**POKYNY PRE SAMOŠTÚDIUM, 7.A, od 4.5. – 7.5.2020**

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Pre istotu pripomínam: **fotiť a posielať. Aj poznámky.**

**Slovenský jazyk**

Pokračujeme ďalej.

Napíšte si nadpis:

**Opakovanie učiva o jednoduchej vete,** str. 66-67

Toto sme sa už učili, je to opakovanie zo. 6.roč.

Opíšte si teóriu:

Hlavné vetné členy:

**Podmet, Po**

* môže byť vo vete **vyjadrený ,** Moja **mama** varí obed.
* **Nevyjadrený, (ona)** Tancuje v skupine.

**Prísudok, Pr**

* môže byť **slovesný**, Moja mama **varí** obed. Je vyjadrený slovesom.
* **Slovesno-menný,** Môj otec **je lekár.** Sloveso byť + podstatné meno.

Môj otec **je pracovitý.** Slov eso byť + prídavné meno.

 Medzi podmetom a prísudkom je **prisudzovací sklad.**

Veta, ktorá má podmet a prísudok (aj nevyjadrený podmet) je **dvojčlenná veta.**

Vypracuj písomne úlohy: str. 96/ 5a,b, 96/6a,b

Nové učivo:

**Toto v knihe nenájdete, podľa nového to musíme odučiť. Len nikto nepredpokladal, že takto.**

Napíšte nadpis:

**PREDMET, Pt.**

Predmet je vedľajší vetný člen, ktorý dopĺňa význam slovesa.

Moja mama pletie – čo? – sveter.

Moja mama pletie **sveter. Koho? Čo? Pletie – sveter- predmet.**

Na **predmet** sa pýtame **pádovými otázkami**, **okrem nominatívu. (**Povedali sme si, že v N je len podmet!)

Rozhodca vylúčil **hráča. Koho? Čo?** vylúčil? **Hráča- predmet v akuzatíve**

Dotkol sa **čela.** **Koho? Čoho?** sa dotkol? **Čela- predmet v genitíve**

Prihovoril sa **novinárom. Komu? Čomu**? sa prihovoril? **Novinárom – predmet v datíve**

Archeológ hovoril o **pyramídach. O kom? O čom?** hovoril? **O pyramídach – predmet v lokáli**

Starká obdarovala deti **sladkosťami**. (S)**Kým? (S)Čím?** obdarovala? **Sladkosťami – predmet v inštrumentáli**

Predmet sa najčastejšie vyjadruje:

* **podstatným menom** (Babka dnes uvarila **tekvicu.)**
* **zámenom** ( Ja som **jej** pomáhala)**.**

Vo vetách podčiarkni predmet.

Zvonku počujem hluk. Prilej ešte trochu mlieka. Dub odolával aj víchrom. Včera sme čítali o cestovateľoch. Rybu nechaj nasiaknuť marinádou.

**Literatúra**

Napíšte si nadpis:

**Robinsonáda**

**Daniel Defoe: Robinson Crusoe , str. 130-133**

Prečítať text.

Urobiť písomný zápis: : Lit. druh:

 Lit. forma:

 Lit. žáner: robinsonáda

 Postavy: hlavné:

 vedľajšie:

 Téma:

 Hlavná myšlienka:

 Prostredie:

**Scott O´Dell: Ostrov belasých delfínov , str.134-137**

Prečítať text.

Urobiť písomný zápis: : Lit. druh:

 Lit. forma:

 Lit. žáner: robinsonáda

 Postavy: hlavné:

 vedľajšie:

 Téma:

 Hlavná myšlienka:

 Prostredie:

Opíšte si : Budeme si pamätať, str. 137

**MATEMATIKA**

MAT 7.A **Jednotky objemu** 4.5.-7.5.2020

**V nasledujúcich úlohách zakrúžkuj správnu odpoveď ( Pomôcka 1hl =100 l; 1 l =100 cl=10 dl =1000 ml)**

**V učebnici učivo je na s.50-52,MATEMATIKA č.2**

**1) 2 hl** = A**: 2 l** B: **20 l** C: **200 l** D: **2 000 l**

**2) 3 dl= A: 30 l**  **B: 30 cl C: 30 ml D: 30 hl**

3) **400 l** = A: **4 hl** B: **40 dl** C: **40 ml** D: **400 ml**

4) **6 000 ml** = A: **60 l** B: **60 dl** C: **6 l** D: **6 dl**

**5) 50 l =** A: **5 hl** B: **0,5 hl** C: **500 hl** D: **500 ml**

**6) 800 ml =** A: **8 l** B: **80 l** C: **0,8 l** D:  **80dl**

**7. Koľko decilitrov sirupu ostalo vo fľaši, ak z 3 litrov vypili 4 decilitre?**

**8. Koľko bude vody v nádobe, ak k  1,6 hektolitrom dolejú 200 litrov?**

**9. Do 4 litrovej nádoby naliali 15 decilitrov vody. Koľko decilitrov vody sa ešte zmestí do nádoby?**

**10. V akváriu jedna rybička potrebuje priestor o objeme 20 dl. Koľko rybičiek môžeme mať v**

 **2 litrovom akváriu?**

**DEJEPIS**

DEJ 7.A –napísať poznámky do zošita, učebnica s.52-54 4.5.-7.5.2020

**Renesanční myslitelia Európy**

**Najznámejší filozofi** – humanisti – ***Erazmus Rotterdamský, Thomas More, Niccolo Machiavelli***, ponúkali odpovede na to, ako prekonať nedostatky vtedajšej doby a vytvoriť nový harmonický svet → všetci ľudia budú vzdelaní.

**Obdobie technického rozkvetu** – *objavy* – vysoká pec, hodinové stroje, arkebúzy, okuliare, dokonalejšie výrobné postupy, výroba textilu, zbrojárska výroba, stavebníctvo.

**Kníhtlač** – objav **J. Guttenberga** – ručné písanie kníh nahradila tlač. Prínos:

* rýchle sprístupňovanie informácií
* rozširovanie inštrukcií a príkazov cirkvou
* šírenie myšlienok humanizmu
* šírenie vzdelanosti

**Leonardo da Vinchi**

* umelec, vedec, maliar
* zaoberal sa konštrukciou strojov, ktoré by mohli lietať vo vzduchu
* opieral sa o vlastné skúsenosti a pozorovania
* logické myslenie sa opiera o matematiku

**Prírodné vedy**

* rozvinuli sa aj vďaka štúdiu diel starovekých učencov
* na mnohé informácie prichádzali učenci samostatne
* výskum ľudského tela i sveta, ktorý obklopuje človeka

**Mikuláš Koperník**

* poľský kňaz
* astronóm – pozoroval vesmírne telesá
* **teória heliocentrizmu** – teória, že stredom vesmíru je Slnko, nie Zem
* symbolicky končí stredovek

**Pripraviť Miniprojekt: Objav Johannesa Gutenberga (** spätná väzba – lpromosinova@gmail.com)

**BIOLÓGIA**

**ZMYSLOVÉ ORGÁNY**

**Receptory** = nervové bunky citlivé na podnety.

**Podnety**: fyzikálne – svetlo, teplo, tlak, zvuk

 chemické – vôňa, zápach, chuť

Receptory reagujú na podnety z vonkajšieho prostredia i z častí nášho tela.

**Čuch:**

Čuchové receptory sú uložené v nosovej dutine. Pach si uvedomujeme v mozgovej kôre.

**Chuť:**

Receptory – **chuťové poháriky** – sú v ústnej dutine na povrchu jazyka. Základné chute: **kyslá, horká, slaná, sladká**.

**Hmat:**

Receptory – **hmatové telieska** – sú v koži. Sú citlivé na dotyk a tlak. Vnímame nimi drsnosť, vlhkosť, tvrdosť, teplotu, chvenie = **kombinované pocity**. V orgánoch (okrem pokožky) sú aj **voľné nervové zakončenia** – pociťovanie bolesti.

**FYZIKA**

**HMOTNOSTNÁ TEPELNÁ KAPACITA**

Ak sa vnútorná energia telesa pri tepelnej výmene zmenšuje, hovoríme, že teleso odovzdáva **teplo**. Ak sa vnútorná energia telesa pri tepelnej výmene zväčšuje, hovoríme, že teleso prijíma teplo. **Teplo Q** je fyzikálna veličina, ktorá je mierou zmeny vnútornej energie telesa pri jeho zohrievaní, alebo ochladzovaní.

Teplo Q dodané alebo odovzdané je priamoúmerné hmotnosti telesa a prírastku alebo úbytku teploty ∆t.

Pre teplo Q platí: **Q = c. m. ∆t**

Konštanta úmernosti **c – merná tepelná kapacita**, je definovaná vzťahom: **c = Q/ ( m. ∆t) Jednotka: [c]= [Q]/([m].[ ∆t]) = J.kg-1.K-1**

Merná tepelná kapacita je charakteristická konštanta pre danú látku. Jej číselná hodnota sa rovná teplu, ktoré je potrebné pre zvýšenie teploty telesa s hmotnosťou 1 kg o 1°C.

**CHÉMIA**

Vážení rodičia a milí žiaci, pretože mimoriadna situácia trvá aj naďalej, zasielam vám zadania na budúci týždeň.

**HASENIE POŽIARU 06.05.2020**

Učebnica strana 74, učivo si prečítať, do zošitov si zapísať tri podmienky hasenia požiaru a toto sa aj naučiť.

**HASIACE LÁTKY A HASIACE PRÍSTROJE 07.05.2020**

Učebnica strana 75, učivo si prečítať, do zošitov si zapísať hasiace látky – voda a piesok, a nakresliť tabuľku na tejto strane.

Doteraz vypracované poznámky a úlohy mi pošlite na moju mailovú adresu:

jarmila.romanova@centrum.sk

Potrebujem vedieť, ako vám to ide. Prajem pekný deň a teším sa na odpovede.

**ANGLICKÝ JAZYK**

Milí žiaci, keďže mimoriadna situácia pretrváva, budeme pokračovať novým učivom zameraným na slovnú zásobu a čítanie s porozumením. Po skončení mimoriadnej situácie sa budeme sústreďovať na gramatické úlohy a cvičenia.

Naučte sa slovnú zásobu z lekcie 5A

Učebnica str. 56/cv.1a – do zošitov doplňte frázy slovami z rámčeka

Učebnica str. 56/cv.2 – prečítaj si článok a písomne odpovedz na otázku „Who are the people in the Picture“

Učebnica str.57/cv.3 – nakresli tabuľku a doplň informácie z článku

 Vypracované cvičenia str. 56/cv. 1a, 2, str.57/cv. 3 odfoťte, označte menom a priezviskom a pošlite na môj email: radovankamihalik@gmail.com **do 7.5.2020**

**GEOGRAFIA**

**4.5 - Taliansko**

Prepíšte si poznámky do zošita a vypracujte úlohy.

**Taliansko**

-hlavné mesto.**Rím**

**-mestá:** Miláno, Turín, Janov, Benátky, Neapol

**-polostrov:** Apeninský

**-ostrovy:** Sicília, Sardínia, Elba, Capri, Liparské ostrovy

**-pohoria:** Apeniny, Alpy, Dolomity **nížina:** Pádska nížina

-sopky: **Vezuv, Etna, Stromboli**

-hospodársky naj­vyspelejší štát južnej Európy

-krajina je rozdelená na priemyselný sever a poľnohospodársky juh
-pestuje sa tu: pšenica,kukurica, cu­krová repa, ryža,pomaranče, olivy a vinič

**Priemysel:** priemyselný trojuholník **Miláno, Turín, Janov**

- **strojárenský** (autá Fiat, Ferrarri, Alfa Romeo), motocykle, lode, stroje, elektrotechnika

**-textilný** (Versace, Gucci)

**-potravinársky**(olivový olej, cestoviny, syry, víno)
**Cestovný ruch**- v zime Alpy a v lete pobrežie a ostrovy, kult. pamiatky, nábož.centrá

**Úlohy**:

1. **Vymenuj, ktoré Talianske jedlá/produkty poznáš. Ktoré z nich Ti najviac chutí?**
2. **Zisti v ktorých mestách sa vyrába Fiat, Ferrari, Alfa Romeo.**
3. **Na akom ostrove sa nachádza sopka Etna?**

**6.5.- Mikroštáty južnej Európy**

Prepíšte si poznámky do zošita.

**Vatikán**

-   je to monarchia, cirkevný štát – centrum rímskokatolíckej cirkvi, hlavou štátu je pápež

-   je najmenší suverénny štát na svete

-   obyvateľstvo je úplne oslobodené od daní

-   všetci obyvatelia sú katolíci

- **vlastné vojsko** – švajčiarske garda.

**San** **Maríno**

-   hlavné mesto- San Maríno

-   10 % prímu tvoria poštové známky a mince

-   významný je cestovný ruch.

**Andorra**

- **hlavné mesto** Andorra la Vella, úradným jazykom je katalánčina

**-   daňový raj** (štátne občianstvo sa dá získať až po 25 rokoch života v Andorre)

**-**výrazné príjmy má z cestovného ruchu

**-** oficiálne je na čele štátu francúzsky prezident spolu so španielskym biskupom.

**Malta**

-   hlavné mesto: Valletta

- **ostrovný štát** - 3 obývané ostrovy + 2 skalné útesy

-   rozvod manželstva je zákonom zakázaný

-   nachádza sa tu Rád maltézskych rytierov

-   významný je cestovný ruch- raj potápačov

- **nedostatok pitnej vody** – odsoľujú morskú vodu.

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

 nové učivo nám predstavuje ako naše vlastné hranice a aj našu vinu pomôže vám ak si prečítate látku učebnici na strane 64-68.

Na strane 64 -65 je úryvok zo svätého písma prečítajte si ho a napíšte:

Aký hriech vykonal kráľ?..............................................................................................

....................................................................................................................................

Ako sa zachoval keď zhrešil? .......................................................................................

....................................................................................................................................

 Napíš zo žalmu 51 , jeden verš , ktorý ťa oslovil: ........................................................

...................................................................................................................................

napíš zo str 67:

Hriech je ....................................................................................................................

..................................................................................................................................

Vina je ......................................................................................................................

..................................................................................................................................

Porozmýšlaj: Kto ti ublížil? A komu si ty ublížil?

**Boh vie že nie sme bez viny. A preto nám pomáha odpustiť ak nám niekto ublížil, ale aj nájsť silu poprosiť o odpustenie ak sme niekomu my ublížili.**