná Amerika**:nepatria k zaostalým, ale vyspelosť S Ameriky nedosahujú

**Poľnohospodárstvo:** Z Ameriky sa do celého sveta rozšírilo pestovanie kukurice, zemiakov, tabaku a papriky.

-pestujú sa tu**: banány, citrusy, cukrová trstina, bavlník, káva.**

**Gaučovia** - ľudia, ktorí sa starajú o dobytok na pampách J Ameriky

**Priemysel:**  **- Severná Amerika** (USA, Kanada) – priemyselná výroba je veľmi rozvinutá, založená aj na vede a výskume (IBM, Microsoft, General Motors,...) – Sillicon Valley

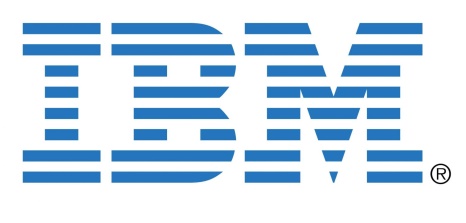
**-Stredná a Južná Amerika** – priemysel sa tu orientuje hlavne na **spracovanie** výrobkov **poľnohospodárstva** a **nerastných surovín**. K najrozvinutejším tu patria: **Brazília, Mexiko, Argentína, Venezuela, Čile**

**Doprava:** viac rozvinutá v S Amerike. **Panamerická diaľnica** na západe Ameriky

**Cestovanie**

* + rekreácia pri mori: Karibské more
  + pamiatky indiánskych civilizácii (Aztékovia, Mayovia, Inkovia ...)
  + zábavné parky v S Amerike
  + špeciálne udalosti: karneval v Rio de Janeiro, udeľovanie „Oscarov“ v Hollywoode,...

**Určite výrobky nasledujúcich firiem alebo spoločnosti:**



**DEJ 9.A** –napísať poznámky, učebnica s.**74-75** 4.5.-7.5.2020

**Život v Slovenskom štáte**

Slovenské hospodárstvo bolo podriadené vojnovému stavu – vyrábali **zbrane** a súčiastky na ich výrobu, **materiál pre potreby armády** – hlavný odberateľ Nemecko určoval, čo sa má vyrábať, nemali čím platiť Dlh nikdy nebol splatený, čo vážne poškodilo slovenské hospodárstvo.

Na Slovensku vybudovali veľa podnikov, ciest a železníc

**Sociálne pomery**

* odstránenie **nezamestnanosti** - **robotníci**
* Široké vrstvy obyvateľstva trpeli poruchami v zásobovaní potravinami – **roľníci** nemali problém s predajom výrobkov
* **Úradníci a inteligencia** – lepšie uplatnenie
* **Remeselníci a obchodníci** – lepšie postavenie – niektorí ťažili z arizačného procesu
* **Sociálne opatrenia** – rodinné prídavky, úpravy miezd a dôchodkov, zimná pomoc

Kultúra v tieni totality

* Snaha o ovládnutie kultúrnej oblasti totalitnou mocou
* Kultúra: nové VŠ i SŠ, SAV a umení, divadlá, stovky kníh, Matica slovenská, Spolok sv. Vojtecha – rozsiahla výchovno-vzdelávacia činnosť
* Aktívny športový život.

Odpovedať na otázky: Rozlišujeme, usporadúvame, opakujeme s.75( dole)

OBN 9.A 4.5.-7.5.2020

**Banky a sporiteľne** (s.40-41)

Pohyb peňazí v ekonomike zabezpečujú FINANČNÉ INŠTITÚCIE 🡪 **banky, sporiteľne** a **poisťovne**

**BANKY** = **zhromažďujú úspory** a realizujú **finančné operácie**

Dva druhy bánk:

1.)) **Centrálna banka**

2.)) **Obchodné banky**

CENTRÁLNA BANKA: v SR je to **Národná banka Slovenska** (NBS)

označuje sa ako „banka bánk“

 plní tieto úlohy:

a)) **Vydáva bankovky** a **mince**

b)) Uskutočňuje **finančné operácie štátu**

c)) Poskytuje **úvery obchodným bankám**

OBCHODNÉ BANKY: v spoločnosti 🡪 tí čo majú **prebytok peňazí**, ale aj tí čo **potrebujú požičať**

a)) prijímajú **vklady peňazí** 🡪 **na účet, vkladnú knižku** a pod...**platia klientom za vložené peniaze** tzv. **úroky**

b))  poskytujú **pôžičky** (úvery)

1.)) Na kúpu auta, domu, televízora...

2.)) Klienti musia úver splatiť aj s dohodnutým úrokom

c)) realizujú **sprostredkovateľské operácie**...napr. vedenie účtu, prevod z účtu na účet, predaj a nákup valút a pod

VALUTY = **bankovky a mince iných štátov**

pri každej mene **banka uvádza valuta – nákup; valuta – predaj** (kurz za ktorý nakúpime a predáme cudziu menu)

STAVEBNÁ SPORITEĽŇA: ...vykonáva činnosti súvisiace so **stavebným sporením**...jej úlohou je:

a)) Prijímať vklady od stavebných sporiteľov

b)) Poskytovať stavebný úver na kúpu domu, bytu, rekonštrukciu a pod

Vypracuj test, pošli na lpromosinova@gmail.com

4.5.-7.5.2020

**OBN 9.A Test:pENIAZE A FUNKCIE PEňAZí, BANKY A SPORITEľNE**

Meno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Priezvisko: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Definuj peniaze**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Vymenuj funkcie peňazí**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Vymenuj formy peňazí**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Definuj banky**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Vymenuj úlohy centrálnej banky**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Definuj valuty**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Definuj stavebnú sporiteľňu**

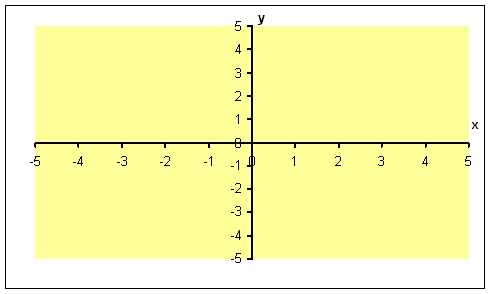
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Vymenujte aké druhy bankových služieb uskutočňujú obchodné banky**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MAT 9.A** **Koeficient priamej úmernosti** 4.5.-7.5.2020

**Pravouhlá sústava súradníc v rovine slúži na zobrazovanie bodov v rovine**

* Skladá sa z dvoch číselných osí, ktoré sú na seba kolmé, pričom tú, ktorá je umiestnená vodorovne, štandardne označujeme ako os **x**, a tú, ktorá je na ňu kolmá (zvislá os), označujeme **y** (ak by sme zobrazovali v priestore, mali by sme ešte jednu os, ktorá je kolmá na os **x** a **y** a je to os **z**)
* Počiatkom pravouhlej sústavy súradníc je bod, v ktorom sa osi pretínajú
* **Os x** má kladnú časť vpravo a zápornú vľavo
* **Os y** má kladnú časť hore a zápornú dole

**Matematickým vyjadrením** priamej úmernosti je funkcia **y=k\*x** (k je ľubovoľné číslo rôzne od nuly, je to **koeficient priamej úmernosti**). (**y=k\*x ,k násobíme x)**

Povedzme si, že **y = 2\*x.** Keď sa pozriete na tento vzorec, môžete z neho ľahko vyčítať, že čím bude **x** väčšie, tým bude celý výraz **2\*x** väčší a tým bude teda aj **y** väčšie. Spravíme si tabuľku, kde si toto dokážeme:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **x** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **y=2\*x** | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |

 Vidíte, že čím sme mali **x** väčšie, tým bolo **y** väčšie – a toto je **priama úmera**

**Grafom** priamej úmernosti je priamka (polpriamka).

Učebnica časť II., str. 39 cv.21(opísať)

**Teóriu sa naučiť**

**Pokyny ANJ pre 9.A na obdobie 4.5.-7.5.2020**

Milí žiaci, keďže mimoriadna situácia pretrváva, budeme pokračovať novým učivom zameraným na slovnú zásobu a čítanie s porozumením. Po skončení mimoriadnej situácie sa budeme sústreďovať na gramatické úlohy a cvičenia.

Naučte sa slovnú zásobu z lekcie 5A

Učebnica str. 56/cv.1 – prečítajte si článok a písomne odpovedzte na 3 otázky

Učebnica str.57/cv.2a – prepíšte udalosti (obsah článku v bodoch) do zošitov v správnom poradí

Učebnica str.57/cv.2b – spojte polovice viet a prepíšte ich do zošita

Vypracované cvičenia str. 56/cv. 1, str.57/cv. 2a, 2b odfoťte, označte menom a priezviskom a pošlite na môj email: [radovankamihalik@gmail.com](mailto:radovankamihalik@gmail.com) **do 7.5.2020**

**CHÉMIA – 9.A TRIEDA**

Milí žiaci, pretože mimoriadna situácia pokračuje aj naďalej, zasielam vám ďalšie zadania.

**PRÍRODNÉ ORGANICKÉ LÁTKY 06.05.2020**

Učebnica strana 76, prečítať si učivo, urobiť poznámky a naučiť sa. V poznámkach sa zamerať:

Čo sú prírodné organické látky, vedieť ich vymenovať, aké je chemické zloženie organizmov.

**SACHARIDY – CUKRY 07.05.2020**

Učebnica strana 77 až 79, prečítať si, urobiť poznámky a naučiť sa učivo. V poznámkach sa zamerať:

Čo sú sacharidy, čo je fotosyntéza, rozdelenie sacharidov, glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, glykogén, celulóza – vedieť o nich, kde sa nachádzajú, vlastnosti a použitie.

Vypracované úlohy a poznámky mi pošlite na mailovú adresu.

Zasielam vám aj svoju mailovú adresu:

[jarmila.romanova@centrum.sk](mailto:jarmila.romanova@centrum.sk)

Prajem pekný deň.

**9.A SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA (4.5-8.5.2020)**

**04.05.2020**

- v zošite máte mať k dnešnému dňu vypracovaný pracovný list k úryvku **Dieťa zo smetiska od Jacqueline Wilsonovej**

- následne vypracujte do zošita 1. vetu z cv. 3 v učebnici na str. 91 (Čítame, pracujeme s textom).

**05.05.2020**

- ústne vypracovať cv. 1b) z učebnice na str. 97.

**06.05.2020**

- ústne vypracovať cv. 4a) z učebnice na str. 98.

**07.05.2020**

- nadpis v zošite: **Cvičenie,**

- písomne vypracovať do zošita cv. 12 z PZ zo SJ na str. 46.

**9. ročník NBV 4.5.-7.5.2020**

Ak chceme poznať svoju vieru mali by sme hovoriť rečou viery . Nové učivo na strane 74-77 práve o tom hovorí treba si ho prečítať.

Čo je Dogma ? .............................................................................................................

Veda a Dogma je .........................................................................................................

Čo je koncil ................................................................................................................

**Máte napísať čo jednotlivé koncili riešili krátko str 76-77.**

prvý nicejský................................................................................................................

prvý carihradský .........................................................................................................

efazský koncil ...........................................................................................................

tridenský koncil .........................................................................................................

prvý vatikánský ........................................................................................................

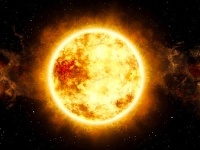
druhý vatikánský ......................................................................................................

**BIOLÓGIA 9.A**

**Neživé zložky prostredia**

Neživé (abiotické) faktory prostredia:

* vytvárajú podmienky pre život. Patrí sem: slnečné žiarenie, voda, vzduch, pôda.

**Slnečné žiarenie:** 

- je najdôležitejšou energiou pre organizmy na Zemi

- podľa vlnovej dĺžky rozlišujeme:

1. svetlo – je potrebné pre priebeh fotosyntézy
2. infračervené žiarenie – ohrieva predmety na ktoré dopadá
3. ultrafialové žiarenie – je pre organizmy škodlivé, organizmy pred ním chráni ozónová vrstva, spôsobuje poškodenie kože...

- v závislosti od neho si organizmy vytvorili určité biorytmy napr. čas aktivity a čas spánku, čas kvitnutia a pod.

- v závislosti od požiadaviek na svetelné žiarenie organizmy rozlišujeme: svetlomilné, tieňomilné, teplomilné, chladnomilné, nočné, denné.

**Vzduch: **

- je to zmes plynov – dusík (78%), kyslík (21%), oxid uhličitý, vodná para, vzácne plyny (argón, hélium), ale aj škodlivé plyny (oxidy síry a dusíka)

- vytvára okolo Zeme plynný obal – atmosféru

Biologický význam vzduchu:

- obsahuje kyslík potrebný na dýchanie organizmov

- obsahuje oxid uhličitý potrebný na priebeh fotosyntézy

- prúdenie vzduchu zabezpečuje opelenie a tiež transport niektorých menších organizmov

- vzduch je životným prostredím vtákov a mnohých druhov hmyzu.

**Voda:**  ****

je to látka, ktorá dokáže vplyvom teploty meniť skupenstvo – plynné (vodná para), kvapalné (voda), pevné (ľad)

biologický význam vody:

- obsahuje kyslík a minerálne látky

- umožňuje transport látok v organizmoch

- umožňuje priebeh niektorých reakcií napr. fotosyntézy

* je životným prostredím rastlín a mnohých živočíchov

- organizmy z hľadiska požiadaviek na vodu: suchozemské, vodné, vlhkomilné, suchomilné.

**Pôda:** ****

Biologický význam pôdy:

- je životným prostredím mnohých organizmov, poskytuje úkryt, poskytuje organizmom živiny.

- prispôsobenia organizmov životu v pôde – redukcia zraku, je nahrádzaný inými zmyslami napr. hmatom, sploštené telo ......

**FYZIKA 9.A**

**Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách**

Kvapaliny, ktoré vedú elektrický prúd, sa nazývajú elektrolyty. Elektrolytmi sú vodné roztoky kyselín, zásad a solí. Elektrický prúd v elektrolytoch je tvorený usmerneným pohybom katiónov a aniónov.

Pri prechode prúdu elektrolytmi dochádza k prenosu látky a na elektródach prebiehajú chemické reakcie.

+ zakresliť obr. 58 na str. 86 - Smer pohybu iónov v elektrolyte.