

Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ

Názov:

„Škola tretieho tisícročia“

Motto:

„Non scholae, sed vitae discimus“

(Nie pre školu, ale pre život sa učíme)

Seneca

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania :	ISCED 1
Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	ISCED 1 – 4-ročná
Dĺžka štúdia:	ISCED 2 – 5-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ:	Základná škola Škultétyho
Názov školy:	Základná škola
Adresa:	Ul. Škultétyho 2326/11, Topoľčany
IČO:	37860763
Riaditeľ školy:	Mgr. Mária Bezáková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	PaedDr. Jana Šubová Mgr. Mária Bezáková Mgr. Ivana Martinčeková Mgr. Erika Muchová Mgr. Ľubomíra Fejesová Mgr. Daniela Vystrčilová PaedDr. Marcela Mokrá Mgr. Oľga Turečeková Mgr. Kristína Streicherová Mgr. Adriana Šúdiová
-----------------------------	--

Ďalšie kontakty:	
Telefón:	038/ 532 28 62
Fax:	038/532 62 40
e-mail:	skola.zsskultetyho.sk www.zsskultetyho.sk

Zriaďovateľ:	Mesto Topoľčany
Názov:	Mestský úrad Topoľčany
Adresa:	Námestie M. R. Štefánika 1, Topoľčany
Kontakty:	Ing. Peter Baláž, primátor mesta

Obsah

1. Identifikačné údaje o škole

2. Charakteristika školy

2. História školy

2.2 Úplnosť a veľkosť školy

2.3 Charakteristika žiakov

2.4 Charakteristika pedagogického zboru

2.5 Organizácia prijímacieho konania.

2.6 Dlhodobé projekty realizované školou

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

2.8 Priestorové a materiálne technické podmienok

2.9 Škola ako životný priestor

2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2.11 Školské služby

3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania).

3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

3.3 Profil absolventa.

3.4 Výchovné a vzdelávacie stratégie

3.5 Kľúčové kompetencie

3.6 Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3.7 Začlenenie prierezových tém

4. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

4.1 Hodnotenie žiakov.

4.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

4.3 Hodnotenie školy

5. Školský učebný plán.

5.1 Učebný plán pre 1. stupeň

5.2 Učebný plán pre 2.stupeň

6. Učebné osnovy .

Jazyk a komunikácia

6.1 Slovenský jazyk a literatúra

6.2 Anglický jazyk

Príroda a spoločnosť

6.3 Prírodoveda

6.4 Vlastiveda

Človek a príroda

6.5 Fyzika

6.6 Chémia

6.7 Biológia

Človek a spoločnosť

6.8 *Dejepis*

6.9 *Geografia*

6.10 *Občianska náuka*

Človek a hodnoty

6.11 *Etická výchova*

6.12 *Náboženská výchova.*

Matematika a práca s informáciami

6.13 *Matematika*

6.14 *Informatika*

6.15 *Informatická výchova*

Umenie a kultúra

6.16 *Výtvarná výchova.*

6.17 *Hudobná výchova*

6.18 *Výchova umením*

Zdravie a pohyb

6.19 *Telesná výchova*

Voliteľné predmety- Ekológia, Tvorivé písania, Mediálna výchova

2. Všeobecná charakteristika školy

2.1 História školy

História našej základnej školy sa začala písať v roku 1980. Vybudovanie školy, ktorá bude spĺňať najnovšie požiadavky modernizácie vyučovacieho procesu, bolo podmienené rastom školop povinnej populácie v meste a priľahlých obciach. Trinásťtriedna moderná budova vyrástla blízko centra na Škultétyho ulici. Do užívania bola slávnostne odovzdaná 29. 08. 1980. Vo svojom prvom školskom roku začínala s 541 žiakmi, ktorí boli rozdelení do 21 tried. V ročníkoch 1. – 4. bolo 274 žiakov, čo predstavovalo 10 tried. V ročníkoch 5. – 9. bolo 11 tried s počtom 267 žiakov. Vyučovanie bolo dvojsmenné. Postupne bola dvojsmennosť odstránená, ale počet tried a počet žiakov sa zachoval.

Dobrá poloha školy, dobré výsledky výchovy a vzdelávania umožňujú i v súčasnosti poskytovať základné vzdelanie dostatočnému počtu žiakov, aj keď kapacitne je to nevyhovujúce. Nová rekonštrukcia a prístavba školy z ROP jej zaručí ďalší zvýšený počet tried i žiakov, a tak pomôže odstrániť nevyhovujúce podmienky. Budova školy má prízemie a jedno podlažie, školskú jedáleň s kuchyňou a malú telocvičňu. Počas svojej existencie pripravila do života veľa úspešných ľudí. Bližšie informácie o histórii školy na web stránke školy.



2.2 Úplnosť a veľkosť školy

Škola je plnoorganizovaná s 9 postupnými ročníkmi. Prvý stupeň s ročníkmi 1. – 4. má 12 tried. Druhý stupeň s ročníkmi 5. – 9. má taktiež 12 tried. Na škole je zriadený školský klub detí a školské stredisko záujmovej činnosti. V ŠKD je zriadených 8 oddelení. V odpoľudňajších hodinách v ŠSZČ pracujú žiaci asi v 40 záujmových útvaroch. V jednotlivých ročníkoch sú po dve, tri a v štvrtom ročníku dokonca štyri paralelné triedy. K 30. 6. 2008 škola vykazovala 627 žiakov. Jej zameraním je vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka. Škola je bezbariérová.

K 30.6.2008 s jedným telesne postihnutým žiakom a so 6 integrovanými žiakmi pracoval asistent učiteľa, ktorému v práci pomáhal školský špeciálny pedagóg.

Naplnenosť školy –	1. stupeň	- 264 žiakov
	2. stupeň	- 326 žiakov
	ŠKD	- 205 žiakov
	ŠSZČ	- 375 žiakov

2.3 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci nielen zo školského obvodu, ale i z okolitých obcí. Dochádzajú do školy z takmer 50 obcí regiónu. Sú to obce Jacovce, Chrabrany, Nemčice, Práznovce, Bojná, Kuzmice, Nitrianska Blatnica, Chynorany, Továrniky, Urmince, Krňa, Malé a Veľké Bedzany, Solčany, Ludanice, Tesáre, Bošany, Radošina, Preseľany, Nitrianska Streda, Krušovce, Rajčany, Prašice atď. V poslednom období sa v škole vzdelávajú aj deti cudzích štátnych príslušníkov. Prevládajú žiaci so slovenskou národnosťou. Sociálne zloženie žiakov je rôznorodé. Niektoré deti pochádzajú z neúplných rodín, 15 detí sú polosiroty, 3 deti sú v pestúnskej starostlivosti. Školu navštevuje asi 25 detí, ktoré sú v hmotnej núdzi.

Škola umožňuje vzdelávanie a integráciu žiakom vyžadujúcim špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Začlenení žiaci tvoria asi 0,0 % z celkového počtu všetkých žiakov školy. Integrovaní sú žiaci so zdravotným postihnutím a žiaci so ŠVVP. Prístup do budovy školy je bezbariérový.



2.4 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí riaditeľka, dve zástupkyne – jedna pre 1. stupeň a jedna pre 2. stupeň ZŠ, asi 41 učiteľov vrátane výchovného poradcu, 4 externí pracovníci, 8 vychovávateľiek, 1 vedúca ŠSZČ, 1 špeciálny pedagóg, 1 asistent učiteľa. Vekovo je zbor rôznorodý – od mladých učiteľov až po skúsených pedagógov. Vekový priemer je asi 44 rokov. Pedagogický zbor je zmiešaný, s väčšinou prevahou žien. V zbore sú 2 muži. 100 % je kvalifikovanosť vyučujúcich v ročníkoch 1.- 4. Pedagogickú spôsobilosť spĺňajú všetci vyučujúci. Odbornosť vyučovania v ročníkoch 5.-9. je asi 87%.

Nekvalifikovane sa vyučuje občianska náuka, technická výchova, hudobná výchova, telesná výchova, fyzika. Učitelia majú dostatok skúseností a schopností uplatňovať progresívne formy a metódy vo vyučovaní. Škola má školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa a externých zamestnancov. V škole pôsobí výchovný poradca, ktorý absolvoval vzdelávanie o výchovnom poradenstve. V škole sú ustanovení koordinátori pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, pre prevenciu drog a kriminality, pre ŠPZ. Takmer 100 % pedagógov prešlo vzdelávaním zameraným na IKT. Absolvovali 2 školenia – Základy práce s PC – 36 hodín, FIT UČITEĽA – funkčná gramotnosť - 8 hodín a získali certifikáty. Celý pedagogický zbor absolvoval vzdelávanie organizované MPC Bratislava – modul Komunikácia a získali osvedčenia. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania. Pre potreby školy je dôležité zlepšiť kvalifikovanosť, aprobačné zloženie pre predmety hudobná výchova a fyzika. Vedenie školy bude podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v uvedených oblastiach i v štúdiu nových moderných trendov vo vyučovaní. Cieľom školy je dosiahnuť a skvalitniť prácu na počítači, komunikáciu prostredníctvom elektronickej pošty a využívanie výpočtovej, komunikačnej a prezentačnej techniky vo vyučovaní žiakov. Dôležité bude vzdelávanie v oblasti psychológie, pedagogiky, v osobnostnej a sociálnej výchove. Učitelia 1. a 2. stupňa pokračujú vo v niektorom z cudzích jazykov. V rámci priebežného vzdelávania majú učitelia svoj vlastný program pre odborný rast.

2.5 Organizácia prijímacieho konania

Na vzdelávanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 v školskom obvode, v ktorom má trvalý pobyt, alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom má základné vzdelávanie začať. Zápis sa koná v termíne od 15. januára do 15. februára bežného roka a termín stanoví zriaďovateľ všeobecne záväzným nariadením. Na vzdelávanie v základnej škole je možné prijať žiaka aj iného ročníka príslušného stupňa na základe žiadosti zákonného zástupcu.

2.6 Dlhodobé projekty

Naša škola sa aktívne zapojila a naďalej zapája do rôznych projektov, grantov, ktoré vyhlasuje MŠ SR, samospráva, tretí sektor, súkromné firmy, nadácie. Na tvorbe, realizácii projektov spolupracujú učitelia našej školy. Projekty prispievajú k modernizácii materiálno – technického vybavenia školy, netradičným vyučovaním rozvíjajú vedomostí, zručností žiakov a majú motivačný a výchovný charakter.

Škola realizuje dlhodobé projekty:

- Škola podporujúca zdravie

- Strom života
- Projekt ORAVA pre demokraciu vo vzdelávaní
- Projekt Infovek
- Iniciatíva eSlovakia - počítače pre školy
- Projekt Otvorená škola - oblasť športu
- Projekt Otvorená škola - oblasť kultúry
- Projekt Certifikate – IES
- Jazykové laboratória pre ZŠ a SŠ
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
- HEVI klub Kvapky
- Pátranie po predkoch alebo Poznaj vlastnú minulosť
- Medzinárodný projekt eTwinning
- Po stopách slávnych predkov žiakov našej školy z Nitrianskeho kraja
- Kultúrne dedičstvo mesta cez monitor počítača
- Učebňa LEGO DACTA
- Koruna ku korune
- Letný tábor asertívneho správania
- Cesta k emocionálnej zrelosti
- TOSUMA



Ostatné projekty školy

- kultúrne, vzdelávacie, ozdravné, športovo zamerané pobyty v tuzemsku i v zahraničí
- tematicky zamerané exkurzie (prírodovedné, technické, historické, vlastivedné, umelecké) pre triedne kolektívy
- lyžiarske kurzy pre 7. ročník
- školy v prírode
- divadelné predstavenia
- výchovné koncerty
- zahraničné výlety a pobyty vo Viedni, Paríži, Londýne, Budapešti



Krátkodobé projekty

- Európsky deň rodičov a škôl
- Imatrikulácia prvákov
- Halloween
- Mikuláš
- Kultúrne Vianoce – vianočný program
- Venček – kurz spoločenského tanca
- Karneval
- Deň matiek
- Deň mlieka
- Deň narcisov
- Deň Zeme
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Týždeň slovenských knižníc
- Čaj o 15-tej
- Stretnutie generácií
- Na kolesách proti rakovine
- projekty tematický zamerané na šport, kultúrne, spoločenské a ľudové tradície



Protidrogové programy

- **Správaj sa normálne** – projekt v rámci spolupráce s Mestskou políciou v Topolčanoch absolvovali žiaci 5. ročníka. Je súčasťou holandského projektu „Matra“. Stretnutia sa uskutočňovali raz mesačne jednu vyučovaciu hodinu počas celého školského roka 2007/2008. Projekt obsahoval 10 tém - o polícii, jej činnosti a mieste v spoločnosti, problematiku krádeží, pravidiel v cestnej premávke, správanie sa v hromadnej doprave, zaobchádzanie so zábavnou pyrotechnikou, problematiku vandalstva, alkoholizmu, hazardných hier, drogovú problematiku, tému násilia, rasizmu a tému o diskriminácii. Žiaci získali „Osvedčenie o absolvovaní projektu“.
- **Šikanovanie v školskom prostredí** – dotazník, ktorého sa zúčastňujú žiaci zo 4. ročníka na 1. stupni a všetky ročníky na 2. stupni. Dotazník pomáha odhaliť konkrétne mená žiakov šikanovaných i šikanujúcich na škole a zároveň uľahčuje koordinátorovi a triednym učiteľom riešiť tieto problémy v rámci triedy.
- **Cesta k emocionálnej zrelosti** – projekt je priebežne realizovaný na hodinách etickej výchovy a občianskej náuky
- škola je od mája 2007 členom dobrovoľnej, nepolitickej, mimovládnej organizácie „**Národná spoločnosť pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo**“ so sídlom v Žiline, ktorá sa venuje otázkam prevencie sociálno-patologických javov u detí a mládeže.

Úlohy protidrogovej prevencie plnia všetci pedagógovia a výchovní pracovníci školy, výchovný poradca, koordinátor drogovej prevencie, psychológ školy i vedenie školy v spolupráci s PPP, CVČ, Policajným zborom a rodičmi. Vyučujúci vo svojich časovo-tematických plánoch majú zakotvenú výchovu na predchádzanie spomínaných negatívnych javov.

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Najdôležitejšími partnermi školy sú rodičia žiakov. Zákonní zástupcovia žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi vytvorili v triedach trojčlenné triedne výbory. Jeden člen triedneho výboru je delegovaný do Celoškolskej Rady rodičov pri ZŠ Škultétyho. Schádzajú sa pravidelne pred triednymi schôdzkami, alebo podľa potreby spolu s riaditeľkou školy. Informovanie rodičov o činnosti školy, výsledkoch žiakov je prostredníctvom triednych schôdzí rodičov štyrikrát do roka. Podľa potreby sa zvoláva plenárna schôdza rodičov (minimálne raz za rok – v septembri). Dvakrát za školský rok je organizovaný pre rodičov a verejnosť Deň otvorených dverí za účelom konzultácií o žiakoch. Rodičia sa môžu zúčastniť popoludní na konzultáciách s učiteľmi. Rodičia sú o výsledkoch svojich detí informovaní aj prostredníctvom žiackej knižky, individuálnych konzultácií, osobne či telefonicky. Konzultačné hodiny má každý triedny učiteľ vyvesené pred vstupom do triedy. Netriedni učelia majú konzultačné hodiny zverejnené pri kabinete.

O činnosti školy, o zásadných školských dokumentoch sa môžu rodičia dozvedieť aj cez web stránku školy. Snažíme sa rodičov zapájať do procesu vzdelávania detí, do organizovania podujatí pre deti. Škola je rodičom vždy otvorená a rodičia sa môžu po dohode s riaditeľkou školy a vyučujúcimi zúčastniť na vyučovacích hodinách.

Rada školy bola na základe zákona č. 596/2003 Z. z. zriadená dňa 14. apríla 2008 na nové funkčné obdobie. Členmi rady školy sú traja delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa, dvaja členovia za pedagogických zamestnancov, jeden člen za nepedagogických zamestnancov,

štyria zástupcovia za rodičov, jeden za právnickú osobu. Zasadnutia sa konajú minimálne štyrikrát do roka, prípadne podľa potreby. Rada školy i rada rodičov sa podieľajú na rôznych akciách školy (napr. Európsky deň rodičov a škôl, Imatrikulácia prváčikov, Venček, Mikuláš, Vianoce, Detský karneval, školské výlety, Deň matiek, Letný tábor, opekačky a pod.)

Základom vzdelávania a výchovy integrovaných žiakov je úzka spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou a Špeciáno-pedagogickou poradňou v Topoľčanoch a Súkromným detským integračným centrom v Topoľčanoch.

Pri riešení výchovných problémov spolupracujeme aj s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Topoľčanoch i Policajným zborom. Dobrú spoluprácu máme s informačným a poradenským strediskom ÚPSVaR v Topoľčanoch, kam chodia žiaci vyšších ročníkov na exkurzie zamerané na pracovný trh a voľbu povolania. Postupne rozvíjame spoluprácu pri voľbe povolania aj so strednými školami formou exkurzií, ktoré ponúkajú žiakom sociálny program, štipendijný program a pod.

Úzku spoluprácu má škola s materskou školou (návšteva budúcich prvákov na 1. stupni ZŠ), s domovom dôchodcov (realizujeme kultúrny program pre dôchodcov) a s bývalými zamestnancami školy.

Spolupracujeme aj so Základnou umeleckou školou v Topoľčanoch. Zúčastňujeme sa ich kultúrnych vystúpení. Pravidelne spolupracujeme so zriaďovateľom (verejné vystúpenia v obci, návštevy predstaviteľov mesta v škole, besedy s poslancom NR SR, primátorom mesta besedy so žiakmi), realizujeme podujatia v spolupráci s RÚVZ, mestskou políciou, policajným zborom v meste, so psychológmi a lekármi v rámci svojich možností.

Žiaci školy majú možnosť navštevovať mestskú Tribečskú knižnicu. S mestskou knižnicou, mestom, mestským kultúrnym strediskom a so základnými školami sme rozvinili spoluprácu na projekte „Knižné hody“.

O dianí v škole pravidelne informujeme rodičov i širokú verejnosť prostredníctvom školského časopisu, propagačného materiálu, občasníka o škole, web stránky.



2.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Priestorové

Školu tvorí samostatná budova s telocvičnou a so školským areálom. V budove ZŠ sa nachádzajú kmeňové triedy, odborné učebne – 3 počítačové učebne, školská knižnica a multimediálna čítareň, 2 jazykové laboratória na výučbu cudzích jazykov, veľká telocvična, školská jedáleň a kuchyňa, zborovňa, kabinety učiteľov, skladové priestory, kabinety učebných pomôcok, dielňa, šatne a sprchy, priestory ŠKD, átrium školy, školský areál.

Školský areál je v súčasnosti v rekonštrukcii. V areáli školy je vybudovaná učebňa v prírode, preliezačky, hojdačky a ohnisko na opkanie s lavičkami.



Materiálno-technické podmienky

Škola je na primeranej úrovni, vybavená klasickými i novými modernými učebnými pomôckami a učebnicami. Pri vyučovaní rôznych predmetov je využívaný výukový softvér. Každoročne podľa finančných možností dopĺňame jednotlivé kabinety novými učebnými pomôckami. Vybavenie audiovizuálnou technikou je na veľmi dobrej úrovni. Pre vyučovanie IKT máme 43 PC. V učebni PC 1 sa nachádza 17 počítačov, v PC 2 je 26 počítačov, v PC 3 je 17 počítačov. Tlačiarne máme v odborných učebniach, v každom kabinete a v administratíve. Ďalej máme 4 skenery, 4 digitálne fotoaparáty, videokameru, USB kľúče, 6 kopírovacích zariadení, 9 dataprojektorov, 1 DVD prehrávač, 2 videoprehrávače). PC sú pripojené na vysokorýchlostný internet. Internet je zavedený vo všetkých priestoroch školy a v jednotlivých kabinetoch. Využívame aj vyučovanie prostredníctvom interaktívnej tabule umiestnenej v PC učebni a jazykovom laboratóriu. Učitelia majú k dispozícii 11 notebookov. Úplne sme zrekonštruovali, zrevitalizovali školskú knižnicu, zakúpili nový knižničný softvér. Knižnicu využívame na vyučovanie, na besedy, premietanie filmov, súťaže a realizáciu predmetových olympiád, na činnosť krúžkov a ako informačné a kultúrne centrum školy. Učitelia majú

prístup k internetu v jednotlivých kabinetoch, na prácu na hodinách využívajú prenosné notebooky. Na tvorbu učebných pomôcok využívajú 2 laminovačky a viazač dokumentov. Dve nové jazykové laboratória sú vybavené potrebnou technikou a dostatočným knižným fondom. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri obnove učebných pomôcok získavame finančné prostriedky z vlastných zdrojov, z úspešných projektov alebo od rady rodičov.

ŠKD je dostatočne zabezpečený hračkami, učebnými pomôckami, spoločenskými hrami. Každoročne ich dopĺňame podľa potreby a požiadaviek.

Výpočtovou technikou je vybavená aj administratíva školy, vedúca školskej jedálne. V školskej jedálni je zriadený softvér e-strava, ktorý umožňuje formou čipov prihlasovanie a odhlasovanie stravníkov, napomáha viesť karty zásob potravín a pomáha normovať stravu.

Do budúcnosti bude dôležité naďalej modernizovať učebné pomôcky, opraviť alebo úplne zmodernizovať podlahu telocvične, zmodernizovať dielňu, obnoviť zrušenú školskú kuchynku a vybudovať ďalšie odborné učebne na prírodovedné a technické predmety. V prípade získania finančných prostriedkov plánujeme rekonštruovať športový areál vybudovaním tenisovej haly. Rekonštrukcie, modernizáciu a opravy chceme riešiť aj prostredníctvom projektov.



Hygienické podmienky

Škola spĺňa hygienické podmienky stanovené Vyhláškou Ministerstva zdravotníctva SR č. Pitný režim žiakov je zabezpečený pitnou vodou v každej triede i na sociálnych zariadeniach a poskytovaním mliečnej desiaty. Škola je zapojená do projektu Školské mlieko. Žiaci 1.-4. ročníka využívajú veľkú prestávku v prípade pekného počasia v školskom areáli.

Do odpoľudňajšieho programu deti v ŠKD je zaradený odpočinok a relaxácia.

V rámci prevencie školských úrazov sú žiaci poučení o pravidlách bezpečného správania sa vždy pred začatím praktických činností, pred výletmi, exkurziami a inými akciami v priebehu celého roka.



2.9 Škola ako životný priestor

Škola kladie veľký dôraz na estetický vzhľad školského prostredia a celého školského areálu. Uvedomujeme si, že má nielen vzdelávať, ale aj výchovne pôsobiť na žiakov a formovať ich estetické cítenie. Vo vestibule sme nainštalovali historickú expozíciu o našom meste, ktorá približuje najzákladnejšie informácie. Ďalšie informačné tabule sú zamerané na činnosť a výsledky práce v ŠKD a v ŠSZČ, školskej knižnici a záujmových útvarov. Na paneloch vo vestibule informujeme aktuálne rodičov aj žiakov o aktivitách a podujatiach. Chodby spestrujú predmetové nástenky, výrobky žiakov a vo vitrínach sú ocenenia za úspešnú reprezentáciu. Priestory chodby pred školskou knižnicou a čítarňou slúžia ako oddychová zóna počas prestávok a na čítanie časopisov. V priestore chodby je umiestnená galéria najúspešnejších žiakov školy ocenených certifikátom IES.

Prijemné estetické prostredie vytvárajú vyučujúci 1. stupňa vo svojich triedach nielen nástenkami, nábytkom, ale i oddychovými a hracími kútikmi. Na 2. stupni ZŠ triedni učitelia taktiež vytvárajú príjemné prostredie v triedach. Je však potrebné viac zainteresovať žiakov,

aby zlepšili výzdobu tried, prejavili svoju tvorivosť, aktualizovali častejšie ústredné nástenky a nezhodnocovali vytvorené prezentácie žiakov. Školské prostredie nie je tvorené len školskými priestormi, ale hlavne ľuďmi, ktorí tu pracujú, učia sa a toto prostredie navštevujú. Zrekonštruovali sa všetky kabinety, ktoré sa vybavili nielen novým nábytkom, ale aj počítačovou technikou. Prostredie sa zútulnilo a prispôbilo požiadavkám pedagógov. Zaujímavým výtvarným zveľaďovaním školského prostredia chceme budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi učiteľmi a žiakmi. Žiaci, učitelia i rodičia dokážu v škole spolupracovať a podporovať sa vo svojom snažení. Práca v škole je dopĺňovaná relaxačnými aktivitami (bohatá ponuka záujmových krúžkov). Chceme, aby priestor školy bol pre všetkých príjemný a napomáhal k vytváraniu priaznivej klímy vo vnútri školy.



2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Činnosti na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zmluvne vykonáva pre školu agentúra BOZPO Topoľčany. Agentúra pravidelne vykonáva školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, školenia o požiarnej ochrane, pravidelné kontroly priestorov školy. Sleduje harmonogram revízií jednotlivých zariadení a priestorov. Škola splňa podmienky na prevádzku.

Pred organizovaním praktickej činnosti, pred výletmi, exkurziami a inými podujatiami v priebehu celého roka vyučujúci poučia žiakov o bezpečnom správaní a dodržiavaní všetkých bezpečnostných pokynov. Na evidenciu úrazov je vedená kniha úrazov. Školské priestory sú zabezpečené bezpečnostným signalizačným kódovaným zariadením. Priestory chodieb sú monitorované kamerovým systémom.

2.11 Školské služby

Školský klub detí

ŠKD je základným článkom školského zariadenia výchovy mimo vyučovania. Jeho hlavná úloha spočíva v zabezpečení záujmovej činnosti, odpočinku a relaxácie žiakov. Vhodné striedanie činnosti a odpočinku prispieva k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej práce, učí deti vhodnej zábave, pomáha rozvíjať a uspokojovať športové a kultúrne záujmy detí. Okrem činnosti výchovno-vzdelávacej plní aj funkciu sociálnu, dohľad nad žiakmi po určitú dobu pred alebo po skončení vyučovania. ŠKD pracuje v kontexte ďalších subjektov ponúkajúcich aktivity mimo vyučovania (ZUŠ, záujmové krúžky a pod.). Prevádzka je zabezpečená v raňajších hodinách od 6,00 hod. do 7,45 hod. a odpoľudnia od 11,00 hod. do 17,10 hod. Deti sú rozdelené do 9 oddelení. ŠKD využíva všetky priestory a učebné pomôcky, ktoré škola má. ŠKD má vlastný inventár učebných pomôcok, hier a pod. V poludňajších hodinách majú žiaci možnosť navštevovať záujmové krúžky realizované v ŠKD, ktoré rozvíjajú nadanie a talent detí. Vlastné aktivity sú zamerané na klubové činnosti, súťaže, prípravu rozličných vystúpení, športové podujatia, kultúrne podujatia (karneval, besiedky, otvorené hodiny, posedenia pri čaji a pod.). Veľmi významnú spoluprácu rozvíjajú s vyučujúcimi 1. stupňa a podieľajú sa na spoločných akciách.



Školská jedáleň

- súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorá počas školského vyučovania zabezpečuje stravovanie žiakov i zamestnancov školy

- školské stravovacie zariadenie v priestoroch jedálne vyhovuje všetkým hygienickým, právnym a stravovacím požiadavkám
- v priestoroch školskej kuchyne prebiehajú rekonštrukčné práce



Výchovný poradca

- poskytuje kariérne poradenstvo, pomáha s výberom strednej školy.
- spolupracuje s Informačným a poradenským centrom ÚPSVaR v Topoľčanoch.
- zaisťuje poradenstvo pri riešení a prevencii sociálno-patologických javov.
- poskytuje poradenstvo v obtiažnych životných situáciách žiakom i rodičom.
- poskytuje rodičom konzultácie podľa individuálnej potreby
- spolupracuje s CPPP a P v Topoľčanoch
- vedie evidenciu a dokumentáciu integrovaných žiakov i žiakov so ŠVVP.
- zabezpečuje komunikáciu s triednymi učiteľmi a rodičmi pri riešení problémov žiakov s učením, správaním, zabezpečuje vyšetrenia žiakov prostredníctvom zariadení výchovného poradenstva

Školský špeciálny pedagóg

- poskytuje odborné a poradenské služby pri organizácii a humanizácii procesu výchovy a vzdelávania v školách, pri vytváraní zdravej sociálnej klímy a interpersonálnych vzťahov v školskom prostredí

- zabezpečuje spoluprácu školy a rodiny pri všestrannom rozvoji osobnosti žiakov a riešení ich problémov v učení, správaní a pri voľbe povolania
- hlavné ťažisko práce spočíva v primárnej prevencii, to znamená v predchádzaní vzniku nežiaducich sociálno-patologických javov v škole, riešenie problémov žiakov s poruchami ADH a ADHD
- pracuje so začlenenými žiakmi a spolupracuje s vyučujúcimi v triedach a s asistentom učiteľa
- v rámci svojej pôsobnosti predkladá návrhy a podnety na skvalitňovanie a zefektívňovanie práce školy a výchovno-vzdelávacieho procesu ako systému
- v priebehu školského roka poskytuje krízovú intervenciu, konzultácie s pedagógmi a zákonnými zástupcami žiakov

Školský psychológ

- poskytuje odborné psychologické služby pri organizovaní a humanizácii procesu výchovy a vzdelávania v škole, pri vytváraní zdravej sociálnej klímy a interpersonálnych vzťahov v školskom prostredí
- zabezpečuje spoluprácu školy a rodiny pri všestrannom rozvoji osobnosti žiakov a riešení ich problémov v učení, správaní a voľbe povolania
- zameriava sa na primárnu prevenciu, to znamená na predchádzanie vzniku nežiaducich sociálno-patologických javov v škole
- v rámci svojej pôsobnosti predkladá návrhy a podnety na skvalitňovanie a zefektívňovanie práce školy a výchovno-vzdelávacieho procesu ako systému
- poskytuje krízovú intervenciu, individuálne konzultácie s pedagógmi a zákonnými zástupcami žiakov

Koordinátor drogovej prevencie a kriminality mládeže

- poskytuje školské poradenstvo v otázkach prevencie drogových a iných závislostí
- v spolupráci s vedením školy iniciuje preventívne aktivity a koordináciu prevencie
- monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu a informačnú činnosť pedagogických pracovníkov školy
- sprostredkúva prepojenie školy s preventívnymi, poradenskými a inými odbornými zariadeniami a mimovládnyimi organizáciami zaoberajúcimi sa prevenciou
- venuje osobitú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou

- informuje žiakov, ich rodičov o činnosti preventívnych poradenských a iných odborných zariadení, o možnosti využitia ich odborných služieb zameraných na prevenciu a odstraňovanie drogových a iných závislostí
- v rámci svojej preventívnej činnosti úzko spolupracuje s výchovným poradcom v škole a s príslušným centrom výchovnej a psychologickkej prevencie a pedagogicko-psychologickou poradňou
- permanentne sa vzdeláva a zdokonaľuje svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie v škole

Asistent učiteľa

- vo svojej pôsobnosti vykonáva výchovno-vzdelávací proces
- podieľa sa na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie jazykových, zdravotných a sociálnych bariér žiakov
- zabezpečuje plynulý prechod telesne postihnutého žiaka na individuálne vyučovanie
- je k dispozícii učiteľom pri práci s integrovanými žiakmi
- pomáha žiakom nielen chápať, ale i zvládať učivo svojím tempom

Školská knižnica a čítareň

- predstavuje spojenie žiackej a učiteľskej knižnice
- je umiestnená v zrekonštruovanej knižnici, je moderne vybavená
- čítareň je zariadená televízorom, DVD prehrávačom, videom, hifi vežou, tlačiarňou, notebookom, počítačom, dataprojektorom a projekčným plátnom, 2 notebooky pre žiakov
- okrem kníh poskytuje dennú tlač
- knižničný fond sa obnovuje a uchováva v elektronickej podobe s využitím knižničného softvéru Clavius
- na revitalizáciu knižničného fondu prispieva rada rodičov
- žiaci a učitelia ju môžu využívať denne v stanovených hodinách, alebo po individuálnej dohode s knihovničkou
- v dlhodobom pláne školy je zabezpečiť knižnicu dostatočným počtom PC alebo notebookmi, aby sa stala moderným školským informačným centrom



Záujmové krúžky

V škole ponúkame žiakom záujmové krúžky pod vedením učiteľov a externých pracovníkov. Ponuka krúžkov je každoročne aktualizovaná podľa záujmu žiakov a možnosti školy. V priemere ročne je zriadených 35 až 40 krúžkov, ktoré navštevuje takmer 375 žiakov.



3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Našou prvoradou ambíciou je premeniť školu v prostredí, kde sa deťom s veľmi rôznorodými vzdelávacími potrebami dostáva nielen kvalitná a kvalifikovaná starostlivosť, ale kde sa súčasne cítia bezpečne a spokojne. Naším poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy a dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie. Chceme, aby naši žiaci odchádzali zo školy ako slobodní, zodpovední, charakterní mladí ľudia, ochotní sa ďalej učiť a tvorivo žiť. Aby sa v ďalšom živote i v práci dokázali uplatniť svojimi schopnosťami a vedomosťami, ktoré získali už na základnej škole. Naš ŠkVP vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií ŠVP, z dlhodobej koncepcie našej školy, ktorá vznikla na základe cieľov pedagogického procesu, života školy a regiónu, analýzou možností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a naviazaním na tradície školy. Základnou koncepciou a filozofiou je, poskytnúť žiakom všestranné vzdelanie poskytované ZŠ s dôrazom na humanizáciu, demokratizáciu, s dôrazom na hodnotovú orientáciu, komunikáciu, rozvoj nových stratégií vo vyučovaní a uplatnenie nových technológií vo vyučovaní. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Názov ŠkVP „**Škola tretieho tisícročia**“ vyjadruje základnú myšlienku programu – otvorenosť školy všetkým deťom. Program je teda orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho osobné maximum a individuálne potreby. Dbá pritom na jeho všestranný duchovný i fyzický rozvoj.

3.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Pri realizácii nášho ŠkVP chceme:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy
- pripravovať človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu
- dosahovať zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole
- zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- formovať u žiakov tvorivý a zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- v spolupráci s rodičmi zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí

- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučíme ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať
- vychovávať žiakov k zodpovednosti a samostatnosti
- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú postupovať podľa vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu

Ďalšie ciele:

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na:

- vytvorenie dobrého tímu v každej triede
- na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka
- v prvých týždňoch septembra vyčleníme hodiny na kurzy, zamerané na sebahodnotenie, ktorých cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky a našli správnu cestu ako sa učiť a hlavne „prečo“
- v spolupráci so školským psychológom pripravíme intervenčné programy pre celé žiacke kolektívy a psychosociálny výcvik, ktorého cieľom bude budovať a vytvárať dobrú klímu v triede i v škole
- psychosociálny výcvik poskytneme aj pedagógom školy



3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola v roku 1984 získala štatút jazykovej školy a odvtedy sa intenzívne zameriava na vyučovanie cudzích jazykov. Sú to hlavne anglický jazyk, nemecký jazyk a v krúžkovej činnosti sa venujeme aj ruskému jazyku. Našou snahou je rozšíriť ponuku vyučovania CJ o francúzsky jazyk. Významným cieľom je formovať kompetencie v oblasti jazyka a aktívnej komunikácie v cudzom jazyku.

Škola bude preferovať a podporovať najmä:

- výučbu cudzích jazykov na veľmi dobrej odbornej úrovni
- zavádzanie informačných a komunikačných technológií do vyučovania
- športovú výchovu a reprezentáciu v predmetových súťažiach
- výchovu k vlastenectvu a európanstvu
- starostlivosť o hendikepované deti, telesne postihnuté a oslobodené od dochádzky do školy
- ponuku voliteľných predmetov

Chceme:

- učiť žiakov takým poznatkom a zručnostiam, ktoré budú dobre uplatniteľné v živote, tzn. menej encyklopedických poznatkov a viac sa zamerať na činnosti učenia so zameraním na prax
- klásať dôraz na všeobecné a rovné vzdelanie pre všetkých, pretože pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine (v skupine sú zastúpení žiaci s rôznymi vlohami, nadaním, vlastnosťami), venovať rovnakú starostlivosť všetkým žiakom
- viesť žiakov k dodržiavaniu školského poriadku a stanovených pravidiel
- zavádzať do vyučovania efektívne metódy vyučovania, ako skupinové (kooperatívne) a projektové vyučovanie, ktorými budeme viesť žiakov k tímovej práci, k vzájomnej pomoci, spolupatričnosti a vzájomnému rešpektu
- posilniť vyučovanie cudzích jazykov pre život v EU
- viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať zavádzanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať vyučovanie PC a jeho využívanie
- podporovať športovú výchovu, rozvíjať šport a ďalšie telesné aktivity, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu. Klasické vyučovanie telesnej výchovy dopĺňať rôznymi športovými akciami - atletické súťaže, futbalové turnaje, tenisové a stolnotenisové súťaže, turnaje loptových hier, plávanie – základný a zdokonaľovací kurz a pod. Má to nielen

pozitívny zdravotný vplyv, ale taktiež vplyv na súťaženie, vytváranie dobrých vzťahov medzi deťmi, triedami, školami

- vytvoriť a rozvinúť u žiakov potrebu celoživotného športovania ako zdroja pre upevňovanie zdravia
- podporovať žiakov s rôznym druhom nadania, ako hudobné, pohybové, manuálne, estetické, športové, nechceme preferovať len intelektuálne nadanie
- zamerať sa na nadaných žiakov, vytvoriť im podmienky pre ich všestranný rozvoj, zúčastňovať sa rôznych súťaží školského i okresného charakteru, kde sa majú možnosť prezentovať
- uplatňovať integráciu intelektovo nadaných žiakov v bežných triedach ZŠ

Stupeň vzdelania

ISCED 1

ISCED 2

3.3 Profil absolventa

Je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Absolvent našej školy by mal:

- svojím vystupovaním robiť dobré meno škole
- byť schopný vytvárať dobré medzilľudské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín

- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život



3.4. Výhovné a vzdelávacie stratégie

Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktoré uplatňujeme vo výchovno-vzdelávacom procese. Vždy ide o vhodný výber foriem a metód, aby sa dosiahla čo najvyššia efektivita vo vyučovaní.

Vo svojej pedagogickej činnosti budeme uplatňovať nasledovné:

a/ **formy vyučovania** – integrované, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovacie hodiny základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu, terénne pozorovania, vychádzky, exkurzie, účelové kurzy, športové aktivity, výchovné aktivity, praktické aktivity v knižnici, múzeu, galérii. V rámci vyučovacích hodín budeme realizovať novšie modely otvoreného vyučovania – ranný kruh, komunitný kruh, diskusný kruh a hodnotiaci kruh. Tieto nové formy predpokladajú vytvárať priestor pre voľný rozhovor založený na aktívnom počúvaní, kde si žiaci osvojujú pravidlá komunikácie, dialógu.

b/**metódy vyučovania** – syntetická metóda – učenie sa hrou, čítanie s porozumením, rozhovor, tímová práca, práca s dokumentmi, práca so zdrojmi a informáciami, s internetom, projekt, samostatná práca s PL, PC, demonštrácia, ústna žiacka prezentácia, práca s portfóliom, diskusia, problémová metóda, beseda, prezentácia, ukážka, opis, vysvetlenie, výklad, brainstorming, situačná metóda, inscenačná metóda.

Pre efektívnejšie a účinnejšie vyučovanie využívame delenie tried na skupiny v cudzom jazyku, technickej výchove, telesnej výchove, náboženskej výchove, práci s počítačom. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej a výpočtovej techniky. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimáť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

3.5. Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt dôležitých pre osobný rozvoj. Majú žiakom pomáhať pri získavaní základov všeobecného vzdelávania. Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole je individuálna a nie je konečná. Tvoria základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a orientáciu v praktickom živote. Snažíme sa, aby žiak v rámci povinnej školskej dochádzky získal základy v týchto vzdelávacích oblastiach:

- **jazyk a komunikácia**
- **matematika a práca s informáciami**
- **príroda a spoločnosť**
- **človek a hodnoty**
- **človek a svet práce**
- **umenie a kultúra**
- **zdravie a pohyb**

Získanie kompetencií v týchto oblastiach žiakovi umožní reálne zhodnotiť svoje možnosti a schopnosti a hľadať adekvátne uplatnenie na trhu práce. Naplňovanie kľúčových kompetencií postupne dosiahneme uplatňovaním moderných metód a foriem práce (napr. ranná komunita, tímová a skupinová práca, projektové dni).

Okrem týchto hlavných oblastí usilujeme sa o naplňovanie nasledujúcich kľúčových kompetencií:

Kompetencia k učeniu

Žiak:

- plánuje, organizuje a riadi si vlastné učenie, vyberá a využíva vhodné spôsoby, metódy a stratégie
- pracuje s rôznymi druhmi informácií, vyhľadáva ich, triedi, využíva v procese učenia sa a v praktickom živote
- operuje so všeobecne zaužívanými termínmi, znakmi a symbolmi, veci zoraďuje do súvislostí, kriticky hodnotí svoje výsledky
- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému učeniu sa

Kompetencia sociálno-komunikačná

Žiak:

- vhodne komunikuje s vyučujúcimi, ostatnými dospelými a so spolužiakmi v škole i mimo nej
- vyjadruje sa výstižne, spisovne, súvislé a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- obhajuje a argumentuje vhodnou formou vlastný názor a rešpektuje názory druhých
- učí sa počúvať druhých
- podieľa sa na spracovaní a realizácii materiálov zameraných na propagáciu školy (prezentácia školy, školský časopis, sprevádzanie rodičov pri dňoch otvorených dverí, pomoc pri zápise prváčikov, športová olympiáda, práca školského parlamentu a pod.)
- využíva spoluprácu s ostatnými ľuďmi, v prípade možností komunikuje podľa svojich schopností v cudzom jazyku

Kompetencia k riešeniu problémov

Žiak:

- vníma najrôznejšie problémové situácie, rozpozná a pochopí problém
- hľadá rôzne riešenia problémov, svoje riešenie je schopný obhájiť, využíva vlastný úsudok a skúseností
- dokáže aplikovať osvedčené postupy

- vie riešiť netradičné problémové úlohy
- výsledky práce overuje v praxi
- prezentuje svoje názory, nápady, myšlienky
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zapája sa do súťaží

Kompetencia občianska

Žiak:

- rešpektuje práva a povinnosti uvedené v školskom priadku
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby dosiahol pocit sebaúcty a sebadôvery
- zodpovedne a uvedomele sa správa v škole i na mimoškolských akciách
- rozhoduje sa zodpovedne podľa danej situácie, poskytne podľa svojich možností pomoc
- správa sa adekvátne v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúcich zdravie a život človeka
- problémy má možnosť riešiť v spolupráci s výchovným poradcom, triednym učiteľom, alebo ktorýmkoľvek učiteľom
- rešpektuje individuálne rozdiely a kultúrne špecifiká,
- rozvíja sa v ekologicky mysliaceho jedinca (triedi odpad, správa sa ako správny turista)
- váži si našu kultúru a históriu, rešpektuje kultúry iných národov
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, tvorivo a aktívne sa zapája do kultúrnych a športových súťaží

Kompetencia sociálna a personálna

Žiak:

- snaží sa zapojiť do organizácie činnosti triedy a školy a vytvára tak príjemnú atmosféru v tíme
- spolupracuje v skupine, podieľa sa spoločne s pedagógmi a ostatnými vyučujúcimi na vytváraní pravidiel práce v tíme
- dokáže striedať úlohy v skupine
- prezentuje riešený projekt, svoje poznatky, zručnosti

- oceňuje skúsenosti druhých ľudí, rešpektuje ich názory
- stavia sa kriticky k negatívnym prejavom správania sa ostatných

Kompetencia vnímať kultúru

Žiak:

- rozvíja svoje estetické cítenie prostredníctvom literárnej, výtvarnej, hudobnej, telesnej výchovy, záujmových útvarov
- podieľa sa na tvorbe a prezentácii kultúrnych podujatí organizovaných školou (Mesiace úcty k starším, Sv. Mikuláš, Vianoce, Deň matiek, Detský karneval)
- navštevuje kultúrne predstavenia organizované školou v priestoroch školy, prípadne v divadlách, kinách, galériách, domoch umenia
- spoznáva kultúrne pamiatky prostredníctvom exkurzií, školských výletov, i individuálne s rodičmi
- ctí si našu kultúru, historické dedičstvo a propaguje kultúru pri návštevách
- rozvíja svoje schopnosti v základných umeleckých školách
- rešpektuje kultúru iných národov

Kompetencia uplatňovať základy matematiky a oblast' vedy a techniky

Žiak:

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách
- rozvíja schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia, prezentácie (vzorce, modely, štatistika, grafy, diagramy, tabuľky)
- získava schopnosti čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, vzájomné závislosti a vzťahy
- buduje vzťah medzi matematikou a realitou, reálnou situáciou
- získava základy prírodovedeckej gramotnosti
- rozvíja digitálnu spôsobilosť založenú na základných zručnostiach v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom, prezentáciu, tabuľky, grafy, grafické

kreslenie, nahrávanie a prehrávanie zvukov, videí

- využíva IKT v iných predmetoch – vyučovací softvér, hry, portály

Kompetencia k podnikavosti

Žiak:

- poznáva a rozvíja svoje schopností a reálne možností a uplatňuje získané vedomostí a zručností pri profesionálnej orientácii
- objektívne sebahodnotí a posudzuje svoje reálne možností
- adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky
- pozoruje svoje blízke okolie a snaží sa komunikovať s ľuďmi, ktorí podnikajú
- zvýšenú pozornosť venuje obsahu vyučovania v predmete občianska náuka, ktorá sa zaoberá legislatívou, ekonomikou, právnym systémom v republike v rámci svojich rozumových schopností

3.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Za žiakov so ŠVVP sú považovaní žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a mimoriadne nadaní žiaci.

Pri práci s týmito žiakmi je nutná úzka spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a odborného pracoviska. Naša škola má špeciálneho pedagóga a psychológa. Priestorové úpravy robila škola v roku 2006 z dôvodu prijatia telesne postihnutého žiaka. Do školy je vybudovaný bezbariérový prístup a trieda je vybavená kompenzačnými pomôckami – pracovný priestor so stoličkou a lavicou pre telesne postihnutého žiaka. Odborné personálne zabezpečenie je realizované prostredníctvom zariadení výchovného poradenstva, výchovným poradcom. Žiadosť o asistenta učiteľa bola schválená na 50 %. Telesne postihnutému žiakovi bol pridelený 1 asistent učiteľa. Pre ostatných žiakov nebola požiadavka akceptovaná.. Priestorové úpravy – bezbariérový vstup aj zo zadného vchodu prípadne iné úpravy podľa potrieb - výťah a sociálne zariadenie pripravujeme v súčasnosti v rámci regionálneho operačného programu.

Veľmi dobrú spoluprácu máme so CPPP a P v Topoľčanoch.

a) Vzdelávanie žiakov so ŠVVP

ŠVVP pre účely školského zákona sa rozumejú zdravotné postihnutia (mentálne, telesné, zrakové alebo sluchové, poruchy reči, súbežné postihnutie viacerými poruchami, autizmus, vývojové poruchy učenia alebo správania – napríklad dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, hyperaktivita atď), zdravotné znevýhodnenie (zdravotné oslabenie, dlhodobá nemoc, ľahšie zdravotné poruchy vedúce k poruchám učenia a správania), sociálne znevýhodnenie (sociálne, kultúrne a jazykovo odlišné prostredie).

Na našej škole sa najčastejšie stretávame so žiakmi s týmito kategóriami:

- a) **individuálnou integráciou so zdravotných dôvodov** – oslabený imunitný systém, podstúpenie závažnej operácie, telesné postihnutie - vozičkár
- b) **individuálnou integráciou s narušenou komunikačnou schopnosťou**
- c) **individuálnou integráciou s poruchami učenia**
- d) **individuálnou integráciou s poruchami správania** - ADH a ADHD

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje na žiadosť a po dohode so zákonnými zástupcami žiaka a na základe odporúčenia zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva alebo lekárskeho posudku (u niektorých postihnutí s prihliadnutím k možnostiam školy). V našej škole prebieha formou individuálnej integrácie – zaradenia žiaka do bežnej triedy. Práca s takýmto žiakom sa riadi pokynmi odborného pracoviska. Najčastejšími ŠVVP sú poruchy učenia a správania. Žiakov, u ktorých sa prejavujú príznaky niektorej z vývojových porúch učenia alebo správania, posielame so súhlasom rodičov na vyšetrenie do PPP, ŠPPP alebo SDIC v Topoľčanoch. V prípade, že zariadenie špeciálno-pedagogického poradenstva diagnostikuje vývojovú poruchu učenia, je na základe ich odporúčenia a písomnej žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa vypracovaný individuálny plán (IVP), podľa ktorého sa v priebehu roka so žiakom pracuje. Žiaci podľa harmonogramu PPP, ŠPPP alebo SDIC navštevujú podľa odporúčania odborných pracovníkov tieto zariadenia. IVP vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a konzultuje ho so špeciálnym pedagógom výchovného poradenstva a špeciálnym pedagógom našej školy. V IVP uvádzame závery a odporúčenia z vyšetrení, na čo sa konkrétne v náprave zameriame, pomôcky, ktoré sa budú pri náprave používať, spôsob hodnotenia, povinnosti samotného žiaka pri odstraňovaní poruchy, čiastkové body spolupráce s rodičmi. Bez pravidelnej pomoci rodičov nemožno dosiahnuť úspech. Hodnotenie a klasifikácia žiakov je v zmysle všeobecne záväzných predpisov a odporúčaní zariadení výchovného poradenstva. Pri klasifikácii týchto žiakov prihliadame k vývojovej poruche a hodnotíme s toleranciou.

Formou individuálnej integrácie prebieha aj vzdelávanie žiakov s poruchami správania sa. Jedná sa predovšetkým o žiakov hyperaktívnych, s výchovnými poruchami, ktorí nerešpektujú niektoré normy spoločenského správania, sú neprispôsobiví, impulzívni. Potrebná je veľmi spolupráca s rodičmi a zariadeniami výchovného poradenstva. Vychádzame z ich pokynov a doporučení.

b) Vzdelávanie žiakov s nadaním

Vyžaduje si, aby učiteľ poskytoval dostatočné množstvo podnetov predovšetkým v tých vyučovacích predmetoch, ktoré reprezentujú nadanie dieťaťa, aby im umožnil účasť na činnostiach stimulujúcich ďalší rozvoj, aby pomohol využiť možnosti odbornej spolupráce. Ak sa objavia takéto deti, budeme vychádzať zo záverov a doporučení zariadení výchovného poradenstva. V našej škole sú týmto deťom predkladané náročnejšie samostatné úlohy, sú vhodným spôsobom zapájané do vyučovacej hodiny a činnosti na nej (napr. na hudobnej, výtvarnej, telesnej výchove a pod.). Sú poverované vedením a riadením skupín pri skupinovom vyučovaní alebo v rámci projektov. Zapájame takýchto žiakov do súťaží, do reprezentácie školy pri rôznych vystúpeniach, školských akciách, akadémiách. Podporujeme ich aj v mimoškolských aktivitách. Žiakov s nadaním zároveň vedíme k rovnakému prístupu k menej nadaným spolužiakom, k tolerancii a ohľaduplnosti, k ochote pomáhať slabším, pretože nie je výnimkou, že ak vyniká žiak v jednej oblasti, v inej je priemerný. Forma individuálnej integrácie intelektovo nadaných na našej škole sa zatiaľ neuskutočnila. V prípade vzdelávania žiakov s intelektovým nadaním budeme postupovať podľa vyhlášky č. 307/2008,

ktorá upravuje podrobnosti o diagnostike, výchove a vzdelaní, prijímaní a priebehu vzdelávania.

3.7 Začlenenie prierezových tém

Dôležitým prvkom základného vzdelávania sú aj prierezové témy, ktoré sú priebežne začlenené v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú neoddeliteľnou súčasťou celého výchovno-vzdelávacieho systému.

Prierezové témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
2. Multikultúrna výchova (MUV)
3. Mediálna výchova (MEV)
4. Ochrana človeka a zdravia (OČZ)
5. Environmentálna výchova (ENV)
6. Dopravná výchova (DOV)
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPP)

4. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 4.1 Hodnotenie žiakov
- 4.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 4.3 Hodnotenie školy

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pravidlá hodnotenia:

Všeobecné zásady:

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy je hodnotenie. Je to činnosť, ktorú učiteľ vykonáva priebežne po celý rok. Sleduje pripravenosť žiakov, všima si úroveň jeho vedomostí, zručností a schopností. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informáciu o tom, ako danú problematiku zvláda, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom robí chyby. Okamžitá spätná väzba je jeden z ťažiskových faktorov efektívneho učenia. Pri poskytovaní spätnej väzby je kladený dôraz na vhodnú formuláciu - prednosť sa dáva pozitívnemu vyjadrovaniu.

Súčasťou spätnej väzby je taktiež poskytnutie návodu, ako má žiak prípadné nedostatky odstrániť. Hodnotenie žiaka nesmie byť a ani nie je zamerané na porovnávanie so spolužiakmi, ale sústreďuje sa na individuálne pokroky žiaka. Vychádza z posúdenia miery dosiahnutých

očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí a z hodnotenia zvládania kľúčových kompetencií a cieľov vzdelávania.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci predovšetkým sústavným diagnostickým pozorovaním žiakov, sledovaním ich výkonov a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšania (písomné, ústne, praktické), konkrétnymi písomnými prácami a tiež analýzou výsledkov rôznych ďalších činností žiakov (projekty, skupinové práce).

Pri hodnotení učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Učiteľ žiakovi oznamuje výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a poukazuje na kľady a nedostatky hodnoteného výkonu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Už od samého začiatku školskej dochádzky musí učiteľ dať čo najväčší priestor žiakom na hodnotenie spolužiakov, na hodnotenie samých seba, pričom treba žiakov učiť vyvodiť z hodnotenia i sebahodnotenia kritické závery a urobiť potrebné korekcie. Naučiť žiakov kriticky myslieť aj v hodnotení.

Funkcie hodnotenia:

Pri hodnotení žiakov budeme dbať na uplatňovanie nasledovných funkcií:

- **kontrolná (diagnostická)** – budeme určovať mieru vedomostí, zručností a návykov žiakov, rozpoznáme ich schopností, postoje, hodnotovú orientáciu a zistíme prednosti a nedostatky
- **prognostická** – budeme určovať perspektívu žiakov, možnosti ich ďalšieho vývoja, čím sa môžu stať a za akých predpokladov
- **motivačná** – budeme u žiakov udržiavať a neustále zvyšovať študijnú aktivitu, nabádať ich k vlastnému úspechu
- **výchovná** – formovať pozitívne vlastnosti a postoje (napr. čestnosť, samostatnosť, pracovitosť) a odstraňovať negatívne vlastnosti
- **informačná** – zabezpečíme dokumentáciu výsledkov vyučovacieho procesu a ich oznámenie rodičom, naučíme žiakov vytvárať vlastné **portfóliá a prezentovať ich**
- **spätnoväzbová** – budeme získavať informácie o úspešnosti vyučovacieho procesu žiakmi (vnútorná spätná väzba) i učiteľmi (vonkajšia spätná väzba) na reguláciu ďalšieho postupu tak, aby sa efektívne dosiahli ciele vyučovacieho procesu (nielen kampaňovité na konci každého polroka, alebo keď už „prihára“.)

Kritériá hodnotenia:

Pri hodnotení žiaka sa prihliada k týmto kritériám:

- dosiahnutie očakávaného výstupu v jednotlivých predmetoch v rámci individuálnych možností žiaka
- vytváranie kľúčových kompetencií
- úroveň komunikačných zručností
- schopnosť riešiť problémové situácie
- zvládnutie riešenia problémov tvorivým spôsobom
- miera zodpovednosti a tolerancia žiaka

Formy preverovania vedomostí a zručností:

- písomné práce – testy, diktáty, cvičenia
- ústne skúšanie
- spracovanie referátu
- úprava zošitov a samostatné aktivity žiakov
- riešenie problémových úloh
- laboratórne práce

- projekty a skupinové práce
- samostatné tvorivé práce a príprava na vyučovanie

4.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Ústrednou postavou komplexného manažérstva kvality je riaditeľ školy a vedenie školy. Úlohou riaditeľa školy (vrcholového manažmentu) je stavať na vnútornej motivácii zameranej na uspokojovanie potrieb, čo vyvoláva pocity radosti, šťastia a zvyšuje kvalitu práce. Budeme k pedagógom a pracovníkom pristupovať ako k profesionálom, diskutovať, nehovoriť, ako majú prácu vykonávať, ale presviedčať, aby svoju prácu každý sám hodnotil (reflexia, sebahodnotenie, autoevalvácia), **pretože kvalita môže byť dosiahnutá len sebahodnotením.**

Každý pedagóg a výchovný pracovník bude zodpovedať za kvalitu na svojom úseku a každú činnosť školy. Preto na každého pracovníka budú delegované zodpovedajúce právomoci a budeme sa snažiť každého zapájať do rozhodovacieho mechanizmu, pretože iba človek, ktorý má úlohu a zodpovednosť, je aj motivovaný k tomu, aby svoju úlohu dobre vykonal a neustále zlepšoval.

V prvom rade budeme sledovať tendenciu vývoja pedagogickej pridanej hodnoty, ktorá sa môže porovnávať aj s parametrami iných škôl. **Podstatné je však to, čím prispeje škola a jej pedagógovia k rozvoju osobnosti dieťaťa.**

Alebo zjednodušene:

Nie je dôležité, aby si bol lepší ako iní, dôležité je byť lepší, ako si bol včera.

Podklady k hodnoteniu budeme získavať:

- pozorovaním
- hospitáciami
- sledovaním pokroku žiakov pod vedením učiteľa
- sledovaním výsledkov žiakov a úspechov v súťažiach
- monitorovaním výsledkov žiakov vo vzdelávacích oblastiach (previerky zadané v paralelných triedach)
- úspešnosťou prijímacieho konania na vyšší stupeň škôl
- ďalším vzdelávaním a ochotou vzdelávať sa
- tvorbou učebných pomôcok a inováciou vyučovacieho procesu
- realizáciou mimoškolskej činnosti so žiakmi
- kultúrnymi a spoločenskými podujatiami v rámci triedy a celej školy
- rozvojom športových aktivít
- vzájomným hodnotením učiteľov na základe vzájomných hospitácií a otvorených hodín
- hodnotením učiteľov žiakmi (dotazníky)

Na hodnotenie práce pedagogických a ostatných pracovníkov máme vypracované kritériá bodového hodnotenia, ktoré sú prerokované a zverejnené.

4.3 Hodnotenie školy

Vnútné hodnotenie školy (autoevalvácia) má kľúčový význam v jej celkovej činnosti. Cieľom vnútorného hodnotenia je posúdiť vlastnú výkonnosť a odkryť kritické oblasti v jej odbornej činnosti. Úspešným kritériom na posúdenie kvality školy sa stala SWOT analýza, ktorá má pri sebahodnotení našej školy dve dimenzie. Prvá sa týka vnútorného prostredia školy, ktorú dokážeme ovplyvniť vo vlastnej kompetencii. Druhá sa týka vonkajšieho prostredia, ktorú môžeme ovplyvniť iba nepriamo alebo ju nemôžeme vôbec ovplyvniť.

Strengths (silné stránky) – **S**; **Weaknesses** (slabé stránky) **W**; **Opportunities** (príležitosti) - **O**; **Threats** (hrozby) – **T**;

Silné stránky školy:

Silný manažment, dobrá kvalifikovanosť učiteľov, výhodná poloha školy, dobrá povest' (imidž školy), dobre vybavená školská multimediálna knižnica a čítareň, moderné technické vybavenie, veľká ponuka voľno časových aktivít, dobrý stupeň ovládania práce s PC učiteľmi i žiakmi, zapájanie sa do projektov a získavanie grantov na modernizáciu vyučovacieho procesu, podpora rodičov škole, úspešnosť žiakov v reprezentácii školy, zvýšenie kreditu školy získaním vyššieho „ratingu BB“, zvyšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia, prezentácia školy na verejnosti, propagácia v tlači, v regionálnej TV a v iných médiách (v denníku SME, portál Moderná škola, rádio EXPRES).

Slabé stránky:

Kvalitatívne rozdielna úroveň zavádzania inovatívnych vyučovacích metód a foriem práce, nedostatky v pravidelnom odstraňovaní výchovných a vzdelávacích problémov so žiakmi, kde v rodinách pretrvávajú problémy, malá úspešnosť umiestnenia v umeleckých súťažiach (literárnych, výtvarných a hudobných), nedostatočná komunikácia s rodičmi, kde je to potrebné.

Príležitosti:

Vytvorenie vlastného školského vzdelávacieho programu, záujem o zvýšenie vzdelávania pedagógmi, zvýšenie záujmu o školu, zlepšenie podpory zo strany rodičov, podnikateľov a sponzorov školy, rekonštrukcia školy z prostriedkov samosprávy a Európskej únie, širšia ponuka vzdelávacích programov, vytvorenie odborných učební po celkovej rekonštrukcii školy (odborné učebne na chémiu, prírodopis, zemepis, dejepis a občiansku náuku, umelecké predmety – etická výtvarná a hudobná výchova, dielne a kuchynka), zvýšenie počtu žiakov a pedagógov po celkovej rekonštrukcii.

Ohrozenia:

Nepriaznivý demografický vývoj v regióne, zvýšený počet žiakov s poruchami správania a následne aj učenia, zhoršenie sociálneho zázemia žiakov, nedostatočné ohodnotenie práce učiteľa a nezáujem o túto profesiu, zvyšovanie fluktuácie učiteľov.

Naším cieľom je dosahovať tie úlohy, ktoré sme si stanovili v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.

Jedným z kritérií úspešnosti našej školy je predkladanie „Aktualizačného dotazníka IES“ na udržanie „ratingu“ školy. IES - Internacional Education Society je nezávislá spoločnosť so sídlom v Londýne. Podporuje vzdelávanie detí, hodnotí vzdelávacie subjekty a ich vzdelávacie aktivity. IES prostredníctvom medzinárodných certifikátov popisuje aktuálnu úroveň vzdelávacej inštitúcie. Našej škole bol prvýkrát 14. 05. 2005 udelený „rating B“ – „Spoločnosť dlhodobo dosahujúca dobré výsledky“. Po prehodnotení kvality úrovne výchovy a vzdelávania bol našej školy rating zvýšený. Dňa 13. 06. 2008 po predložení všetkých podkladov a materiálov nám IES udelila „rating BB“ - „Kvalitná inštitúcia na

veľmi dobrej profesnej úrovni“. Od školského roka 2006/2007 udeľujeme našim najlepším deviatakom certifikát IES za výborné výchovno-vyučovacie výsledky počas celej školskej dochádzky, prezentáciu a pomoc škole.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- ☐ SWOT analýza

5. Školský učebný plán

Učebný plán pre 1. stupeň

Učebný plán pre I. stupeň ZŠ								
Vzdelávacia oblasť	Vyučovacia predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Z toho voliteľné	Celkom	Súčet za oblasť
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6+1	6+1			22	30
	Cudzí jazyk Anglický	+2	+3	3			8	

	jazyk							
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3+1			12	15
	Informatická výchova	+1	1	1			3	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5+0,5	1	1+1			4	7
	Vlastiveda		1	1+1			3	
Človek a hodnoty	Etická alebo náboj. vých.	0,5+0,5	1	1			3	6
	Výchova sociálnych zručností	+1	+1	+1			3	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1			3	6
	Výtvarná výchova	1	1	1			3	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2			6	6

POZNÁMKY k učebnému plánu (1. stupeň)

Voľná disponibilná časová dotácia na prvom stupni (5 hodín), je využitá vo:

Vzdelávacej oblasti – Jazyk a komunikácia 1.roč. – prvý cudzí jazyk anglický (2 hodiny vo dvoch triedach)

Vo vzdelávacej oblasti – matematika a práca s informáciami - predmet
- informatická výchova (1 hodina)

Vo vzdelávacej oblasti – Príroda a spoločnosť- predmet 1.roč- prírodoveda - pridaním (0,5 hodiny) v 2 triedach

Vzdelávacia oblasť – Človek a hodnoty- v 1.roč. –(0,5 hod. ETV alebo NAV)

- zaviedli sme nový predmet **Výchova sociálnych zručností-** .

roč – 1 hod.

Vzdelávacia oblasť- Jazyk a komunikácia 2. roč. – posilnenie predmetu SJL - 1.hod.

2.roč.- prvý cudzí jazyk anglický (3hodiny v 3 triedach)

2.roč.- prírodoveda pridanie 1 hodiny v 1 triede

Vo vzdelávacej oblasti – Človek a hodnoty - zaviedli sme nový predmet Výchova sociálnych zručností-2. roč – 1 hod.

2.roč – náboženská a etická výchova podľa ISCED 1

2.roč –informatická výchova podľa ISCED 1

Vzdelávacia oblasť- Jazyk a komunikácia 3. roč. – posilnenie predmetu SJL - 1.hod.

Vo vzdelávacej oblasti – matematika a práca s informáciami - predmet MAT 3. roč. – posilnenie 1 hod.

Vo vzdelávacej oblasti – Príroda a spoločnosť- predmet 3.roč- prírodoveda - pridaním (1 hodiny) v 3 triedach a vlastiveda- pridaním (1hodina) v 3 triedach

Vzdelávacia oblasť – Človek a hodnoty-- zaviedli sme nový predmet Výchova sociálnych zručností-3.roč – 1 hod.

Učebný plán pre 2. stupeň

Učebný plán pre II. stupeň ZŠ								
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkom	Súčet za oblasť
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	4+1			15	31
	Prvý cudzí jazyk (anglický jazyk)	3+2	3+1	3			12	
	Druhý cudzí jazyk (nemecký a ruský)	0	1+1 NEJ alebo RUJ	1+1 NEJ RUJ ANJ			4	
Človek a príroda	Fyzika	0	1	1			2	9,5
	Chémia	0	0,5	0,5+0,5			1,5	
	Biológia	1+1	1+1	0,5+0,5			5	
	Ekológia	+1	0	0			1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1+1			5	14
	Geografia	1+1	1	1+1			5	
	Občianska výchova	1	1	1			3	
	Mediálna výchova	0	+1	0			1	
Človek a hodnoty	Etická /nábž.vých.	1	1	1			3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5+0,5	4	3,5+0,5			12	14,5
	Informatika	0,5+0,5	0,5	0,5+0,5			2,5	
Človek a svet	Svet práce	0	0	0,5			0,5	1

<i>práce</i>	Technika	0	0	0,5			0,5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1			3	12
	Hudobná výchova	1	1	1			3	
	Výchova umením						6	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2				6

POZNÁMKY k učebnému plánu (2. stupeň)

Voľná disponibilná časová dotácia na druhom stupni (6 hodín), je využitá vo:

Vzdelávacej oblasti – Jazyk a komunikácia –5.roč- prvý cudzí jazyk anglický (2 hodiny v oboch triedach)

6.roč.- slovenský jazyk a literatúra (1 hodina v oboch triedach)

-druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk alebo ruský jazyk – 1 hodina)

Vo vzdelávacej oblasti – Človek a príroda –5. roč.- v predmete biológia (1 hodina) a vytvorenie nového predmetu ekológia (1 hodina)

6. roč.- v predmete biológia (1 hodina)

6. roč.-v predmete chémia(0,5+0, 5hod. v oboch triedach)

Vo vzdelávacej oblasti – Človek a spoločnosť – v 5. roč. v predmete geografia (1 hodina)

v 6. roč. v predmete mediálna výchova (1 hodina)

v 6. roč. v predmete geografia (1 hodina)

v 6. roč. v predmete dejepis (1 hodina)

Vo vzdelávacej oblasti – Matematika a práca s informáciami –v 5. roč. predmete matematika (0,5 hodiny) a v predmete informatika (0,5 hodiny)

6. roč. v predmete informatika (0,5 hodiny)

Zvolené predmety a počty hodín na 1. a 2. stupni odrážajú zameranie školy – vyučovanie cudzích jazykov - hlavne anglického od 1. ročníka ZŠ. V súlade so Štátnym vzdelávacím programom po premyslení boli jednotlivé disponibilné hodiny pridelené k povinným učebným predmetom.

Zvolili sme dva nové vyučovacie predmety v 1. a 5. ročníku

V 1. ročníku predmet „**tvorivé písanie**“ a 5. ročníku predmet „**ekológia**“. Nové vyučovacie predmety mali vypracované učebné osnovy reflektujúce potreby a požiadavky žiakov.

V 6. ročníku sme nezaradili **ekológiu** medzi povinné predmety a budeme ju vyučovať ako nepovinný predmet.

V 5. ročníku zavádzame nový predmet **mediálna výchova** v oboch triedach.

Preambula

My, učitelia Základnej školy Škultétyho, Topoľčany, sme si vedomí, že náš Školský vzdelávací program nás zaväzuje naplňať jeho obsah. Výchovu a vzdelávanie chceme realizovať v duchu humanizácie a dodržiavania demokratického princípu vo výučbe.

**učitelia Základnej školy
Škultétyho, Topoľčany**