

Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej liceum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. U ŹRÓDŁA NADZIEI	Uczeń: - Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. - Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. - Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. - Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. - W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.	Uczeń: - Opowiada historię życia bł. Chiary Badano. - Wyjaśnia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw. - Potrafi omówić cnoty Boskie i kardynalne. - Uzasadnia potrzebę formacji sumienia. - Charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. - Ukazuje potrzebę obiektywnych norm moralnych. - Definiuje, czym jest grzech. - Omawia skutki grzechu na podstawie postaci biblijnych: Saula i Dawida. - Wyjaśnia, na czym polegają grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.	Uczeń: - Wie, kim była bł. Chiara Badano. - Zna zagadnienia dotyczące błogosławieństw. - Krótko opisuje cnoty Boskie i kardynalne. - Omawia sposoby formacji sumienia. - Wyjaśnia, dlaczego obiektywne normy moralne są ważne. - Definiuje, czym jest grzech i omawia jego skutki. - Wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. - Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności.	Uczeń: - Z pomocą nauczyciela wymienia cnoty Boskie i kardynalne. - Wie, czym jest sumienie. - Wie, czym jest grzech i że każdy grzech pociąga za sobą konsekwencje. - Zauważa w grzechu, używkach i nałogach zagrożenie dla wolności.	Uczeń: - Wie, czym jest cnota (jako sprawność). - Wie, czym jest sumienie. - Wie, że człowiek potrzebuje wolności od grzechu, używek i nałogów.	Uczeń: - Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		10. Omawia tajemnicę pozornej niemocy Boga. 11. Uzasadnia, że tylko w wolności człowiek może się rozwijać. 12. Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności.				
II. U ŹRÓDŁA ŁASKI SAKRAMENTALNEJ	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie ksiązek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie sakramentów. 2. Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. 3. Interpretuje obrzędy sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego. 4. Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. 5. Interpretuje czynności podczas	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie sakramentów. 2. Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. 3. Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. 4. Interpretuje czynności podczas liturgii chrztu i Eucharystii. 5. Wymienia i charakteryzuje	Uczeń: 1. Rozumie znaczenie sakramentów. 2. Wie, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. 3. Wymienia sakramenty uzdrowienia. 4. Z pomocą katechety omawia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty. 5. Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi.	Uczeń: 1. Wie, że sakramenty są ważne i święte. 2. Wymienia sakramenty uzdrowienia. 3. Wymienia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty. 4. Wylicza pięć warunków dobrej spowiedzi. 5. Wie, czym jest świętokradcza.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	o tematyce religijnej. 4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.	liturgii chrztu i Eucharystii. 6. Wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem Kościoła. 7. Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię. 8. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi. 9. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza. 10. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty. 11. Omawia istotę sakramentaliów.	sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię. 6. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi. 7. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza. 8. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty. 9. Wyjaśnia, czym są sakramentalia.	6. Wie, czym jest spowiedź świętokradcza. 7. Wymienia sakramentalia.		
III. U ŹRÓDŁA MIŁOSIERDZIA	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza	Uczeń: 1. Interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie. 2. Omawia i interpretuje przypowieść o synu	Uczeń: 1. Opowiada niektóre przypowieści Jezusa. 2. Wskazuje na konieczność nawrócenia. 3. Przedstawia niektóre wydarzenia	Uczeń: 1. Wymienia tytuły niektórych przypowieści Jezusa. 2. Wie, że ważne jest nawrócenie. 3. Wymienia kilku świętych kierujących	Uczeń: 1. Wie, czym są przypowieści. 2. Wie, czym jest miłosierdzie. 3. Wymienia kilku świętych kierujących	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	program. 3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (m.in. o Biblii). 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	marnotrawnym. 3. Wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika. 4. Przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa. 5. Wymienia przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością. 6. Wymienia i omawia niektóre cuda Jezusa. 7. Omawia niektóre przypowieści Jezusa.	z publicznej działalności Jezusa Chrystusa. 4. Wymienia przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością. 5. Wymienia i omawia niektóre cuda Jezusa.	się miłością. 4. Wymienia niektóre cuda Jezusa.	się miłością.	3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
IV. U ŹRÓDŁA NAUCZANIA SPOŁECZNEGO	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych,	Uczeń: 1. Charakteryzuje naukę społeczną Jezusa. 2. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna. 3. Definiuje zasadę sprawiedliwości, pomocniczości i solidarności. 4. Wyjaśnia zwrot <i>opcja preferencyjna na rzecz ubogich</i>.	Uczeń: 1. Omawia naukę społeczną Jezusa. 2. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna. 3. Definiuje zasadę sprawiedliwości, pomocniczości i solidarności. 4. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła.	Uczeń: 1. Wie, czym jest katolicka nauka społeczna. 2. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła. 3. Rozumie wartość pokoju na świecie. 4. Wie, czym jest wolność, a czym odpowiedzialność. 5. Wymienia świętych,	Uczeń: 1. Rozumie potrzebę działalności charytatywnej Kościoła. 2. Rozumie wartość pokoju na świecie. 3. Wie, czym jest wolność, a czym odpowiedzialność. 4. Zna obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.	5. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła. 6. Uzasadnia wartość pokoju na świecie i angażuje się w jego promowanie. 7. Wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia. 8. Wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością. 9. Podaje i omawia przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności. 10. Przedstawia świętych, którzy oddali życie za prawdę. 11. Omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. 12. Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym. 13. Charakteryzuje problematykę stosunków państwa i	5. Uzasadnia wartość pokoju na świecie. 6. Wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością. 7. Podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności. 8. Przedstawia świętych, którzy oddali życie za prawdę. 9. Omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. 10. Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym. 11. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm. 12. Wyjaśnia i wskazuje na to, jakie niebezpieczeństwa niesie ze sobą szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm.	którzy oddali życie za prawdę. 6. Zna obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. 7. Rozumie wyższość prawa Bożego nad stanowionym. 8. Wie, na czym polega patriotyzm i jak się przejawia. 9. Wie, dlaczego są złe i czym są: ksenofobia, antysemityzm, rasizm.	i przełożonych. 5. Rozumie wyższość prawa Bożego nad stanowionym. 6. Wie, na czym polega patriotyzm i jak się przejawia.	

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		Kościoła. 14. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm. 15. Wyjaśnia i wskazuje na to, jakie niebezpieczeństwa niesie ze sobą szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm.				
V. U ŹRÓDŁA HISTORII	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację	Uczeń: 1. Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła. 2. Przedstawia kontekst i tło historyczne zwołania Soboru Watykańskiego I. 3. Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I. 4. Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych. 5. Przedstawia	Uczeń: 1. Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła. 2. Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I. 3. Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych. 4. Wymienia miejsca prześladowań Kościoła w XX w. 5. Opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII	Uczeń: 1. Omawia skutki wybuchu rewolucji francuskiej. 2. Z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim I. 3. Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej. 4. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 5. Z pomocą katechety	Uczeń: 1. Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej. 2. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 3. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 4. z pomocą katechety	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	związaną z omawianymi tematami (m.in. o sakramentach).	przyczyny prześladowań Kościoła w XX w. 6. Charakteryzuje pontyfikat Benedykt XV oraz Piusa XII. 7. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 8. Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 9. Wyjaśnia, czym były procesy pokazowe. 10. Przedstawia zmiany, które dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II. 11. Omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II. 12. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.	w czasie II wojny światowej. 6. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 7. Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 8. Przedstawia zmiany, które dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II. 9. Omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II. 10. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.	wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 6. Wylicza niektóre zmiany dokonane po Soborze Watykańskim II. 7. Z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II. 8. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.	omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II. 5. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.	

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
VI. U ŹRÓDŁA KOŚCIOŁA	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 5. Jest wzorem dla innych pod względem pilności i aktywności podczas lekcji.	Uczeń: 1. Definiuje, czym jest Kościół. 2. Ukazuje Chrystusa obecnego w Kościele. 3. Wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z niej odpowiedzialności. 4. Omawia różne charyzmaty. 5. Wskazuje na rolę kapłanów w formowaniu sumień. 6. Omawia strukturę i treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 7. Wskazuje znaczenie Modlitwy Pańskiej w sakramentach. 8. Ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością ludu Bożego. 9. Omawia przykazania kościelne.	Uczeń: 1. Omawia, czym jest Kościół. 2. Ukazuje Chrystusa obecnego w Kościele. 3. Wskazuje specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z niej odpowiedzialności. 4. Wskazuje na rolę kapłanów w formowaniu sumień. 5. Omawia treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 6. Wskazuje znaczenie Modlitwy Pańskiej w sakramentach. 7. Wylicza przykazania kościelne i je omawia.	Uczeń: 1. Zna definicję Kościoła. 2. Z pomocą katechety ukazuje Chrystusa obecnego w Kościele. 3. Zauważa różne zadania i funkcje w Kościele. 4. Wie, że podejmując różne funkcje w Kościele, wymagana jest odpowiedzialność za podejmowane zadanie. 5. Wie, że zadaniem kapłanów jest także formowanie sumień. 6. Z pomocą katechety omawia treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 7. Z pomocą katechety omawia przykazania kościelne.	Uczeń: 1. Wie, że Chrystus jest obecny w Kościele. 2. Zauważa różne zadania i funkcje w Kościele. 3. Wie, że zadaniem kapłanów jest formowanie sumień. 4. Zna treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 5. Wymienia przykazania kościelne.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VII. U ŹRÓDŁA LITURGII	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest	Uczeń: 1. Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym	Uczeń: 1. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego	Uczeń: 1. Zna podstawowe informacje dotyczące	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Z wynikiem bardzo dobrym zaliczył wszystkie odpowiedzi i prace. 3. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.	świętem, podczas którego można odkrywać miłość między ludźmi. 2. Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa. 3. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. 4. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa. 5. Wymienia i opowiada o wydarzeniach, które miały miejsce po śmierci Jezusa. 6. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. 7. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. 8. Interpretuje wydarzenia związane	z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa. 2. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. 3. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa. 4. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. 5. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. 6. Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu. 7. Wymienia formy pobożności ludowej. 8. Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji. 9. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta	na świat. 2. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa. 3. Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. 4. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. 5. Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia. 6. Zna formy pobożności ludowej. 7. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.	narodzenia Jezusa. 2. Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. 3. Wie, dlaczego była konieczna śmierć Jezusa. 4. Z pomocą katechety wymienia niektóre wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. 5. Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia. 6. Zna formy pobożności ludowej.	na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		ze zmartwychwstaniem Jezusa. 9. Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu. 10. Omawia macierzyńską rolę Maryi względem Kościoła i wierzących. 11. Wymienia formy pobożności ludowej. 12. Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji. 13. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.	maryjne.			

