

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.M.Antalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

pomôcky, učebný materiál, texty, úlohy, Google Meet

Krátka anotácia :

Dnešné stretnutie členov klubu bolo venované príprave pomôcok a učebného materiálu na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Členovia PgK si vyskúšali pripojenie do videokonferenčnej služby Google Meet.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Príprava pomôcok a učebného materiálu.
3. Práca s nástrojmi Google Meet- príprava online spolupráce vyučujúcich.
4. Záver.

Otvorenie pedagogického klubu

Pedagogický klub otvorila privítaním prítomných vedúca PgK Mgr. M.Antalová.

V úvode oboznámila prítomných s programom zasadnutia.

Príprava pomôcok a učebného materiálu

- Mgr. A.Škôrňová

Základnou pomôckou na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sú **texty**, ktorých príprava si vyžaduje určitý čas, keďže tieto texty musia spĺňať určité kritériá

- primeranosť veku – tomu zodpovedajúca obťažnosť;
- zrozumiteľnosť;
- súvis s preberanou témou -text má obsahovať požadované prvky pre danú tému;
- použiteľnosť textu v určitej fáze vyučovacej hodiny – či je to motivačný text, text na vyvodenie učiva, jeho precvičenie alebo text na pochopenie prebranej témy.

Text je vlastne zdroj učenia pri dosahovaní vzdelávacích cieľov. Využívame texty literárne a informačné (s grafmi, tabuľkami, schémami).

Je dobré:

- keď sú texty svojím obsahom blízke záujmom detí,
- keď zachytávajú praktické situácie,
- keď sú z rôznych médií (rôzne printové médiá, internet).

Dôležitým východiskom pre vyučujúceho pri výbere textu je, aby si uvedomil, ktoré úlohy k naplánovaným prvkom učiva potrebujú žiaci riešiť, aby danému učivu aj vďaka práci s textom porozumeli a osvojili si ho.

Keď máme text vybraný, **tvoríme úlohy**. Pri tvorbe úloh je potrebné vychádzať z cieľov vyučovania, ktoré určujú **postupnosť úloh** pre žiakov.

Do práce s textom zaradíme úlohy na 4 procesy (činnosti), ktoré žiak potrebuje k tomu,

aby pochopil text :

- na vyhľadávanie informácií, ktoré sa v texte priamo nachádzajú
- na vyvodzovanie informácií, ktoré sa v texte priamo nenachádzajú, ale z textu vyplývajú
- na vyvodenie súvislostí medzi informáciami z textu
- na hodnotenie obsahu, jazyka textu

Úlohy, ktoré učiteľ k textom tvorí, by mali obsahovať :

- **aktívne sloveso**, ktoré pomenúva preukázateľnú činnosť žiaka (vysvetlite, opíšte, vyhľadajte, rozlíšte, zarad'te ...) ; tieto slovesá zabezpečujú, aby úlohy boli zrozumiteľné a jednoznačné;
- **vymedzené podmienky**, pri ktorých sa má úloha realizovať- spôsob riešenia, čas...;
- **kritérium hodnotenia**, podľa ktorého je možné posúdiť, kedy je úloha dobre vypracovaná.

Je dobré, ak je práca s textom členená na

- úlohy pred čítaním textu
- úlohy v priebehu čítania textu
- úlohy po prečítaní textu

Vyučujúci využíva rôzne techniky a stratégie pri práci s textom , o ktorých sme hovorili na zasadnutiach klubu v minulom školskom roku.

Čo sa týka typu testových úloh, tak pre pripomenutie to môžu byť úlohy :

1. uzavreté úlohy

- a) úlohy s alternatívami odpovedí,
- b) úlohy zorad'ovacie (usporiadajúce),
- c) prirad'ovacie úlohy ,
- d) vyčleňovacie úlohy,
- e) dichotomické úlohy

2. polootvorené úlohy

- a) doplňovacie úlohy,
- b) úlohy s krátkou odpoveďou

3. otvorené úlohy

Z publikácií využívam :

- Hravé čítanie s porozumením 3
- Zbierka uvoľnených úloh z testovania matematickej a čitateľskej gramotnosti
- Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
- Testovanie deviatakov SLOVENČINA

- Mgr. K. Veverková

Práca s deťmi na druhom stupni základnej školy si vyžaduje používanie takých metód, prostredníctvom ktorých sa stane vyučovací proces pútavý, zábavný a blízky danej vekovej kategórii. Za nemenej dôležité považujem dodržiavanie didaktických postupov, ktoré majú vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách anglického jazyka.

Na aplikáciu osvojených poznatkov lexikálneho a gramatického učiva v bežných životných situáciách, automatizáciu fráz a utvrdzovanie novej slovnej zásoby sú hlavným zdrojom texty (učebnica, noviny, časopisy, internet, ...)

Na základe prečítaného textu si vieme vyvodit' nový gramatický jav, vieme „odhadnúť“ význam nového slovíčka v kontexte, vieme si osvojiť rôzne frázy, ktoré sa nedajú gramaticky vyvodit'.

Ďalšími pomôckami, ktoré na hodinách účelne využívame sú rôzne kartičky, prekladové a aj výkladové slovníky, nástenné tabule, plagáty, obrazový materiál, zvukové nahrávky, gramatické tabule, rôzne didaktické hry.

Práca s nástrojom Google Meet- príprava online spolupráce vyučujúcich.

- Mgr. J.Cikraiová

Google meet je videokonferenčná služba, ktorá sa dá použiť aj na online výučbu. Umožňuje zriadiť videokonferenciu pre 100 účastníkov a počas nej zdieľať obrazovku a písať si. Počas videokonferencie je možné zdieľaný video obsah nahrávať a/alebo streamovať pre verejnosť a neobmedzený počet divákov. Nie je potrebné inštalovať žiaden dodatočný softvér, na využitie nástroja stačí mať nainštalovaný webový prehliadač Google Chrome alebo Mozilla Firefox. V rámci PgK sme si vyskúšali pripojenie do tejto služby ako prípravu na prípadné prerušenie vyučovania a na vyučovanie z domu.

Záver a odporúčania:

Dnešné stretnutie, ako zhodnotila vedúca klubu Mgr. M. Antalová, bolo veľmi prínosné, keďže si členovia klubu mali možnosť vyskúšať prakticky pripojenie do služby Google Meet, ktorú môžu využívať pri výučbe v prípade dištančného vzdelávania.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ príprava podkladov pre budúce stretnutie PgK – praktické ukážky práce s pomôckami pre rozvoj čitateľskej gramotnosti

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Antalová, koordinátor PgK ČIG
14. Dátum	19.10. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
17. Dátum	20.10. 2020
18. Podpis	