

## Maj, tydzień 2

## Moja ojczyzna

**Poniedziałek 4 maja 2020 r.**

### Majowe święta

#### **1. Oglądanie albumów (ilustracji) przedstawiających zdjęcia z różnych stron Polski.**

Albumy (ilustracje) przedstawiające różne miejsca w Polsce

Rodzic układa na stole albumy, w których znajdują się zdjęcia przedstawiające różne miejsca w Polsce. Dziecko ogląda ilustracje, próbuje opisać to, co widzi na zdjęciach, rozpoznaje i nazywa miejsca, które odwiedziło razem z rodzicami.

#### **2. Przygotowanie i układanie puzzli.**

*Zdjęcia przedstawiające charakterystyczne miejsca w Polsce, ołówek, linijka, nożyczki.*

Rodzic układa na stole trzy zdjęcia przedstawiające charakterystyczne miejsca w Polsce, np.: góry, jeziora, morze, miasto, wieś. Prosi, aby dziecko dokładnie się im przyjrzało. Następnie rysuje na odwrocie zdjęć 2 lub 3 linie. Dziecko rozcina zdjęcia nożyczkami, miesza powstałe elementy po czym układa z puzzli trzy obrazki. Podaje nazwę przedstawionych na nich miejsc.

Rodzic może narysować na odwrocie zdjęcia więcej linii, jeśli dziecko dobrze radzi sobie ze składaniem obrazka w całość.

#### **3. Zabawy ruchowe**

Hop – bęc:

Dziecko maszeruje po pomieszczeniu lub podwórku. Na hasło: Hop wyskakuje w górę, a na hasło: Bęc – przykuca. Po wykonaniu tych czynności ponownie przechodzi do marszu.

Powtarzamy ćwiczenie kilka razy

Ćwiczenia dużych grup mięśniowych - Sięgnij jak najwyżej.

Dziecko wspina się na palce, wyciąga ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej; następnie wykonuje siad klęczny, przyciska głowę do kolan – stara się zwinąć w jak najmniejszą kulkę. Powtórzenie kilka razy.

#### **4. Poznajemy majowe święta – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej Majowe święta.**

*Tekst lub nagranie opowiadania. Ilustracje.*

Skończyła się majówka. Ada i Olek po kilkudniowym pobycie u dziadków wrócili do przedszkola. Dziewczynka od razu pochwaliła się dzieciom, że razem z Olkiem pomagali dziadkowi powiesić flagę. Do ostatniego dnia pobytu biało-czerwona flaga wisiała dumnie nad wejściem do domu. – Ja też widziałem wiszące flagi – zawołał Kamil. – I ja też – powiedział Daniel. – A tak naprawdę to po co się je wiesz? – dopytywał Maciek. – I co to były za jakieś dziwne święta? Nie było choinki ani jajek wielkanocnych... Inne dzieci też były bardzo ciekawe i dlatego pani postanowiła przypomnieć, co się działo przez ostatnie dni. Cała grupa usiadła na dywanie. – To były święta państwowe. Obchodzone są co roku. Pierwszego maja zawsze przypada Święto Pracy – zaczęła mówić pani. – Tyle że Święto Pracy obchodzone jest również w innych krajach. Zostało ustanowione wiele lat temu i w tym dniu czcimy trud wszystkich pracujących ludzi – waszych rodziców, dziadków, sąsiadów... Drugiego maja mieliśmy Święto Flagi. Jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce i dlatego powinniśmy szanować naszą flagę. Zaś trzeciego maja to rocznica uchwalenia konstytucji. Konstytucja to taka umowa podpisana przez króla i szlachtę po to, żeby wszystkim lepiej się żyło. – A jak ten król wyglądał? – dopytywał Antek. – Czy można go gdzieś spotkać? – Nie,

Antku, to wszystko było wiele lat temu. Ale jeżeli chcecie zobaczyć króla, możemy pójść do muzeum. To co, idziemy? – zapytała pani. – Tak! – odpowiedziały dzieci chórem i już po chwili cała grupa poszła do pobliskiego muzeum zobaczyć wystawę upamiętniającą nie tylko podpisanie konstytucji, lecz także pozostałe majowe święta. Na ścianie wisiała wielka flaga Polski. – O, a to godło! – powiedział Antek. – Orzeł w koronie. A co jest napisane tu obok, na tym plakacie? – To hymn Polski – odpowiedziała pani. – A na tych zdjęciach możecie zobaczyć, jak kiedyś obchodzono Święto Pracy. – A co to za dziwnie ubrani ludzie na tym obrazku? – To jest kopia obrazu naszego najslynniejszego polskiego malarza Jana Matejki pt. „Konstytucja 3 maja 1791 roku”. I właśnie na nim możecie zobaczyć, jak wyglądali król, dostojnicy królewscy, szlachta i zwykli ludzie. Kiedyś tak właśnie wszyscy się ubierali. Dzieci jeszcze przez długi czas wpatrywały się z zaciekawieniem w dzieło Matejki. – Cieszę się, że jestem Polakiem – szepnął Michał do ucha Ady. – Ja też – powiedziała dziewczynka i z dumą spojrzała na polską flagę.

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji

Rodzic zadaje pytania, dziecko odpowiada:

- Jakie barwy ma flaga Polski?
- Dlaczego na początku maja wywieszają się polskie flagi?
- Jakie miejsce odwiedziła grupa Ady?
- Co ciekawego zobaczyły dzieci w muzeum?

#### 5. Zabawa ruchowa Flaga na wietrze.

Dzieci poruszają się w rytm wyklaskiwany przez Rodzica. Na przerwę w klaskaniu podnosi do góry rękę i naśladuje ruch machania flagą.

Rodzic zwraca uwagę, aby przy każdym powtórzeniu zabawy dziecko używało zamiennie lewej ręki i prawej ręki. Proponuje również dziecku machanie flagą oburącz.

#### 6. Odnajdywanie obrazka z polską flagą.

*Obrazki z flagami różnych państw, w tym obrazki z flagami Polski i Monako.*

Rodzic układa przed dzieckiem obrazki z flagami różnych państw. Dziecko odnajduje wśród nich flagę Polski. Następnie poszukuje obrazka, który bardzo przypomina flagę Polski. Wskazuje różnice.

#### 7. *Karta pracy, cz. 2, nr 44.*

Dziecko: – rysuje flagę Polski po śladzie, koloruje ją według wzoru, – przygląda się rysunkom flag, otacza pętlą flagę Polski.

#### 8. Oglądanie reprodukcji obrazu Jana Matejki Konstytucja 3 maja 1791 roku. Swobodne wypowiedzianie się na jego temat.

*Reprodukcja obrazu Jana Matejki Konstytucja 3 maja 1791 roku.*

Rodzic pokazuje dziecku reprodukcję malarską obrazu Jana Matejki. Dziecko przygląda się jej uważnie. Rodzic zwraca uwagę na ubiór przedstawionych na obrazie postaci oraz na kartkę papieru, który trzyma w ręce centralna postać obrazu.

Obraz Jana Matejki Konstytucja 3 maja 1791 roku powstał dawno temu. Obecnie możemy go podziwiać w Zamku Królewskim w Warszawie. Na obrazie przedstawieni są ważni ludzie, którzy uczestniczyli w niezwykle istotnym wydarzeniu, jakim było uchwalenie Konstytucji 3 maja. Zapisano w niej najważniejsze zasady dotyczące życia w naszym kraju. Ludzie ubrani są w stroje charakterystyczne dla tamtych czasów. Z lewej strony obrazu można zauważyć ówczesnego króla Polski, Stanisława Augusta Poniatowskiego.

#### 9. Słuchanie piosenki Jestem Polakiem Autor tekstu: Justyna Tomańska, Mariusz Totoszko

Jesteśmy Polką i Polakiem  
Dziewczynką fajną i chłopakiem  
Kochamy Polskę z całych sił  
Chcemy byś również kochał ją i ty  
I ty

Ciuchcia na dworcu czeka  
Dziś wszystkie dzieci pojedą nią by poznać kraj  
Ciuchcia pomknie daleko  
I przygód wiele na pewno w drodze spotka nas

Jesteśmy Polką i Polakiem  
Dziewczynką fajną i chłopakiem  
Kochamy Polskę z całych sił  
Chcemy byś również kochał ją i ty  
I ty

Pierwsze jest Zakopane  
Miejsce wspaniała  
Gdzie góry i górale są  
Kraków to miasto stare  
W nim piękny Wawel  
Obok Wawelu mieszkał smok

Jesteśmy Polką i Polakiem  
Dziewczynką fajną i chłopakiem  
Kochamy Polskę z całych sił  
Chcemy byś również kochał ją i ty  
I ty

Teraz to już Warszawa  
To ważna sprawa  
Bo tu stolica Polski jest  
Wisła, Pałac Kultury, Królewski Zamek  
I wiele innych, pięknych miejsc

Jesteśmy Polką i Polakiem  
Dziewczynką fajną i chłopakiem  
Kochamy Polskę z całych sił  
Chcemy byś również kochał ją i ty  
I ty

Toruń z daleka pachnie  
Bo słodki zapach pierników kusi mocno nas  
Podróż skończymy w Gdańsku  
Stąd szarym morzem można wyruszyć dalej w świat

Jesteśmy Polką i Polakiem  
Dziewczynką fajną i chłopakiem

Kochamy Polskę z całych sił  
Chcemy byś również kochał ją i ty  
I ty  
/2x

Rodzic zadaje dziecku pytania dotyczące tekstu piosenki.

- Jak nazywa się nasza ojczyzna?
- Jak nazywa się stolica Polski?
- Nad jaką rzeką leży Warszawa?

## **Wtorek 5 maja 2020**

### **Godło Polski**

#### **1.Układanie wzorów z biało-czerwonych prostokątów.**

*Dla dziecka i rodzica niebieska lub zielona kartka oraz kilka białych i czerwonych prostokątów.*

Dziecko dostaje swoją kartkę i zestaw białych i czerwonych prostokątów. Rodzic układa na swojej kartce dowolny wzór z białych i z czerwonych prostokątów. Dziecko go ogląda i układa taki sam wzór na swojej kartce. Następnie dziecko układa prostokąty, a rodzic odwzorowują ten układ.

#### **2.Porównywanie zdjęć przedstawiających polskie godło. Obrysowywanie i kolorowanie rysunku korony.**

*Zdjęcia godła narodowego (obecnego i wcześniejszych), wycięty z papieru szablon korony, kredki.* Rodzic układa na stole zdjęcia przedstawiające polskie godło. Dziecko odszukuje różnice między nimi. Rodzic zwraca szczególną uwagę na koronę. Następnie kładzie na stole przygotowany szablon i prosi dziecko, aby odrysowało koronę. Dziecko odrysowuje koronę i koloruje ją zgodnie z przedstawionym na zdjęciu wzorem.

#### **3. Zabawa ruchowa na świeżym powietrzu „ciepło – zimno”.**

#### **4.Jestem dobrym Polakiem – nauka na pamięć wiersza Katechizm polskiego dziecka Władysława Bełzy**

*Tekst do odczytania przez Rodziców lub nagranie wiersza. Ulubiony pluszak dziecka. Mapa Polski*

- Kto ty jesteś?
- Polak mały.

- Jaki znak twój?
- Orzeł biały.

- Gdzie ty mieszkasz?
- Między swemi.

- W jakim kraju?
- W polskiej ziemi.

- Czym ta ziemia?
- Mą ojczyzną.
  
- Czym zdobyta?
- Krwią i blizną.
  
- Czy ją kochasz?
- Kocham szczerze.
  
- A w co wierzysz?
- W Polskę wierzę.
  
- Czym ty dla niej?
- Wdzięczne dziecię
  
- Coś jej winien?
- Oddać życie.

Rozmowa na temat wiersza.

Rodzic pyta, a dziecko stara się odpowiedzieć:

- Jak nazywa się nasza ojczyzna?
- Co to znaczy być Polakiem?
- Dlaczego kochamy orła białego?
- Jak wygląda nasze godło?
- Jakie są nasze barwy ojczyne?

Rodzic pokazuje Dziecku mapę Polski. Obrysowuje palcem jej granice. Mówi, że to wszystko, co znajduje się między granicami, to jest Polska. Pokazuje Dziecku gdzie są góry, a gdzie morze i morskie wybrzeże.

Nauka wiersza na pamięć.

Rodzic mówi do Dziecka: Przytul pluszaka tak mocno, jak mocno kochamy naszą ojczyznę. Odczytuje pierwszy fragment wiersza i prosi by dziecko powtórzyło swojemu pluszakowi, po cichu. Tak samo postępuje z pozostałymi fragmentami wiersza.

## **5. Zabawa ruchowa Jedziemy na wycieczkę.**

*Pomarańczowy kartonik i zielony kartonik.*

Rodzic wyklaskuje dowolny rytm, do którego dziecko maszeruje. Na przerwę w klaskaniu dziecko zatrzymuje się. Rodzic pokazuje pomarańczowy kartonik – dziecko wspina się po górach (wysoko unosi kolana, maszerując w miejscu) – lub zielony kartonik – schyla się i naśladuje wachanie kwiatków.

## **6. Karta pracy, cz. 2, nr 45.**

Dziecko: – odszukuje wśród naklejek brakujące elementy obrazka, nakleja je w odpowiednich miejscach, podaje nazwę przedstawionego symbolu Polski, – koloruje pierwszą, trzecią i piątą koronę na żółto, a drugą i czwartą – na pomarańczowo, – liczy ile jest żółtych koron, a ile pomarańczowych koron.

## **7. Zabawa ruchowa Wysoko – nisko.**

*Pluszak, nagranie wesolej melodii.*

Dziecko bierze do ręki swojego pluszaka. Wykonuje własne improwizacje taneczne z zabawką w roli partnera. Na przerwę w muzyce, zgodnie z poleceniem wydanym przez

Rodzica, pokazuje swojemu partnerowi, co znajduje się wysoko (wspina się na palce, wyciągając rękę z maskotką w górę) lub nisko (wykonuje przysiad i pokazuje np. wzory na dywanie).

### **8. Zajęcia umuzykalniające przy piosence Jestem Polakiem.**

*Nagranie piosenki Moja ojczyzna, odtwarzacz CD.*

Dziecko swobodnie maszeruje w rytmie nagrania. Podczas refrenu piosenki zatrzymuje się i miarowo klaszcze. Następnie Rodzic nuci melodię piosenki mormorando. Dziecko stara się nucić razem z Rodzicem

Zabawa Mój kraj – rozwijająca zdolność logicznego myślenia.

Dziecko maszeruje w rytmie piosenki, w określonym kierunku. Na przerwę w muzyce Rodzic mówi wypowiedzenia, a dziecko określa, które z nich jest prawdziwe, podnosząc rękę w górę. Przykładowe wypowiedzenia: Stolicą Polski jest Warszawa. Polska flaga ma barwy biało-czerwone. Polskie morze to Bałtyk. Najwyższe góry w Polsce to Tatry. Największe miasto w Polsce to Londyn. W Polsce językiem ojczystym jest język angielski. W naszym kraju rosną palmy.

### **9. Zabawa na świeżym powietrzu - zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – Wybierz cel.**

*Woreczek, piłeczka lub podobny mały przedmiot dla każdego dziecka.*

Rodzic rysuje na ziemi lub na chodniku trzy koła (jedno wewnątrz drugiego i każde mniejsze od poprzedniego). Proponuje dziecku wycieczkę po Polsce. Umawia się z dzieckiem, które koło oznacza góry, a które – morze lub jeziora. Dziecko staje obok narysowanych kół.

Wymienia miejsce, które chciałoby odwiedzić, a następnie rzuca woreczkiem do odpowiedniego koła. Jeśli dziecku uda się rzucić w odpowiednie miejsce, mówi: Jestem np. nad morzem. Jeśli mu się nie uda trafić, mówi: Chciałem pojechać nad morze, ale pojechałem w góry. Jeśli dziecko nie trafi w żadne z kół, mówi: Zostałem w domu.

## **Środa 6 maja 2020**

### **Z biegiem Wisły**

#### **1. Odtwarzanie rytmów.**

*Klocki.*

Dziecko siedzi na podłodze, Rodzic klaszcze w dłonie, np. dwa razy wolno, trzy razy szybko. W tym tempie wypowiada słowa: Polska to nasz kraj. Następnie je powtarza, jednocześnie klaszcząc w dłonie. Dziecko bierze z pojemnika jeden klocek. Wypowiada te same słowa, w takim samym tempie, jednocześnie uderzając klockiem o podłogę. Można powtarzać zabawę z użyciem innych wypowiedzi i rytmów, np. Wisła to polska rzeka. Warszawa to nasza stolica.

#### **2. Wyklejanie plasteliną. Dorysowywanie elementów obrazka według własnego pomysłu.**

*niebieska plastelina, kredki, biała kartka z korytem rzeki Wisły narysowanym ołówkiem.*

Dziecko wypełnia rysunek koryta rzeki niebieską plasteliną. Następnie według własnego pomysłu dorysowuje kredkami elementy obrazka, np. drzewa, domy itp.

#### **3. Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – Przeskakujemy fale**

*Szarfy, kawałki sznurka (lub szaliki, apaszki itp.)*

Rodzic rozkłada szarfy na podłodze w dowolnej kombinacji po okręgu. Dziecko przeskakuje ułożone przeszkody poruszając się raz w jedną raz w drugą stronę po kilka razy.

#### **4. Podróż po Polsce – zajęcia matematyczne.**

*10 klocków, 2 arkusze papieru, mapa Polski.*

Rodzic kładzie w pobliżu dziecka mapę Polski. Pokazuje, w jaki sposób zaznaczone są na niej rzeki. Pyta: Jak nazywa się najdłuższa rzeka, która przepływa przez Polskę? Pokazuje na mapie Wisłę, wyjaśniając jednocześnie, że Wisła wypływa z gór i wpada do morza. Zaprasza dziecko na wycieczkę z biegiem Wisły.

- W górach. Liczenie owiec na pastwisku

Rodzic informuje, że rozpoczyna się podróż po Polsce i dziecko dotarło do pierwszego celu podróży, czyli do Zakopanego. Pokazuje tę miejscowość na mapie. Mieszkają tutaj górale, którzy pasą owieczki. Układa na arkuszach papieru po kilka klocków (max po 5) obrazujących owieczki, a dziecko je przelicza. Rodzic prosi, aby dziecko porównało liczbę owieczek na jednym i na drugim pastwisku i powiedziało, czy jest ich tyle samo, czy mniej, czy więcej.

- W Warszawie. Budowanie domów z klocków według wzoru. Liczenie pięter.

Rodzic informuje, że dziecko dotarło do drugiego celu podróży – stolicy Polski, Warszawy (pokazuje na mapie). Są tam budynki różnej wysokości. Rodzic umieszcza na jednym arkuszu kilka klocków jeden na drugim (max 4) imitujących kilkupiętrowy budynek i prosi dziecko by przeliczyło ilość pięter, a na drugim arkuszu ułożyło z klocków dom o takiej samej wysokości, a następnie niższy lub wyższy i powiedziało ile ma pięter.

- W Toruniu. Liczenie pierników

Rodzic informuje, że dziecko dotarło do trzeciego celu podróży, jakim jest Toruń – miasto słynące z bardzo smacznych pierników. Pokazuje miejscowość na mapie.

Na arkuszu papieru układa kilka klocków (max 5) i prosi dziecko o przeliczenie i ułożenie na swoim arkuszu taką samą ilość klocków (pierników).

- W Gdańsku. Liczenie statków na morzu.

Rodzic informuje, że dziecko dotarło do ostatniego celu podróży, a mianowicie do leżącego nad morzem miasta Gdańsk (pokazuje na mapie). Po morzu pływają statki. Rodzic układa na arkuszu kilka klocków- statków (max 5) Dziecko liczy, ile statków pływa po morzu.

Rodzic kładzie 5 statków i mówi, że 2 odpłynęły (chowa je), a dziecko odpowiada, ile statków pozostało.

Zadania w każdym z miast można powtarzać dowolną ilość razy z różnymi kombinacjami klocków – wg możliwości Dziecka.

#### **5. Zabawy na świeżym powietrzu. Zabawy w piaskownicy – wg możliwości.**

*Dostępny w ogrodzie lub okolicy materiał przyrodniczy, łódki z papieru (wycięte prostokąty).*

Dziecko tworzy w piasku koryto rzeki. Brzegi rzeki ozdabia dostępnym w ogrodzie materiałem przyrodniczym. Buduje z piasku domy i inne budynki. Na „łódkach” dziecko umieszcza niewielką ilość piasku i przewozi go na drugi koniec rzeki.

#### **6. Utrwalenie wiersza Katechizm polskiego dziecka.**

**Czwartek 7 maja 2020**

**Poznajemy Warszawę**

1. Metro – zabawy konstrukcyjne.

*Dwa lub trzy duże kartony, kredki, papier kolorowy, klej, taśmy samoprzylepne, nożyczki, zdjęcia przedstawiające warszawskie metro.*

Rodzic pokazuje zdjęcia warszawskiego metra. Rozmawia z dziećmi na jego temat.

Następnie proponuje wykonanie tunelu metra z kartonów. Pomaga dziecku w łączeniu pudeł



za pomocą taśmy klejącej. Zachęca do ich ozdobienia według własnych pomysłów. Kiedy tunel będzie już skończony, dziecko „zamienia” się w pociąg i przejeżdża tunelem z jednej stacji na drugą (przechodzi na czworakach lub pełza).

## **2. Ulica w dużym mieście – ćwiczenie słuchu fonematycznego.**

*Obrazek przedstawiający ulicę w dużym mieście.*

Rodzic pokazuje dzieciom zdjęcie i nazywa jego wybrane elementy, np.: ulica, samochód, przystanek itp. Dziecko wskazuje je na zdjęciu i powtarza głośno ich nazwy. Dzieli je rytmicznie (na sylaby).

## **3. Zabawa ruchowa z elementem równowagi – Droga do stolicy**

*Dwa arkusze papieru, sznurek (włóczka)*

Rodzic rozkłada arkusze na podłodze, a pomiędzy nimi rozciąga sznurek tak by jego końce stykały się z arkuszami papieru. Jeden arkusz to miejscowość zamieszkania Dziecka, a drugi to Warszawa. Dziecko przechodzi od jednego arkusza do drugiego po sznurku tip topkami (stopa za stopą) w obie strony. Zabawę można powtarzać zmieniając ułożenie sznurka.

## **4. Zwiedzamy Warszawę z Syrenką – zabawa dydaktyczna.**

*Zdjęcia - warszawska Syrenka, herb Warszawy, mapa Polski*

Rodzic umieszcza w pomieszczeniu cztery zdjęcia przedstawiające charakterystyczne dla Warszawy obiekty: pomnik Syrenki, Stadion Narodowy, Stare Miasto, Łazienki.

Rodzic wyjaśnia dziecku pojęcie stolica (najważniejsze miasto w kraju, siedziba władz państwa). Pokazuje dziecku herb Warszawy. N. wyjaśnia dzieciom znaczenie słów: stolica, herb. Pokazuje Warszawę na mapie Polski. Zapoznaje z herbem Warszawy. Prosi, aby dziecko opisało jego wygląd.

Herb Warszawy to umieszczona na czerwonym polu postać kobiety z długim, rybim ogonem – Syrena. W lewej ręce trzyma tarczę, a w prawej ręce wzniesiony do góry miecz. Nad postacią Syreny znajduje się złota korona, która symbolizuje zwycięstwo. Syrena pilnuje bezpieczeństwa mieszkańców stolicy. Tarcza i miecz jej w tym pomagają.

## **5. Słuchanie legendy o Syrence warszawskiej (opracowanie redakcyjne legendy Artura Oppmana Syrenka).**

*Tekst lub nagranie legendy*

Rozmawiali z sobą dwaj rybacy znad Wisły w owych zamierzchłych czasach, gdy na miejscu dzisiejszej Warszawy leżała niewielka rybacka osada, otoczona gęstymi lasami. –

A widzieliście ją, tę Syrenę, Szymonie? – Widzieć nie widziałem, Mateuszu, ale słyszałem, jak śpiewa. – Jak tylko słońeczko ma się ku zachodowi i czerwienią pomaluje Wisłę, zaraz jej piosenka się rozlega. – Warto by ją wypatrzeć, zobaczyć. – Jeśli nas ujrzy – umknie i skryje się w wodzie. – Najlepiej zapytać o to ojca Barnabę, pustelnika. To człowiek mądry i pobożny; on powie i nauczy, co czynić nam należy. Udali się do pustelnika Barnaby i opowiedzieli mu o Syrenich śpiewach, które słyszą wieczorami. Ojciec Barnaba zadumał się na długą chwilę, a obaj rybacy czekali w skupieniu, aż namyśli się, co poradzić.

– Więc trzeba tak zrobić: w pełni miesiąca wybierzemy się we trzech do źródła; na ubrania przyczepimy gałęzi świeżo zerwanych, żeby Syrena człowieka nie poczuła, bo się nie pokaże; zaczaiemy się przy samym źródle, a gdy wyjdzie i śpiewać zacznie, wtedy zarzucimy na nią sznur, zwiążemy i miłościwemu księciu na Czersku zawieziemy w darze. Niech ją na zamku trzyma i niech mu wyśpiewuje. Była piękna, pogodna noc. Ale w lesie nie wszyscy spali. Zza brzoź i wierzb stojących nad potokiem widać było trzy skulone postacie. Przycupnęły one wśród krzaków gęstych i patrzyły w wodę potoku, mieniącą się srebrzyście od blasków księżyca. Byli to dwaj rybacy, Szymon i Mateusz, i pustelnik, ojciec Barnaba. Nagle z wody



wynurzyła się przecudna postać. Miała długie kruczoczarne włosy, szafirowe oczy. Przyglądającym się jej rybakom aż serca zamarły ze wzruszenia. Syrena chwilę trwała w milczeniu, zapatrzona w niebo i w gwiazdy – i oto w ciszy tej czarownej nocy zadźwięczał piękny śpiew. Wtem z krzaków, cicho, bez szelestu, wyskoczyły owe trzy postacie i rzuciły się na Syrenę. Rybacy z ojcem Barnabą skrzepowali i wyciągnęli Syrenę z wody. Szamotała się nieszczęsna, ludzkim głosem ich prosiła o uwolnienie. Głos ten wzruszyć ich nie mógł, gdyż, wedle rady ojca Barnaby, uszy mieli woskiem szczelnie zatkane. – Zamkniemy Syrenę w oborze, a pilnować jej będzie pastuszek Staszek. Skoro świt zawieziemy ją do księcia. Staszek został sam na sam z Syreną, siadł naprzeciwko i tak, jak mu rozkazali, patrzył w nią bacznie i oczu z niej nie spuszczał. Nagle Syrena spojrzała na Staszka swymi czarodziejskimi oczami i zaśpiewała. Staszek był na wpół przytomny. Jak żyje, nie słyszał nic podobnego. Śpiew syreny grał na jego sercu tak, jak gra wiosna na sercu każdego człowieka. A Syrena nagle spojrzała wprost w oczy Staszka i rzekła: – Rozwiąż mnie! Nie zawahał się ani na chwilę. – Otwórz wrota i chodź za mną. Usłuchał. Otworzył wrota i czekał, co się stanie. Nie czekał długo. Syrena uniosła się ze słomy, na której leżała, i skacząc na swoim rybim ogonie, przeszła przez wrota i skierowała się w stronę Wisły. Szła i śpiewała. A Staszek, jak urzeczony, szedł za nią, szedł za nią, bez woli, bez myśli. A gdy już była tuż-tuż nad brzegiem Wisły, odwróciła się, spojrzała ku wiosce i zawołała na głos cały: – Śpiewałam wam, ludzie prości, ludzie serca cichego i dobrego, ale na rozkaz śpiewać nie chcę i nie będę. Wolę skryć się na wieki w falach wiślanych, wolę zniknąć przed waszych oczu i tylko szumem rzeki do was przemawiać. A gdy przyjdą czasy ciężkie i twarde, czasy, o których nie śni się ani wam, ani dzieciom i wnukom dzieci waszych śnić się jeszcze nie będzie, wtedy, w lata krzywdy i klęski, szum fal wiślanych śpiewać będzie potomkom waszym o nadziei, o sile, o zwycięstwie. Tymczasem pędem od wioski lecą ku brzegowi obaj rybacy i pustelnik stary i krzyczą: – Nie puszczaj! A Syrena, chlup, do wody, a za nią w te pędy Staszek. I zniknął. Minęły lata i wieki. Na miejscu wioski powstało bogate i warowne miasto. A miasto to, później stolica, na pamiątkę dziwnej przygody z Syreną, wzięło ją za godło swoje, i godło to po dzień dzisiejszy widnieje na ratuszu Warszawy.

## **6. Rozmowa kierowana na podstawie usłyszonej legendy.**

### *Zdjęcie warszawskiej Syrenki.*

Rodzic zadaje pytania, a dziecko odpowiada:

- Jak wyglądała Syrenka?
- Dlaczego rybacy chcieli ją schwycić?
- Kto uwolnił Syrenkę?
- Co obiecała Syrenka Warszawiakom?

## **7. Zabawa ruchowo-dydaktyczna Wycieczka z Syrenką.**

### *Zdjęcia przedstawiające: autobus, Stare Miasto w Warszawie, Łazienki, Stadion Narodowy.*

Rodzic mówi do Dziecka: Syrenka zaprasza Cię na wycieczkę po Warszawie.

Rodzic pokazuje zdjęcie autobusu. Dziecko udaje, że wsiada do autobusu, Rodzic klaszcze, a dziecko biega w rytm wymawiając sylabę bip, bip, bip (imitacja klaksonu). Na przerwę w grze zatrzymuje się przy zdjęciu wskazanym przez Rodzica. Rodzic opowiada dziecku o miejscach widocznych na zdjęciach.

Stare Miasto to najstarsza część Warszawy. Znajdują się tu piękne, kolorowe, stare kamienice. W czasie wojny Stare Miasto zostało całkowicie zburzone. Polacy jednak odbudowali je, starając się zachować dawny wygląd.

Łazienki Królewskie to bardzo duży park. Można tutaj zobaczyć piękne budowle, np. Pałac na Wyspie, i przespacerować się ścieżkami wśród drzew, krzewów i kwiatów.

Stadion Narodowy został zbudowany niedawno, na Mistrzostwa Europy w piłce nożnej. Znajduje się nad Wisłą. Krzeselka na stadionie mają kolor biało-czerwony.

#### **8. Karta pracy, cz. 2, nr 46.**

Dziecko: – łączą ze sobą połówki pocztówek przedstawiających ciekawe miejsca w stolicy Polski, nazywa je z pomocą osoby dorosłej, – rysuje po śladach rysunków fal na rzece Wiśle.

#### **9. Godło Polski – zajęcia plastyczne.**

*Ilustracja z godłem, Kontury godła Polski, kredki, flamastry, farby, kolorowy papier - dowolnie*

Dziecko koloruje godło dowolną techniką wg wzoru.

#### **10. Zabawy na świeżym powietrzu – „zimno-ciepło”.**

### **Piątek 8 maja 2020**

### **Pozdrowienia z Polski**

#### **1. Rozpoznawanie charakterystycznych miejsc przedstawionych na pocztówkach.**

##### **Grupowanie pocztówek według dowolnego kryterium.**

*Pocztówki (zdjęcia) z różnych miejsc w Polsce.*

Rodzic pokazuje pocztówki przedstawiające różne miejsca w Polsce (np.: morze, las, góry). Dziecko wspólnie zastanawia się, co one przedstawiają. Wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu. Następnie grupuje pocztówki według samodzielnie wybranego kryterium. Uzasadnia swój wybór.

Jeśli dziecko będzie miało problemy z wyborem kryterium, Rodzic pomaga mu, proponując, aby pogrupowało pocztówki według tego, co jest na nich przedstawione, a więc np. las, morze, góry.

#### **2. Swobodne rozmowy na temat zwyczaju wysyłania pocztówek. Przygotowanie pocztówki do wysłania.**

Pocztówki z różnych miejsc w Polsce (można wykorzystać te z poprzedniego ćwiczenia), z zapisanymi na nich pozdrowieniami. Rodzic układa na stole pocztówki na wzór i wspólnie z dzieckiem wypełnia (wykonuje) pocztówkę z pozdrowieniami dla bliskiej osoby.

#### **3. Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – Przeskakujemy fale**

*Szarfy, kawałki sznurka (lub szaliki, apaszki itp.)*

Rodzic rozkłada szarfy na podłodze w dowolnej kombinacji po okręgu. Dziecko przeskakuje ułożone przeszkody poruszając się raz w jedną raz w drugą stronę po kilka razy.

#### **4. Przypomnienie wiadomości o symbolach narodowych na podstawie filmu „Symbole Narodowe”.**

#### **5. Rozwiązywanie zagadek dotyczących Polski.**

*Zdjęcie flagi, godła narodowego, mapy Polski, rzeki Wisły, żetony (karteczki, kamyki), dwa pojemniczki lub arkusze papieru (jeden z narysowanym symbolem + a drugi -)*

Rodzic zadaje pytania, a dziecko odpowiada. Po każdej odpowiedzi dziecko wkłada żetony do pojemnika z plusem lub minusem w zależności jaka była odpowiedź (dobra to +, nieprawidłowa -) Na koniec przelicza ilość żetonów w obu pojemniczkach. Rodzic powtarza pytania lub zadaje dodatkowe dopóki wszystkie żetony nie trafią do pojemniczka z plusem. Przykłady zagadek utrwalających informacje oraz wiersz Katechizm polskiego dziecka :  
Biały i czerwony kolor ma. Każdy Polak dobrze ją zna. (flaga)

Gdy znaleźć chcesz jakieś miejsce lub w podróż się długą wybierasz, spoglądasz na nią uważnie lub ją ze sobą zabierasz. (mapa)

Najdłuższa rzeka, co przez Polskę płynie, Warszawy i Krakowa, płynąc, nie ominie. (Wisła)

Jaki to znak: w czerwonym polu biały ptak? (godło Polski)

Kto Ty jesteś? (Polak mały)

Jaki znak Twój? (orzeł biały)

Gdzie Ty mieszkasz? (między swemi) itd.

## **6. Zestaw ćwiczeń ruchowych - zabawy na świeżym powietrzu- zabawy konstrukcyjne w piaskownicy. Rozwijanie umiejętności manualnych i wyobraźni.**

*Pojemniki z wodą, muszelki.*

Dziecko z jednej strony piaskownicy formuje z piasku góry i doliny. Z drugiej strony ustawia pojemniki z wodą i wykonuje odciski muszelek. Rysuje palcem na piasku drogi i rzeki.

Wspólnie z Rodziną ogląda swoją pracę i ją komentuje. (powstała mapa Polski)

## **7. Karta pracy, cz. 2, nr 47.**

Dziecko: – odszukuje na dużym zdjęciu przedstawiającym Wawel umieszczone pod nim fragmenty.

## **8. Utrwalenie piosenki Jestem Polakiem i rytmika .**

*Nagranie piosenki Moja ojczyzna, odtwarzacz CD.*

Dziecko śpiewa piosenkę poruszając się dowolnie w jej rytmie.