

KWIECIEŃ, tydzień 4 DBAMY O PRZYRODĘ

PONIEDZIAŁEK 20.04.2020r.

Oszczędzamy wodę

1. Co zagraża przyrodzie? – swobodne wypowiedzi

Zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: las, jezioro, park, ogród.

Dziecko ogląda zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: las, jezioro, park, ogród, zwraca uwagę na piękno przyrody. Dziecko swobodnie wypowiada się na temat zwierząt i roślin żyjących w tych środowiskach. Wspólnie z rodzicem zastanawiają się, co może zagrażać przyrodzie.

2. Zabawa ruchowa *Przeprawa przez wodę*.

Rodzic rozkłada na dywanie (wodzie) woreczki/ małe poduszcзки w odległości jednego kroku od dziecka. Umawia się z dzieckiem, że są to kamienie. Dziecko ustawia się i na znak rodzica przechodzi po kamieniach tak, aby nie wpaść do wody – nie stanąć na dywanie.

3 Zabawa ruchowa *Dbamy o przyrodę*.

Odtwarzacz CD, nagranie skocznej melodii w żywym tempie.

Dziecko biega swobodnie w rytm muzyki, w jednym kierunku. Na przerwę w muzyce zatrzymuje się i wykonuje czynność podaną przez rodzica, związaną z dbaniem o przyrodę, np.: kopanie grządek, podlewanie roślin.

4 Zabawa ruchowa *Omiń ślimaka*.

Dziecko maszeruje. Na sygnał (kłaśnięcie) wykonuje przeskok obunóż w przód.

5 Zabawa ruchowa *Rośliny*.

Rośliny rosną – dziecko powoli podnosi się z przysiadu podpartego, unosi ramiona, po czym opada, wykonując skłon w przód.

6 Jak dbać o przyrodę? – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę*

Ada, podobnie jak pozostałe dzieci, codziennie po śniadaniu myła zęby. Starła się robić to bardzo dokładnie. Tego dnia jak zwykle wyjęła z kubeczka pastę i szczoteczkę, odkręciła kran i zaczęła szorować ząbki. Ciepła woda płynęła wartkim strumieniem do odpływu, a kubeczek z dinozaurom stał beczynnie obok.

– Ado, prosłam cię już kilka razy, żebyś nalewała wody do kubeczka, a kran zakręcała podczas mycia zębów – powiedziała pani. – Każdy z nas powinien oszczędzać wodę. Po to właśnie mamy kubeczki.

– Znowu zapomniałam – westchnęła dziewczynka. – Ale ja przecież nie leję dużo wody. Tylko troszeczkę. Naprawdę.

– Tak tylko ci się wydaje. Najlepiej będzie, jeśli zrobimy pewien eksperyment. Może to cię przekona do oszczędzania wody. Maciusiu, nalej wody do kubeczka i zacznij myć zęby. W tym czasie pani wstawiła miskę do sąsiedniej umywalki. – A teraz twoja kolej, Ado. Zacznij myć zęby – powiedziała pani i w tym samym momencie odkręciła kran.

– Skończyłam! – zawołała po pewnym czasie Ada. Pani natychmiast zakręciła kran i zaniósła miskę z wodą do sali. Wszystkim dzieciom rozdała jednorazowe kubeczki. – A teraz kolejno nabierajcie wodę z miski do swoich kubeczków.

– Jeden kubeczek, drugi, trzeci... Ada patrzyła z niedowierzaniem. – Jak to możliwe? To ja zużywam aż tyle wody? – zastanawiała się dziewczynka.

– Niestety tak. Codziennie myjesz ząbki i codziennie marnujesz tyle wody, ile zużywa cała nasza grupa.

– To ja już na pewno się poprawię. Obiecuję.

– Bardzo się cieszę, że tak mówisz. Musicie wiedzieć, że na świecie są kraje, w których brakuje wody. Są takie miejsca, gdzie trzeba kopać specjalne bardzo głębokie studnie, żeby się do niej dostać. Woda, którą pijemy, to woda słodka. Wcale nie jest jej tak dużo.

– Proszę pani, ale przecież w morzu jest mnóstwo wody – zawołała Kasia.

– Owszem, Kasiu, ale ta woda nie nadaje się do picia, bo jest słona. Zarówno ludzie, zwierzęta, jak i rośliny potrzebują słodkiej wody do życia. Dlatego jest taka cenna. Nie powinniśmy marnować jej bez potrzeby.

– W takim razie w domu też zaczęłam oszczędzać wodę, i to nie tylko podczas mycia zębów –

obiecła Ada, a inne dzieci przytaknęły.

– W takim razie – powiedziała pani – proponuję, żebyśmy nauczyli się na pamięć krótkiej rymowanki. Posłuchajcie:

Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!

Wszystkie dzieci już po chwili zapamiętały słowa rymowanki. Obiecały również, że nie będą marnować wody.

Rodzic zadaje pytania:

-- W jaki sposób Ada myła zęby?

-- Dlaczego należy oszczędzać wodę?

Rozmowa na temat sposobów oszczędzania wody.

Rodzic kontynuuje rozmowę na temat wody i sposobów jej oszczędzania.

Przykłady:

-- branie prysznicza zamiast kąpeli w wannie,

-- dokładne zakręcanie kranu przed wyjściem z łazienki,

-- gromadzenie wody deszczowej i podlewanie nią roślin w ogrodzie.

Światowy Dzień Wody (22 marca) to święto propagujące oszczędzanie wody. Obchody koncentrują się na poszukiwaniu naturalnych rozwiązań związanych z niedoborem wody na świecie.

7 Ćwiczenie relaksacyjne

Odtwarzacz CD, nagranie spokojnej melodii.

Rodzic włącza nagranie spokojnej melodii.

Opowiada o wodzie. Dziecko rysuje palcem na podłodze według polecenia rodzica : kropki, kreski i linie, stuka opuszkami palców itp. Na koniec naśladuje strząsanie wody z rąk i powtarza rymowankę:

Oszczędzając wodę, dbamy o przyrodę!

8 Zabawa ruchowa z elementem równowagi – Przeprowa.

Szeroki pas niebieskiej krepiny, krążki.

Rodzic układa na podłodze szeroki pas niebieskiej krepiny – strumyk. Następnie na krepinie rozkłada krążki – kamienie. Dziecko przechodzi po kamieniach tak, aby nie zamoczyć nóg. Po przejściu na drugą stronę liczy kamienie, na których stanęło.

9 Karta pracy, cz. 2, nr 37.

Dzieci:

-- oglądają obrazki,

-- opowiadają, co robi Ada z mamą,

-- mówią, jak należy dbać o rośliny,

-- w każdej doniczce rysują jeden kwiatek,

-- liczą, ile w sumie jest kwiatków we wszystkich doniczkach.

10 Jaka jest przyroda? – spacer.

Lupy, szkła powiększające,

Dziecko spaceruje z rodzicem w pobliżu domu. Obserwują stan czystości najbliższego środowiska, wykorzystując lupy i szkła powiększające. Rodzic zwraca uwagę dziecka na:

– chodzenie po chodniku (nie po trawniku),

– przydomowe ogródki i rosnące w nich rośliny,

– znajdujące się przy drodze pojemniki na odpady i ich kolory,

– czyste miejsca i zanieczyszczone miejsca,

– miejsca dobre do zabaw i odpoczynku,

– zachowanie ptaków i innych zwierząt.

Rodzic wraz z dzieckiem zatrzymuje się w wybranych miejscach i rozmawia na temat możliwości chronienia przyrody. Dziecko dzieli się swoimi wrażeniami. Szuka odpowiedzi na pytanie:

Jak możemy dbać o przyrodę?

11 Zabawy na świeżym powietrzu

Zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń ogrodowych, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

WTOREK 21.04.2020r.

Dbamy o ogródek.

1 Oglądanie książek ze zdjęciami ogrodów.

Książki ze zdjęciami ogrodów.

Dziecko wypowiada się na temat ilustracji przedstawiających ogrody. Mówi, co jest na nich przedstawione, wskazuje charakterystyczne narzędzia potrzebne do pracy w ogrodzie. Rodzic zwraca uwagę dziecka na występującą w ogrodzie różnorodność fauny i flory.

2 Nauka piosenki *Świat w naszych rękach*

https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE

*Ci co lubią segregację
Otóż oni mają rację
Gdy w osobne pojemniki
Lecą papier, szkło, plastiki*

*Cały świat jest w naszych rękach
Właśnie o tym ta piosenka
Możesz dbać o cały świat
Chociaż masz niewiele lat*

*A recykling trudne słowo
Chodzi o to by na nowo
Z naszych śmieci zrobić coś
Papier, plastik albo szkło*

*Cały świat jest w naszych rękach
Właśnie o tym ta piosenka
Możesz dbać o cały świat
Chociaż masz niewiele lat*

*Więc dorośli oraz dzieci
Posłuchajcie
Sprawą śmieci trzeba zająć się dziś
Żeby jutro dobrze żyć*

*Cały świat jest w naszych rękach
Właśnie o tym ta piosenka
Możesz dbać o cały świat
Chociaż masz niewiele lat*

3 Ćwiczenie oddechowe – Piórko.

Sztuczne piórko dla dziecka, nagranie piosenki *Świat w naszych rękach*

Dziecko wykonuje dowolne improwizacje ruchowe w rytmie nagrania. Dziecko trzyma piórko. Podczas przerwy w muzyce dziecko unosi piórko na wysokość głowy, wypuszcza je z dłoni i zaczyna w nie dmuchać. Stara się, żeby piórko nie spadło na podłogę.

4 Zabawa rozwijająca sprawność ruchową.

Nagranie piosenki *Świat w naszych rękach*

Dziecko porusza się zgodnie z rytmem dźwięków piosenki. Maszeruje, biega drobnymi krokami, unosząc ręce w górę, podskakuje: raz na jednej, raz na drugiej nodze. Podczas przerwy w muzyce wymyśla dowolną figurę i przez chwilę pozostaje w bezruchu.

5 Dzieci dbają o środowisko – masażyk według Bożeny Formy.

Dzieci siadają w okręgu, w siadzie skrzyżnym, jedno za drugim (dziecko-rodzic) .Rysują na plecach: Dzieci:

1. *W zgodzie z przyrodą* rysują powoli całą dłonią koła, zaczynając od środka

pleców,
żyją wszystkie dzieci. uderzają delikatnie pięściami w różne części pleców,
Kochają jasne słońko, delikatnie uderzają palcami lewej ręki i prawej ręki,
dotykając pleców opuszkami palców,
które na niebie świeci. wykonują koliste ruchy całą dłonią,
2. *Nie łamią gałęzi,* delikatnie uderzają bokiem dłoni w różne części
pleców,
dbają o rośliny, rysują kwiatek,
podczas wycieczek do lasu delikatnie uderzają rozwartymi dłońmi od dołu
pleców do góry,
nie płoszą zwierzyzny, przesuwają rozwarłe dłonie od góry pleców w dół,
3. *Często też dorosłym* kładą dłonie na środku pleców i delikatnie naciskają,
dobry przykład dają –
w wyznaczonych miejscach uciskają delikatnie ramiona.
śmieci zostawiają.

6 Wiosenne prace w ogródku – zabawa inscenizowana, na podstawie wiersza Iwony Róży Salach *Ogrodnicy*.

Obrazek przedstawiający ogród z grządkami, narzędzia ogrodnika, film edukacyjny o pszczołach,

Rodzic włącza dziecku film edukacyjny o pszczołach
<https://www.youtube.com/watch?v=LMLSxZJTnE>

Chętne dziecko wypowiada się na temat obejrzanego filmiku, rodzic na podstawie filmu uzupełnia informacje o roli pszczół w przyrodzie, a zwłaszcza w pracy ogrodnika. Następnie pokazuje grządkę, tłumaczy, co znaczy to słowo, narzędzia ogrodnika i ich przeznaczenie.

7 Wysłuchanie wiersza Iwony Róży Salach *Ogrodnicy*.

Rodzic czyta dziecku wiersz. Posługuje się ilustracjami (np. ogródka, grabi, łopatką, konewki).

Idą, idą ogrodnicy. Tup!
Niosą grabki i łopatkę. Hej!
Będą spulchniać ziemię,
aby lekko było jej.
Puk, puk, puk łopatką.
Szu, szu, szu grabkami.
Tryśnie woda z koneweczki
na nasze grządeczki.

Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.

- *Dokąd idą dzieci?*
- *Co dzieci niosą ze sobą do ogrodu?*
- *Co dzieci będą robiły w ogrodzie?*

8 Karta pracy, cz. 2, nr 38.

Dzieci:

- mówią, do czego służy konewka,
- nazywają, z pomocą osoby dorosłej, przedmioty, które są na zdjęciach,
- mówią, do czego one służą,
- rysują po śladzie rysunku konewki: zaczynają od czerwonej strzałki, potem od niebieskiej, a na końcu – od zielonej,
- ozdabiają konewkę według własnego pomysłu.

9 Założenie hodowli cebulek kwiatów na domowej rabatce.

Szpadelki, grabki, patyki, cebulki kwiatów, konewka z wodą.

Rodzic wspólnie z dzieckiem poszukuje w ogrodzie miejsca zapewniającego roślinom najlepszy rozwój. Następnie przypominają kolejność wykonywania poszczególnych prac w ogrodzie i wspólnie z rodzicem je wykonują: przekopują ziemię szpadelkami i wyrównują ją grabkami, wykonują w ziemi wgłębienia patykiem, sadzą cebulki kwiatów i podlewają je wodą z konewki. Rodzic przypomina o konieczności systematycznej pielęgnacji roślin, zachęca do śledzenia ich wzrostu. Na koniec proponuje odśpiewanie wokół grządki wybranej piosenki o wiośnie.

ŚRODA 22.04.2020r.

Sadzimy rośliny.

1 Zabawa paluszkowa według Krzysztofa Sąsiadka – Biedronka.

Rodzic prosi dziecko o naśladowanie jego ruchów; wyciąga przed siebie obie dłonie i recytuje wierszyk. Podczas kolejnych wersów rodzic palcami jednej ręki dotyka palców drugiej ręki, zaczynając od najmniejszego. Na koniec wykonuje dłonią zygzaki i unosi ją ku górze.

*Biedronka mała
robaczki spotkała:
z tym się przywitała,
tego pogłaskała,
temu pomachała,
tego zabrać chciała,
z tym się pożegnała...
i do nieba poleciała.*

Następnie przekazuje dzieciom ciekawostkę na temat znaczenia biedronek w przyrodzie. Biedronka to pożyteczny chrząszcz. Zjada mszyce, które żywią się sokami roślin uprawianych w ogrodzie.

2 Ćwiczenie pamięci – Kwiaty ogrodowe.

Sylwety kwiatów ogrodowych, np.: hiacinta, tulipana, bratka, róży.

Rodzic układa na stole sylwety kwiatów, np.: hiacinta, tulipana, bratka, róży. Dziecko podaje nazwy kwiatów uprawianych w ogrodzie i je liczy. Wskazuje, który kwiat jest: pierwszy, drugi, trzeci, a który – czwarty.

3 Na rabatce – zajęcia matematyczne.

Karta pracy, cz. 2, nr 39.

Dzieci:

- odpowiadają na pytanie, czy znają kwiaty przedstawione na rysunku,
- nazywają kwiaty z pomocą osoby dorosłej
- odszukują w naklejkach obrazki kwiatów,
- nakleją kwiaty tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na skrzynkach,
- kolorują pierwszy kwiat na różowo, trzeci na pomarańczowo, a piąty – na fioletowo,
- kolorują pozostałe kwiaty wybranymi przez siebie kolorami.

4 Zabawy na świeżym powietrzu

Zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – *Celuj do butelek.*

5 plastikowych butelek, piłeczka.

Rodzic ustawia 5 plastikowych butelek tak, aby na pierwszej linii stały 2 butelki, a na drugiej linii – 3 butelki. Dziecko rzuca piłeczką tak, aby przewrócić jak najwięcej butelek.

Po każdym rzucie liczy, ile butelek udało się im przewrócić.

• Zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości – W poszukiwaniu cienia, w poszukiwaniu słońca.

Rodzic przypomina, co to jest cień. Na zawołanie: *Poszukaj cienia!*, dziecko biega się w różnych kierunkach i zatrzymuje się w zacienionym miejscu.

Na zawołanie: *Poszukaj słońca!*, szuka nasłonecznionego miejsca.

5 Stemplowanie palcem na temat: Kwitnący ogród.

Dla każdego dziecka: kartka z narysowaną trawą i łodygami kwiatów, pojemniki z kolorową farbą, sznurek, spinacze do bielizny.

Rodzic rozdaje kartki, na których są narysowane trawa i łodygi kwiatów. Dziecko macza palce w kolorowych farbach i kończy obrazek. Domalowuje inne elementy przyrody, np.: motyle, słońce, chmury, drzewa.

6 Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków.

Klocki – drewniane i plastikowe – dostępne w domu

Dziecko dostaje klocki różnego rodzaju i bawi się nimi według własnego pomysłu.

Czwartek 23.04.2020r. **Segregujemy śmieci.**

1 Zagadki słuchowe – Co trzymam w ręce?

różne przedmioty wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, np.: 2 talerze plastikowe, 2 talerze szklane, 2 talerze papierowe.

Rodzic pokazuje dziecku zgromadzone przedmioty, wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, i je nazywa. Demonstruje dźwięki, jakie one wydają. Następnie siada za parawanem(za fotelem, poduszką itp.)

Wytwarza dźwięki przy użyciu tych przedmiotów, np. stuka o siebie dwoma szklanymi talerzykami. Dziecko odgaduje, co rodzic trzyma w ręce.

2 Zajęcia badawcze – Papier, plastik, szkło.

Zadanie 1. *Badanie właściwości papieru.*

różne przedmioty wykonane z papieru , np.: gazeta, kartka, pudełko tekturowe.

Rodzic pokazuje dziecku przedmioty wykonane z papieru , następnie prosi dziecko , aby wybrało jeden przedmiot i określiło jego cechy.

Wniosek: *papier jest miękki, da się go drzeć, daje się zgniatać.*

Zadanie 2. *Badanie właściwości plastiku.*

różne przedmioty wykonane z plastiku , np.: plastikowe butelka, kubeczek i łyżeczka.

Rodzic pokazuje dziecku przedmioty wykonane z plastiku i prosi dziecko o wybranie jednego przedmiotu i określenie jego cech.

Wniosek: *plastik jest lekki, elastyczny lub sztywny.*

Plastik to potoczna nazwa tworzywa sztucznego – materiału wytworzonego przez człowieka z niewystępujących w naturze substancji. Jest on surowcem całkowicie odpornym na wodę i wiele czynników chemicznych.

Zadanie 3. *Badanie właściwości szkła.*

różne (bezpieczne) przedmioty wykonane ze szkła, np.: małe słoiki, spodki.

Rodzic pokazuje dziecku przedmioty wykonane ze szkła i prosi dziecko o wybranie jednego przedmiotu i określenie jego cech.

Wniosek: *szkło jest ciężkie, zimne, twarde, przepuszcza światło.*

Rodzic informuje dziecko o konieczności segregowania odpadów w celu ich ponownego wykorzystania w przemyśle.

4 Zabawa w formie opowieści ruchowej – Mali ekolodzy.

Odtwarzacz CD, nagranie melodii w zmiennym rytmie.

Rodzic włącza nagranie muzyki - dziecko spaceruje podskakuje, pochyla się, przykuca – naśladuje zbieranie różnych odpadów i wrzucanie ich do odpowiednich pojemników .(niebieski-papier, zielony-szkło,żółty-plastik,czerwony-metal)

5 Karta pracy, cz. 2, nr 41.

Dzieci:

- oglądają obrazki,
- nazywają kolory koszy, które służą do segregowania śmieci,
- mówią, jakie śmieci do nich wrzucamy,
- łączą liniami obrazki z odpowiednimi koszami,
- kolorują odpowiednio kosze: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.

6 Zabawa ruchowa z elementem skłonu – Podnosimy odpady.

Dziecko wolno, spokojnie maszeruje w różnych kierunkach, wykonując skłon. Na zawołanie rodzica:

Wyrzuć odpady! wykonuje jeszcze trzy kroki, odliczając i naśladując podnoszenie odpadów, po czym prostuje się, podnosi jedną lub drugą rękę i naśladuje wrzucanie odpadów do kosza.

7 Segregowanie odpadów. Wyjaśnienie pojęcia recykling.

3 kartki A3 w kolorach: zielonym, żółtym, niebieskim, pognieciona kartka, pudełko tekturowe, torebka po cukrze, pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie, puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek.

Dziecko ogląda zgromadzone odpady. Rodzic informuje , że z odpadów, jeśli są posegregowane,

wykonuje się inne, nowe przedmioty. (*recykling*.) Następnie zachęca dziecko do posegregowania odpadów. Układa na środku kartki w kolorach: niebieskim, żółtym, zielonym. Dziecko wymienia nazwy przedmiotów i z pomocą rodzica kładzie je na odpowiednich kartonach – segreguje odpady. Następnie przelicza odpady każdego rodzaju. Przykłady:

- papier – kartka w kolorze niebieskim (pognieciona kartka, pudełko tekturowe, papierowa torebka po cukrze),
- plastik – kartka w kolorze żółtym (puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek),
- szkło – kartka w kolorze zielonym (pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie).

Dzieci przeliczają poszczególne odpady. Mówią, których jest najwięcej, a których tyle samo.

8 Zabawa ruchowa Papier, plastik, szkło.

przedmioty wykonane z papieru, plastiku i szkła (te, które są w domu)

Dziecko porusza się po mieszkaniu/ podwórku unosząc wysoko kolana. Na hasło rodzica : *papier, plastik* lub *szkło*. Dziecko wyszukuje w domu/podwórku przedmioty wykonane z danego rodzaju materiału i staje przy nich.

9 Część plastyczna.

Wyprawka, karta nr 24, kredki, naklejki.

Dzieci:

- zajmują miejsca przy stolikach,
- kończą rysować pojemniki na segregowane śmieci właściwymi kolorami,
- kolorują je zgodnie z kolorami konturów,
- przyklejają obok każdego z nich odpowiedni rodzaj śmieci, jakie należy do niego wrzucać, zgodnie z instrukcją.

Piątek 24.04.2020r.

Jestem przyjacielem przyrody.

1 Oglądanie albumów przyrodniczych. Poznawanie sposobów ochrony przyrody.

Albumy przyrodnicze.

Rodzic pokazuje dziecku albumy przyrodnicze. Rozmawia na temat sposobów ochrony przyrody, np. poprzez zakładanie parków, rezerwatów. Dzieci oglądają ilustracje lub zdjęcia przedstawiające wybrane gatunki roślin i zwierząt chronionych w Polsce, poznają ich nazwy, wypowiadają się na temat ich wyglądu.

2 Wysłuchanie wiersza Ireny Róży Salach Wszędzie czysto.

*Czysty dom i czysty ogród,
w lesie czysto, w polu też.
Czysta rzeka i jezioro,
samo zdrowie – wierz mi, wierz.
Brudu nie chce widzieć wcale
ani morze, ani niebo.
Taką cichą mam nadzieję,
nie wiecie dlaczego?
Bo od kogo to zależy,
aby czysty był nasz świat?
By ptak śpiewał, strumyk szemrał,
by w ogrodzie zakwitł kwiat?*

Rodzic pyta dziecko :

- *W jakich miejscach wymienionych w wierszu jest czysto?*
- *Od kogo zależy czystość świata?*
- *Jak wygląda świat, kiedy jest czysty?*

3 Zabawa Wiem, jak dbać o przyrodę.

Pojemnik z klockami.

Rodzic pyta dziecko : *Co możemy robić, by chronić przyrodę?* Dziecko wypowiada się swobodnie.

Następnie proponuje zabawę. Wypowiada zdania. Jeśli dziecko zgadza się z tym co mówi rodzic pobiera z pojemnika jednego klocka i układa klocki przed sobą, w jednej linii. Przykłady zdań:

Oszczędzamy wodę.

Wyrzucamy śmieci do kosza.

*Segregujemy śmieci, wrzucając je do odpowiednich pojemników.
Sadzimy drzewa i kwiaty.
Nie deptamy roślin.
Nie zrywamy roślin, które są pod ochroną.
Nie łamiemy gałęzi.
Chodzimy po chodnikach.
Oszczędzamy papier.
Na koniec zabawy dziecko przelicza zebrane klocki.*

4 Improwizacja ruchowa

Odtwarzacz CD, nagranie wesołej melodii, szyfonowa chustka.

Dziecko wykonuje siad klęczny i chowa w dłoniach po jednej szyfonowej chustce (symbol pączka kwiatowego, który za chwilę rozkwitnie). Po włączeniu muzyki wolno rozkłada dłonie i uwalnia chustkę – kwiatek rozkwita. Następnie w takt muzyki tańczy swobodnie, poruszając chustkami – kwiatami.

5 Zabawy na świeżym powietrzu

Kolorowa kreda.

Dzieci rysują kredą na chodniku kontury kwiatów, np. tulipanów. Następnie kolorują tulipany na różne kolory.

6 Karta pracy, cz. 2, nr 40.

Dzieci:

- na przykładzie tulipana nazywają części rośliny znajdujące się w kółkach,
- dzielą ich nazwy rytmicznie (na sylaby),
- łączą części z odpowiednimi miejscami na rysunku kwiatka,
- kończą rysunki tulipanów według podanego wzoru,
- kolorują rysunki

7 Zabawa słowna *Tulipan jest jak...*

Obrazki przedstawiające tulipana w różnych kolorach: czerwonym, żółtym, białym

Rodzic pokazuje dziecku obrazki tulipanów w różnych kolorach. Dzieci rozpoznają i nazywają kolory tulipanów. Następnie rodzic rozkłada obrazki tulipanów (obrazkiem do dołu).

Dziecko losuje jeden obrazek i kładzie go przed sobą. Potem dziecko kończy zdanie: *Tulipan jest* (podaje kolor wylosowanego kwiatka) *jak...* (podaje nazwę dowolnego elementu w domu, który jest w takim kolorze), np.: *Tulipan jest czerwony jak pojemnik na klocki.*