

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy s materskou školou Cigeľ**  
**za školský rok 2019/2020**

**Predkladá:**

Mgr. Miriam Čavojčinová

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 1.10. 2020

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obec Cigeľ

**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ Cigeľ za školský rok 2019/2020

.....  
meno a priezvisko  
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ  
Andrea Uhlárová

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Cigeľ v zastúpení Š. Mjartanom  
**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ Cigeľ  
za školský rok 2019/2020

.....  
za zriaďovateľa  
Štefan Mjartan OÚ Cigeľ

## **Vypracovala: Mgr. Miriam Čavojčinová**

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle nasledovných predpisov a podkladových materiálov:

1. Zákon 596/2003 par.5 ,odsek 7 písm.f Z.z.o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a doplnení niektorých zákonov a zákona 245/2008 Z.z
2. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Plán práce základnej školy s materskou školou Cigeľ na školský rok 2019/ 2020.
5. Koncepcia rozvoja školy 2017 - 2021
6. Vyhodnotenie plnenia plánu MZ
7. Ďalšie podklady / Vyhodnocovacia správa ŠKD, vyhodnocovacia správa o činnosti MŠ, vyhodnotenie plnenia plánu environmentálnej výchovy, vyhodnotenie protidrogových aktivít , dochádzka žiakov za jednotlivé ročníky, analýza edukačných výsledkov.../

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy s materskou školou Cigeľ za školský rok 2018/2019.**

**I.**

**a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

<b>1. Názov školy:</b> Základná škola s materskou školou Cigeľ
<b>2. Adresa školy:</b> Cigeľ 276, 971 01 Prievidza
<b>3. telefónne číslo:</b> 046 / 5484139 <span style="float:right"><b>faxové číslo:</b> /</span>
<b>4. Internetová adresa:</b> e-mailová adresa: zsmscigel@zoznam.sk
<b>5. Zriaďovateľ:</b> Obec Cigeľ , Cigeľ 192, 971 01 Prievidza

**Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
Mgr. Miriam Čavojčinová	riaditeľ školy
Jana Čechmáneková	zástupca riaditeľa školy pre MŠ

**Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

**Členovia rady školy:**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za</b>
1.	Andrea Uhlárová	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Mgr. Dana Málíková	člen	pedagogických zamestnancov ZŠ
3.	Mgr.Katarína Pavličková	člen	rodičov MŠ
4.	Mgr. Ľudovít Fábry	člen	zriaďovateľa
5.	Bc. Juraj Čertík	člen	zriaďovateľa
6.	Jana Kostolányová	člen	nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
7.	Ľuboš Šnirc	člen	rodičov ZŠ

## **Informácie o činnosti Rady školy za školský rok 2019/2020:**

V priebehu školského roka sa uskutočnilo jedno stretnutie členov Rady školy v mesiaci október. Na stretnutí RŠ sa členovia oboznamovali a vyjadrovali k nasledujúcim témam:

- štatút Rady školy
- plán zasadnutí RŠ na školský rok
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
- školský poriadok
- školský vzdelávací program
- ročný plán
- prijatie štvrtej učiteľky v MŠ
- spôsob platby prevádzkových nákladov v MŠ a ŠKD

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania z dôvodu epidémie koronavírusu sa ďalšie neuskutočnili.

## **Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:**

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.

### **Pedagogická rada**

Činnosť pedagogickej rady upravuje rokovací poriadok. Pedagogická rada schválila školský vzdelávací program a výchovno-vzdelávací program, vnútorné smernice a nariadenia. Prerokované a odsúhlasené boli plán práce školy, vnútorný poriadok školy, TVV plány, výchovno-vzdelávacie analýzy predmetov, ročníkov( správanie, dochádzka, výchovné opatrenia, pokarhania a pochvaly). Na základe rozhodnutia rodičov pedagogická rada navrhla a riaditeľka školy schválila kombinované hodnotenie a klasifikáciu žiakov v 2. a 4. ročníku ZŠ ,výchovné predmety sú hodnotené slovne, klasifikuje sa matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk v 3.a 4.ročníku, prírodoveda, informatika, vlastiveda. Predmety etická výchova/náboženská výchova boli podľa metodického pokynu hodnotené absolvoval/neabsolvoval. V 1.ročníku sa všetky predmety hodnotia slovne, v 2.ročníku sa predmet anglický jazyk hodnotí slovne .Hodnotenie prebieha v súlade s MP na hodnotenie žiakov ZŠ č.22/2011.Pedagogická rada zasadala podľa plánu zasadnutí, ktorý je súčasťou ročného plánu školy a z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica.

V súvislosti s mimoriadnou situáciou boli žiaci na konci 2.polroka v zmysle Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, vydaného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR hodnotení nasledovne: žiaci 1.ročníka slovným hodnotením, výchovné predmety v 1.ročníku slovom absolvoval , žiaci 2. až 4.ročníka klasifikáciou a výchovné predmety slovom absolvoval.

### **Metodické združenie pre I. stupeň ZŠ**

Plán činnosti MZ 1.-4. roč. bol schválený na zasadnutí MZ v septembri 2019. Plán práce Metodického združenia 1.stupňa ZŠ vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ

SR pre školy a školské zariadenia na školský rok 2019/2020, z hlavných úloh plánu práce školy, analýzy činnosti MZ v predchádzajúcom školskom roku, školského výchovno-vzdelávacieho programu a základných pedagogických dokumentov. Tematické a výchovno-vzdelávacie plány pre prvý až štvrtý ročník vypracovali vyučujúci podľa učebných osnov .

Vyučujúci sa snažili do vyučovania naďalej zaraďovať inovatívne metódy učenia sa, kooperatívneho učenia, digitalizácie vo vyučovaní. Prioritou bolo skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov a štandardov, žiaci učivo zvládli primerane schopnostiam.

V čase mimoriadnej situácie od 16.marca do 31.mája 2020 vyučovanie prebiehalo cez aplikáciu ZOOM, vyučujúci každý deň vyučovali on-line vyučovacie predmety slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, informatika.

Hlavné ciele školy boli rozpracované formou prioritných úloh jednotlivých predmetov, ktoré boli zapracované do TVVP. Ťažisková úloha MZ bola zameraná na zlepšovanie úrovne čítania s porozumením, na úroveň písomného prejavu, digitalizáciu vo vyučovacom procese na realizáciu školských súťaží, na rozvoj logického myslenia. Zasadnutia zvolala vedúca MZ a prebiehali podľa harmonogramu zasadnutí , z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica.

## Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020

### Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2018					Stav k 30. 6. 2020				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	10	0		9	1	10	0	1	10
2.	1	7	0		6	1	7	1		6
3.		11	2	2	10		11	2	1	10
4.	1	13	0		12	1	13	0		11
Spolu	3 *	41	2	2	37	3*	41	3	2	37

\*Pozn. spojené ročníky 1.-4.roč

## Materská škola

Trieda	Stav k 15.9.2019			Stav k 30.6.2020		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové Zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	18		3 - 4, 4 -5	18	0
2.	4-5, 5 -6	16		4 -5, 5 - 6	16	0

### Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet	
SPOLU				Spojený ročník
4	3	0	0	2

### Žiaci 4. ročníka

V školskom roku 2019/ 2020 boli 5 žiaci prijatí do ZŠ Rastislavova v Prievidzi , 3 žiaci navštevujú ZŠ s MŠ v Koši , 1 žiak ZŠ v Lehote pod Vtáčnikom, 2 žiaci ZŠ Mariánska a 2 žiaci ZŠ Piaristickú v Prievidzi.

### Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

#### Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2019/2020

**Hodnotenie žiakov 1. ročníka:** Žiaci boli hodnotení slovným hodnotením podľa metodického pokynu č.22/ 2011 v prvom polroku šk.roku 2019/2020 , v druhom polroku boli hodnotení v zmysle Usmernení na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, vydaného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR nasledovne žiaci 1.ročníka boli hodnotení slovným hodnotením a žiaci 2. až 4.ročníka klasifikáciou, všetky výchovné predmety slovom absolvoval.

Počet žiakov 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky - prospel -	Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky – neprospel-
1. A 10	10	0

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	Počet žiakov so stupňom prospejú veľmi dobre	Počet žiakov so stupňom prospeli	Počet žiakov so stupňom neprospejú
2.	7	5	1	1	0
3.	11	8	3	0	0
4.	13	11	2	0	0

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried							Ø triedy
		Slov. j a literatúra	Matematika	Prvouka	Informatika	Anglický jazyk	Vlastiveda	Prírodoveda	
2.	2.A	1,33	1,17	1,17	-	1,33	-	-	1,25
3.	3.A	1,30	1,30	-	1,1	1,40	1,1	1,2	1,23
4.	4.A	1,23	1,31	-	1,23	1,15	1,23	1,08	1,21
Ø jedn. predmet		1,28	1,26	1,17	1,17	1,33	1,17	1,14	

### Hodnotenie výchovných predmetov – slovné

**VDV- veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé, neuspokojivé**

#### 1.polrok

	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Pracovné vyučovanie
2.A	VDV	VDV	VDV	-
3.A	VDV	VDV	VDV	VDV
4.A	VDV	VDV	VDV	VDV

#### 2.polrok

Na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, vydaného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR a na základe rozhodnutia pedagogickej rady

bolo hodnotenie výchovných predmetov v 2.polroku 2019/2020 realizované slovom absolvoval .

### Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2019/2020

#### I. stupeň - ZŠ

<b>Trieda</b>	<b>Uplatňované učebné plány</b>
1.A	ŠkVP ISCED 1
2.A	ŠkVP ISCED 1
3.A	ŠkVP ISCED 1
4.A	ŠkVP ISCED 1

#### Hodnotenie a klasifikácia správania

<b>Trieda</b>	Stupeň 2	Stupeň 3	Stupeň 4
2.A	0	0	0
3.A	0	0	0
4.A	0	0	0

#### Dochádzka žiakov na vyučovanie

<b>Ročník</b>	<b>Počet vymeškaných hodín za šk.rok Ospravedlnené</b>	<b>Počet vymeškaných hodín za šk.rok Neospravedlnené</b>	<b>Počet vymeškaných hodín za šk.rok Priemer na žiaka</b>
<b>1.A</b>	<b>392</b>	<b>0</b>	<b>39,2</b>
<b>2.A</b>	<b>196</b>	<b>0</b>	<b>28,0</b>
<b>3.A</b>	<b>558</b>	<b>0</b>	<b>55,8</b>
<b>4.A</b>	<b>541</b>	<b>0</b>	<b>41,6</b>

**Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	5	zamestnanci ŠKD	2	zamestnanci MŠ	5
<b>Z toho PZ</b>	4	<b>Z toho PZ</b>	2	<b>Z toho PZ</b>	4
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	2	- kvalifikovaní	2	- kvalifikovaní	3
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	1	- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	1
- asistent učiteľa	1	<b>zamestnanci spolu</b>	<b>2</b>	<b>Z toho NZ</b>	1
- školský psychológ	0			Z počtu NZ	
<b>Z toho nepedagogickí</b>	1			- upratovačky	1
- upratovačky	1				
		<b>Školská kuchyňa a jed.</b>			
zamestnanci spolu	<b>5</b>	zamestnanci spolu	<b>2</b>	zamestnanci spolu	<b>5</b>
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠJ + MŠ</b>	<b>5 + 2 + 2 + 5 = 14</b>				
<b>Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ</b>	<b>10</b>				

**g 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia**

Mgr. Miriam Čavojčinová	riaditeľka ZŠ s MŠ	Učiteľstvo pre 1.- 4. ročník ZŠ, anglický jazyk
Mgr. Dana Málíková	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Nika Gajdáčová	učiteľka	Predprimárne a primárne vzdelávanie
Mgr. Tatian Murárová	vychovateľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Mgr. Marcela Krausková	vychovateľka	Vychovateľstvo
Jana Čechmánková	zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ	Učiteľstvo pre mat. školy
Helena Čičmancová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Andrea Uhlárová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Mgr. Ivana Čertíková	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Bc. Zuzana Mjartanová	asistent učiteľa	Učiteľstvo prakt.prípravy

## Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie	2	2		
Aktualizačné vzdelávanie	1			1
Prípravné atestačné	1	1		

## Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky		
	Školské kolo	Okresné kolo	
Hviezdoslavov Kubín	Poézia: 1.miesto Sophie Krátka, na 2.mieste Amália Michalovičová a na 3.mieste Branko Mjartan. Próza: 1. miesto Viktória Boronkayová, na 2.mieste Gréta Komová a na 3.mieste Linda Benková .	Neuskutočnené z dôvodu prerušenia vyučovania	
Slávik Slovenska	Z dôvodu mimoriadneho prerušenia šk.vyučovania sa súťaž neuskutočnila.	Neuskutočnené z dôvodu prerušenia vyučovania	
I-Bobor	Úspešní riešitelia: 3.ročník : Matej Mikuš, Sophie Krátka, Linda Benková, Dalibor Čertík a Amália Michalovičová. 4.ročník: Viktória Boronkayová, Radovan Čavojčin, Vivien Dudášová, Ella Kováčová, Gréta Komová, Adrián Svitok a Tobias Šovčík.		
Pytagoriáda		Neuskutočnené z dôvodu prerušenia vyučovania	

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou, výborom ZRPŠ	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Cvičenie v prírode/september/ Fyzikálna interaktívna šou	Celoslovenská aktivita „Záložka do knihy“ Zber papiera
Tekvicový sprievod , Šarkaniáda /október / Škola bontónu – historicko –umelecké predstavenie /november/	Príprava kultúrneho programu - stretnutie s dôchodcami – aktivita venovaná Mesiacu úcty k starším /október/ Projekt : Dajme spolu gól / október/
Návšteva sférického kina- mobilného planetária Mikulášska besiedka/ december/ Vianočná akadémia v KD Predvianočné besiedky v triedach , v ŠKD /december/	Internetová súťaž i – Bobor/ november/ Matematická pytagoriáda školské kolo / február/
Lyžiarsky výcvik žiakov – zimné cvičenie v prírode, miestny vlek /február/ Návšteva žongléra – interaktívne predstavenie žongléra	Súťaž v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín/ marec, školské kolo/
Fašiangovo- maškarný deň /február /	
Zápis predškolákov /apríl/	
Rozlúčka so štvrtákmi /jún/	
Ostatné aktivity , ktoré boli naplánované sa neuskutočnili alebo boli presunuté /Škola v prírode na máj šk.r.2020/2021 z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania.	

## Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Národný projekt Profesionálny a kariérny rast pedagogických zamestnancov

projekt Škola podporujúca zdravie

Národný akčný plán prevencie proti obezite

projekt Dajme spolu gól

Národný projekt Pilotné testovanie žiakov 1. a 3.ročníka ZŠ na telesnej výchove

projekt Ovocie do škôl

projekt RAJO – mliečny program

projekt Moderné vzdelávanie - digitalizácia výchovnovzdelávacieho procesu

### **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

#### **Základná škola**

Štátna školská inšpekcia – inšpekčné centrum Trenčín vykonalo poslednú školskú inšpekciu v roku 2012, následnú školskú inšpekciu v roku 2013.

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

#### **Materská škola**

Štátna školská inšpekcia – inšpekčné centrum Trenčín vykonalo poslednú školskú inšpekciu v roku 2011, následná školská inšpekcia v roku 2013.

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

### **l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Podmienkou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho programu je primerané priestorové a materiálno-technické vybavenie školy. Budova školy bola postavená v 70-tych rokoch minulého storočia. Veľkosťou sa radí medzi malé školy s pomerne rozľahlými priestormi.

Budova školy prešla v roku 2008 celkovou rekonštrukciou (zateplenie budovy, výmena starých okien za plastové). V roku 2009 boli zrekonštruované sociálne zariadenia a telocvičňa. V roku 2010 rekonštrukcia výdajne jedál. V roku 2012 boli vymaľované vnútorné priestory školy(chodby, schodište). V roku 2013 rozšírené priestory MŠ, následne vymaľovanie priestorov MŠ, zakúpenie materiálno – technického vybavenia, získanie interaktívnej tabule aj do MŠ v rámci zapojenia sa do projektu . V r. 2016 malé technické úpravy priestoru v MŠ , rozšírenie dverí, vymaľovanie spálne, zakúpenie nových lehátok. V júli 2017 bolo zrealizované odvodnenie prízemných priestorov budovy. V júli 2018 boli zrekonštruované šatne ZŠ, výmena šatňových lavíc a vešiakov, omaľovanie priestorov šatní , zakúpenie sedačky. V júli v roku 2019 boli vymaľované triedy v ZŠ a vymenené podlahové krytiny v triedach. V októbri 2019 sa zrealizovala výmena kotlov a rekonštrukcia kotolne. V r.2020 menšie opravy v MŠ a ZŠ, toalety a triedy – namontované zásobníky na papierové utierky, stojany na dezinfekciu, zakúpenie dezinfekcie.

MŠ sa nachádza na 1.poschodí. V priestoroch MŠ sa nachádzajú 2 triedy, spálňa, dve umývárne so sociálnymi zariadeniami, sociálne zariadenie pre zamestnancov, malý sklad so šatňou, miestnosť pre učiteľky a zástupkyňu. Vnútorné zariadenie MŠ sa podľa finančných možností vymieňa za nové, v triedach sú nové podlahové krytiny, dokupujú sa učebné

pomôcky, vymieňajú skrinky. V roku 2018 sa vymenili šatňové skrinky, zakúpenie nových lavičiek. MŠ je vybavená interaktívnou tabuľou , tlačiarňami, televízorom, DVD prehrávačom a ďalšou technikou. V šk.r. 2019/2020 menšie opravy v MŠ , výmena žalúzií toalety a triedy – namontované zásobníky na papierové utierky, vo vchode stojany na dezinfekciu.

Vonkajší areál tvorí multifunkčné ihrisko a detské ihrisko s trávnatou plochou, pieskoviskami a preliezačkami. Pri detskom ihrisku sa každoročne realizuje kontrola bezpečnosti, poškodené preliezky sa opravujú, vymieňa sa piesok v pieskoviskách, výmena oplotenia .

Priestory ZŠ sa nachádzajú na 2.poschodí, na 1.poschodí sídli MŠ. ZŠ má tri kmeňové triedy, zborovňu a riaditeľňu. Triedy sú dostatočne veľké, svetlé, vybavené prevažne novým nábytkom a novými podlahovými krytinami. V jednej triede sa nachádza interaktívna tabuľa, 10 počítačov. V roku 2018 výmena 3 počítačov za nové. Žiaci majú možnosť pracovať každý samostatne na počítačoch a notebookoch. Škola je vybavená dvoma dataprojektormi, skenerom, tlačiarňami, CD prehrávačmi , DVD prehrávačom.

Činnosť ŠKD sa uskutočňovala v popoludňajších hodinách v dvoch kmeňových triedach. Na vyučovanie telesnej výchovy máme k dispozícii zrekonštruovanú telocvičňu, viacúčelové športové ihrisko a detské ihrisko , ktoré využívajú deti aj ZŠ aj MŠ.

Na zníženom prízemí sa nachádzajú šatne a školská jedáleň s výdajňou jedál ,ktoré sú príväzané zo ZŠ Koš. Priestory jedálne a výdajne jedál prešli v roku 2010 rekonštrukciou. Žiaci majú možnosť objednať si aj desiatu v školskej jedálni. V popoludňajších hodinách využíva priestory školy Súkromná základná umelecká škola Nedožery-Brezany na vyučovanie hudobného odboru(hra na gitare, flaute), taktiež v popoludňajších hodinách žiaci navštevujú krúžky. Priestory telocvične v popoludňajších hodinách sú poskytované aj podľa potrieb obci.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Zaúčt. obdobie	2019 / 12
Organizácia	37913743 ZŠ a MŠ, Cígel'
Druh organizácie	Rozpočtové organizácie s úradom
Rozpočtové položky	Výdavky
Sumovaná hodnota	Skutočnosť

K l a s i f i k á c i a		09	Materská škola	Základná škola	Školský klub	Školská jedáleň
Eko		VZDELÁVANIE	Predprimárne vzdelávanie	Primárne vzdelávanie	Vzdelávanie nedefinované podľa úrovne	Vedľajšie služby v školstve
<b>VYD</b>	Výdavky spolu	263 508,50	80 574,15	124 413,26	23 180,99	35 340,10
<b>SpoluV</b>	Výdavky	263 508,50	80 574,15	124 413,26	23 180,99	35 340,10
<b>600</b>	Bežné výdavky	263 508,50	80 574,15	124 413,26	23 180,99	35 340,10
<b>610</b>	Mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania	142 000,55	43 654,66	68 632,13	17 212,02	12 501,74
<b>620</b>	Poistné a príspevok do poisťovní	50 474,66	16 061,53	24 702,24	5 171,51	4 539,38
<b>631</b>	Cestovné náhrady	59,28	59,28			
<b>632</b>	Energie, voda a komunikácie	8 468,15	3 060,38	4 980,34		427,43
<b>633</b>	Materiál + učebné pomôcky	35 234,90	7 935,03	10 472,23		16 827,64
<b>634</b>	Dopravné	1 033,00	500,00	533,00		
<b>635</b>	Rutinná a štandardná údržba	7 295,53	2 557,54	4 737,99		
<b>637</b>	Služby	18 337,16	6 462,86	10 205,62	718,79	949,89
<b>642</b>	Transfery jednotlivcom a neziskovým právnickým osobám	605,27	282,87	149,71	78,67	94,02

K l a s i f i k á c i a							
Zdroj		09	091	Materská škola	Základná škola	Školský klub	Školská jedáleň
<b>Spolu</b>	<b>Spolu</b>	263 508,50	204 987,41	80 574,15	124 413,26	23 180,99	35 340,10
<b>10</b>	<b>Štátny rozpočet</b>	131 828,03	126 717,23	2 303,97	124 413,26		5 110,80
<b>111</b>	<b>Rozpočtové prostriedky kapitoly</b>	122 911,59	117 800,79	1 806,00	115 994,79		5 110,80
<b>131I</b>	<b>Zo štátneho rozpočtu z r. 2018 (nevyčerpané prostriedky z r. 2018)</b>	8 916,44	8 916,44	497,97	8 418,47		
<b>41</b>	<b>Vlastné príjmy</b>	119 963,63	78 270,18	78 270,18		23 180,99	18 512,46
<b>72f</b>	<b>Súvisiace so stravovaním vrátane úhrad stravy</b>	11 716,84					11 716,84

Vypracovala: Bc Jana Krausková

## Kontrolná činnosť

### Kontrola činnosti práce v ZŠ , ŠKD a v ŠJ

- triedna dokumentácia
- doplnenie triednej agendy na konci každého polroka
- práca so žiakmi zaradenými na integráciu
- práca triednych učiteľov
- riešenie výchovných problémov
- konzultácie so zákonnými zástupcami
- výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov
- hospitačná činnosť
- dodržiavanie BOZ
- dodržiavanie vnútorných predpisov školy

## **1. Pedagogická oblasť**

Počas školského roku 2019/2020 sa uskutočnili podľa plánu:

5 zasadnutí pedagogickej rady ,

11 pracovných porád ,

1 zasadnutie Rady školy

- priebežne boli vykonávané hospitácie v ŠKD, v ZŠ v roč. 1.-4

## **2. Pracovno – právna oblasť**

-pracovný poriadok bol dodržiavaný v plnom rozsahu, zamestnanci boli oboznámení s pracovným poriadkom

- fond pracovného času bol využitý v plnom rozsahu, zamestnanci boli poučení o týždennom úväzku pedagogických pracovníkov, nadčasy, náhradné voľná, dovolenka, lekárske vyšetrenia, práceneschopnosť

- pedagógovia sa riadili rozpisom pracovného času rozdeleného na priamu vyučovaciu činnosť, činnosti súvisiace s priamou činnosťou na pracovisku a na prácu na doma

- použitie alkoholických nápojov počas pracovného času nebolo zistené

## **3. Uplatňovanie BOZ**

- dodržiavanie BOZ pravidelne kontroloval technik BOZ

- všetky úrazy žiakov, aj menšie úrazy boli zaznamenávané

- na škole sa dodržiava maximálny počet žiakov v triedach i vo vyučovacích skupinách na dané výchovno-vyučovacie predmety.

- boli určení zodpovedajúci zamestnanci pri evakuácii školy

- únikové cesty a poplachové smernice sú vyznačené na každej chodbe školy

## **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

### ***Hlavné ciele :***

1) Zlepšiť a rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov

- Venovať zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením
- Podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov
- Zapojiť žiakov do súťaží v prednese poézie a prózy

Strategický cieľ bol rozpracovaný do čiastkových cieľov vyplývajúcich z učebných osnov jednotlivých predmetov a jednotlivých ročníkov. Žiaci 1. ročníka sa hrovou formou, využitím aktivizujúcich metód oboznamovali s jednotlivými hláskami. Žiaci, ktorí analýzu a syntézu textu zvládli rýchlejšie, dosahovali lepšie výsledky, prípadne už pri nástupe do ZŠ vedeli na dost' dobrej úrovni prečítať text, čítali texty z časopisu Vrabček a mimočítankovej literatúry. Žiaci po prečítaní textu pracovali s textom / jednoduché otázky z porozumenia textu, dramatizácie textov, rozhovor o prečítanom, tvorenie iných záverov textov/. V 2. až 4. ročníku bola práca s textom ťažiskovou úlohou na hodinách čítania. Texty z čítanky sa dopĺňali čítaním mimočítankovej literatúry, tvorili sa otázky z porozumenia textu, určovali hlavné myšlienky, viedli čitateľský denník. Vyučujúci využívali aktivizujúce metódy na podporu záujmu o čítanie a literatúru, / metódy tvorivej dramatiky, dramatizácie textov, improvizácie... Pracovať s textom sa učili aj na hodinách prírodovedy a vlastivedy. Na zlepšenie čitateľských zručností vyučujúci využívali vo svojej práci aj IKT. Zapojili sme sa do literárnej súťaže Hviezdoslavov Kubín.

2/zlepšiť úroveň vyučovania cudzích jazykov

Vyučovanie cudzích jazykov od 3. ročníka je podľa ŠVP povinné, v 1. a v 2.ročníku bol anglický jazyk doplnený disponibilnými hodinami do ŠkVP./ 1 hodina/týždenne./ Pre anglický jazyk bola zabezpečená kvalifikovaná výučba anglického jazyka, na vyučovacích hodinách sa využívajú aj alternatívne metódy výučby

3/zlepšiť digitalizáciu vo vyučovaní

Žiaci pravidelne využívajú učebne s počítačmi a interaktívnu tabuľu na takmer všetkých vyučujúcich hodinách, aktívna práca pri tvorení prezentácií. Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania, vyučovanie prebiehalo dištančne cez aplikáciu ZOOM, žiaci viac pracovali s digitálnymi technológiami.

4/ Zvýšenú pozornosť sme venovali integrovaným žiakom a aj žiakom s poruchami učenia, ktorých sme hodnotili podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu schválených MŠ SR. Počas šk. roka sme spolupracovali s CPPPaP v Prievidzi a v Kremnici.

5/rozvoj environmentálnej výchovy – žiaci sa zapojili do zberu papiera, návšteva pamätnej izby, organizujú sa cvičenia v prírode v jesennom období, v zimnom období i v letnom období, pri vyučovaní prvouky, vlastivedy, prírodovedy využívali vyučujúci prírodné prostredie vychádzkami do blízkeho okolia.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

## SWOT analýza

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zrekonštruované priestory ZŠ s MŠ telocvična, viacúčelové ihrisko, detské ihrisko</li><li>➤ zapájanie sa pedagogických zamestnancov do aktivít školy</li><li>➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li><li>➤ využívanie IKT vo vyučovaní</li><li>➤ počítačová učebňa, interaktívna tabule MŠ , ZŠ, dataprojektor ,možnosť práce žiakov individuálne na počítačoch a notebookoch</li><li>➤ využívanie inovačných vyučovacích metód v procese edukácie</li><li>➤ kvalitné vybavenie učební učebnými pomôckami</li><li>➤ výučba anglického jazyka od 1.ročníka ZŠ , využívanie inovačných metód vo výučbe</li><li>➤ realizácia voľnočasových aktivít</li><li>➤ dobrá spolupráca s rodičmi</li><li>➤ dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi</li><li>➤ škola rodinného typu – nižší počet žiakov - možný individuálny prístup</li><li>➤ dobrá spolupráca s obcou – pravidelné kultúrne programy žiakov, detí MŠ</li><li>➤ integrácia žiakov so ŠVVP</li><li>➤ spolupráca ZŠ s MŠ</li><li>➤ spolupráca s družobnou školou vo Vykířoviciach v ČR</li><li>➤ aktualizácia web-stránky školy</li><li>➤ možnosť desiaty v ŠJ</li><li>➤ ponuka krúžkovej činnosti v ZŠ i MŠ</li><li>➤ vedenie žiakov k športu- realizácia škôl v prírode, plaveckého výcviku, lyžiarskeho , turistických vychádzok, zapojenie sa do projektu Dajme spolu gól</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ výučba v spojených ročníkoch</li><li>➤ samostatné priestory pre ŠKD</li><li>➤ slabé priestorové možnosti učební pri náraste detí</li><li>➤ malé priestory školskej jedálne</li><li>➤ malý kolektív = veľká vyťaženosť pedagógov činnosťami mimo úväzku</li><li>➤ chýbajúce priestory pre nárad'ovňu alebo šatne pri telocvični</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ celoživotné vzdelávanie pedagógov</li><li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li><li>➤ vhodné podmienky na zavádzanie IKT do edukačného procesu</li><li>➤ dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, zapájanie ZŠ , MŠ do akcií obce</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolísavý demografický vývoj v obci</li><li>➤ prejavy vandalizmu v okolí školy</li><li>➤ negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie</li><li>➤ pandemická situácia v súvislosti s ochorením COVID-19</li><li>➤ dlhotrvajúce nedostatočné financovanie školstva</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré materiálne technické vybavenie školy , zrekonštruovaná budova</li> <li>➤ pekné horské prostredie , možnosti vyučovania v exteriéri</li> <li>➤ prezentácia školy na verejnosti</li> </ul>	
---	--

## II. Ďalšie informácie o škole

### A)Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Vzhľadom na podmienky školy s nízkym počtom učiteľov je možné dodržať časové rozvrhnutie jednotlivých predmetov tak , ako je to potrebné.

### B) Voľnočasové aktivity školy

#### Krúžky organizované školou

1.Výtvarný

Krúžok viedla N.Gajdáčová

2.Jumping

Krúžok viedla Mgr. D.Máliková

3.Športový krúžok

Krúžok viedli Bc. Juraj Čertík a Mgr. Štefan Mjartan

Žiaci navštevovali elokované pracovisko Súkromnej ZUŠ - odbor hudobný.

### C/ Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

**Spolupráca s rodičmi** bola zameraná na jednotné výchovné pôsobenie na deti a tiež na vzdelávacie výsledky žiakov. Uskutočnilo sa plenárne ZRPŠ a 3 triedne ZRPŠ ( aj dištančnou formou)

Ďakujeme za pomoc všetkým rodičov, ktorí sa podieľali pri organizovaní obecných akcií pre deti:

- Mikulášska besiedka
- Vianočná akadémia
- Tekvicový sprievod
- Deň detí
- Rozlúčka so štvrtákmi
- pomoc pri organizovaní lyžiarskeho výcviku
- na údržbe školských priestorov, pri zberoch
- **taktiež pomoc zriaďovateľa v zastúpení PhDr. Štefanom Mjartanom** pri údržbe budovy školy , pri realizácii akcií, za poskytovanie veľkej sály kult. domu na akcie organizované výborom RZ pri ZŠ s MŠ Cigeľ a ZŠ s MŠ Cigeľ
- **Spolupráca s materskou školou:** vzájomné návštevy, výmena skúseností, spoločné akcie, čo prispieva minimalizovať adaptačné problémy žiakov pri prechode do základnej školy.

- Spolupráca so ZŠ Koš a ZŠ Rastislavova Prievdza – spádové školy , po ukončení 4.ročníka

-Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Prievdzi – pri neprospeievajúcich žiakoch, integrovaných žiakoch, žiakoch s problémovým správaním a s vývinovými poruchami učenia

- Centrum voľného času v Prievdzi
- súkromná ZUŠ Nedožery-Brezany

## **Hodnotiaca správa o činnosti materskej školy pri ZŠ s MŠ Cigel'**

**Vypracovala: Jana Čechmánková , zástupkyňa ZŠ s MŠ pri MŠ**

### **Údaje o žiakoch materskej školy za školský rok 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm.b)**

Trieda	Stav k 15.9.2019			Stav k 30.6.2020		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	18	0	3 - 4, 4 -5	18	0
2.	4-5, 5 -6	16	0	4 -5, 5 - 6	16	0

### **Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm. f)**

Výchovno - vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa Plánu výchovy a vzdelávania na školský rok 2019/2020, podľa ŠkVP LIPKA a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách do 16.marca 2020. Od tohto dňa nastali zmeny a riaditeľstvo ZŠ s MŠ prijalo nariadenie Úradu verejného zdravotníctva SR a Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR o uzatvorení budovy z dôvodu epidémie koronavírusu Covid 19 na území SR.

Škola bola zatvorená do 31.mája 2020. V tomto období pedagogickí zamestnanci vykonávali prácu v domácom prostredí (práca na doma). Získavali a zhromažďovali metodický materiál do zborníku MŠ (výtvarný, pracovný, hudobný, dramatický) pre príslušné vekové skupiny detí, tvorili rôzne makety, rekvizity a obrázky (bábkové divadlo, ročné obdobia). Zapojili sa do jednoduchých opravárenských a krajčírskych prác.

Dôslednejšie sa venovali vypracovaniu prezentácií podľa jednotlivých týždenných tém, ktorých je celkovo 40 (pre tri vekové skupiny detí - najmladšia, stredná, najstaršia). Zaoberali sa vlastnou tvorbou básní, piesní, hier zameraných na týždenné témy a profiláciu MŠ.

Triedne učiteľky spolupracovali s rodičmi a elektronickou formou posielali deťom každý týždeň rôzne úlohy na doma (prezentácia podľa týždennej témy, pracovné listy na rozvíjanie poznania, logického myslenia, grafomotoriky). Bola zachovaná aj spätná väzba, kedy rodičia posielali mailom vypracované úlohy dieťaťa alebo fotodokumentáciu počas plnenia úloh. Deti za aktivitu a splnenie úloh dostávali pochvalný list.

Počas celého obdobia uzatvorenia školy sme na komunikáciu s rodičmi využívali webovú stránku materskej školy, kde rodičia získavali rôzne aktuálne oznamy, oznamy a opatrenia súvisiace s koronavírusom, prácu pre deti na doma, fotogalériu detí. Mohli využiť aj ponuku CPPP- Prievidza, kedy mohli elektronickou formou konzultovať so psychologičkou rôzne postrehy, nápady a podrobnejšie sa venovať otázkam súvisiacim so zaškolenosťou dieťaťa (príprava dieťaťa na vstup do školy, odklad školskej dochádzky).

Všetky materiály súvisiace s prácou na doma sú založené v dokumentoch o zamestnancoch školy u riaditeľky a zástupkyne ZŠ s MŠ.

Od 1. júna 2020 nahlásené deti nastúpili do materskej školy v obmedzenom počte, podľa príslušných nariadení a usmernení ministra školstva. Edukačná činnosť sa neuskutočňovala podľa ŠkVP Lipka, no naďalej bolo hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania dosiahnuť optimálnu perceptuálnu - motorickú, kognitívnu a sociálnu - emocionálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie so zameraním na obohacovanie poznatkového systému dieťaťa. Vo vzdelávacích oblastiach – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb sme uplatňovali princíp aktivity a tvorivosti so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa.

## **OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA**

K plneniu edukačných cieľov sme využívali nové progresívne metódy a formy práce. Výchovno - vzdelávací proces sa uskutočňoval hlavne prostredníctvom edukačných aktivít, deti sa naučili samostatne pracovať, získali poznatky svojim vlastným pričinením a vzájomne sa naučili kooperovať. Na skvalitnenie výučby sme využívali informačno - komunikačné technológie (počítač, fotoaparát, MP3, DVD a CD s programami pre deti materských škôl, interaktívnu tabuľu). Taktiež sme využívali pracovné zošity vydavateľstva NOMI a pracovné listy, ktoré tematicky nadväzovali na tému a deťom slúžili nielen na spoznávanie niečoho nového, ale aj na utvrdenie svojich už nadobudnutých poznatkov. Bola zabezpečená rovnováha medzi učením sa a rozvojom dieťaťa, to znamená, že sa u detí rozvíjala celá osobnosť. Participovaním na didaktických aktivitách sa u detí stimulovalo kritické myslenie pri riešení konkrétnych problémov, pri zdôvodňovaní postojov, návrhov a rozhodnutí. Deti získavali poznatky zážitkovým učením, priamym pozorovaním, experimentovaním prostredníctvom prakticko - manipulačných činností.

Deti majú dobrú výslovnosť a slovnú zásobu, majú záujem viesť dialóg a diskusiu, čo bolo dosiahnuté pravidelnou spolupracou s odborným logopédom( Paedr. Angelikou Kadášiovou - CPPP Prievidza ) a učiteľkou – Janou Čechmánekovou, ktorá viedla krúžok na rozvíjanie komunikatívnych spôsobilostí - „Zajko Japi a ja“ ( 11 diagnostikovaných detí ).

Aj v tomto školskom roku bol veľký záujem zo strany rodičov o vyučovanie anglického jazyka, formou krúžku. Krúžok viedla lektorka Ľubica Kršiaková z FUTURESCHOOL ( z jazykovej školy z Prievidze). Boli vytvorené dve skupiny detí - začiatočníci a pokročilí. Prvú skupinu navštevovalo desať detí, druhú skupinu navštevovalo jedenásť detí. Žiaľ otvorená hodina anglického jazyka sa nemohla uskutočniť z dôvodu epidémie koronavírusu- Covid 19.

Dopravnej výchove sme sa intenzívne venovali v mesiacoch september a október, aj v praktických cvičeniach na dopravnom ihrisku v okolí školského ihriska (jazda na kolobežkách).

Využívanie rôznych foriem práce, stimulačných učebných pomôcok, hračiek a rôznorodého materiálu kladne pôsobilo na samo- vzdelávanie detí a vytváranie tak príjemnej atmosféry v triedach, aj v materskej škole.

### **Pozitíva:**

- deti si rozširovali poznatkový systém manipuláciou s predmetmi, vlastnou skúsenosťou, zážitkovým učením,
- deti vedia triediť, rozlišovať predmety podľa daných vlastností ( materiál, farba, tvar, veľkosť, počet),
- majú dostatočné a veku primerané poznatky o živej a neživej prírode, o vesmíre a okolitom svete,
- vedia pracovať s knihou, vedia ako sa vyrába, čo pre nás ľudí znamená, získali základy predčitateľskej gramotnosti,
- poznajú štátne symboly, svoju vlasť, svoju dedinu (erb, vlajka),
- vedia opísať niektoré pracovné profesie a pracovné náradie,
- vyjadrovať svoje zážitky rozvitými vetami, na otázky reagovať viacslovnou odpoveďou.

### **Negatíva:**

- naďalej pretrváva výskyt rečových porúch, nedostatočná slovná zásoba, problém s komunikáciou,
- deti sa nezapájajú do rozhovoru, nevedia rozlišovať hlásky na začiatku a konci slova (stredné deti ale aj niektorí predškoláci),
- docvičovať význam homoným,
- neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave - veľmi tichý rečový prejav, alebo naopak kričanie,
- u niektorých detí sa prejavuje nízka sebadôvera, u niektorých zasa prehnane vysoké sebavedomie,
- deťom chýba vytrvalosť, vedia sa len krátkodobo sústrediť na určitú činnosť (ml. deti),
- niektoré deti majú nedostatočnú schopnosť koncentrácie pozornosti, malú vytrvalosť a neistotu v rozhodovaní (stredné deti, niektorí predškoláci)

- pretrvávajú problémy v zapamätávaní si časových pojmov (predškoláci), deti si často zamieňajú farby (hlavne mladšie deti),
- problém býva aj pri riešení úloh labyrintov, v orientácii v priestore, určovaní vpravo –vľavo.

### **Odporúčania:**

- ▶ usmerňovať hlasitosť detí počas celého dňa,
- ▶ rešpektovať hovoriaceho individuálnym prístupom,
- ▶ vytvárať deťom dostatok priestoru a kvalitných materiálnych a učebných pomôcok na rozvoj komunikatívnych a kognitívnych kompetencií,
- ▶ individuálne pracovať s deťmi, ktoré zaostávajú a postupne znižovať rozdiely medzi nimi,
- ▶ dôsledne diagnostikovať poruchy reči u detí, kooperovať s rodinou, logopédom, pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,
- ▶ spolupracovať s odborným psychológom a hľadať spôsoby pri práci s hyperaktívnymi deťmi a s deťmi s poruchami správania a deťmi s poruchami pozornosti a vnímania.

## **OBLASŤ SOCIÁLNO – EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA**

Adaptácia novoprijatých detí bola u väčšiny bezproblémová, u niektorých detí pretrvávala dlhšie, hlavne u mladších detí, ktoré boli náchylnejšie na chorobnosť. V rámci prosociálnej výchovy stále propagujeme desať detských práv pre rodičov a verejnosť, ktoré sú umiestnené v šatni detí.

Pedagogické aktivity boli zamerané na podnecovanie autonómie, sebauplatňovania a zároveň sebanaplnenia. Rozvíjala sa schopnosť kooperatívneho správania sa, väčšina detí má osvojené základy asertívneho správania sa a empatie. Upevňovali sme u detí pocit sebaistoty, primeraného sebavedomia, hrdosti na vlastné schopnosti pri spoločných aktivitách-spoločenských, športových, výtvarných, pohybových. Cieľavedome sme pôsobili na deti pri osvojovaní si základných noriem správania sa s podporovaním ich identity a odstraňovaním prvkov agresivity. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, jedinečnosť, vedia sa presadiť v hrách a v činnostiach. Existuje medzi deťmi a učiteľkami spätná väzba, deti sú hodnotené každý deň slovnou formou, ale aj pridelením lienky (mladšie deti) a včielky (staršie deti) na nástenke hodnotenia detí.

Snažili sme sa u detí evokovať citové zážitky pri oslavách rôznych sviatkov ( MDD, narodeniny, meniny, posedenie s dôchodcami, Mikulášska besiedka, maškarný ples) uskutočňovali sme ranné kruhy, pri ktorých sme uplatňovali metódy sebahodnotenia, sebapoznania, viedli sme deti k prekonávaniu strachu, k vzájomnej pomoci a tolerancii.

Výtvarné práce detí boli prezentované v spoločných priestoroch ZŠ s MŠ, na miestnych kultúrno - spoločenských podujatiach v priestoroch kultúrneho domu, miestnej knižnice.

Deti sa prezentovali získanými kompetenciami v speve, v hre na flautu, na detských hudobných nástrojoch, v hudobno - pohybovom prejave širokej verejnosti pri hore uvedených kultúrno - spoločenských príležitostiach. Počas školského roka sme využili ponuku žongléra, a projekciu 3D kina.

Hudobne nadané deti navštevovali krúžok hry na zobcovu flautu pod vedením pani učiteľky Andrei Uhlárovej. Bolo ich osem - z toho štyria predškoláci a štyri deti zo strednej vekovej skupiny.

V literárnej oblasti sa deti naučili niekoľko básní, riekaniek, vyčítaniek. Vypočuli si množstvo čítaných príbehov so školskou tematikou, zdravotnou, dopravnou, environmentálnou. Naďalej sme realizovali čítanie pred spaním, aj na pokračovanie.

### **Pozitíva:**

- deti sa vedia pozdraviť, poďakovať, poprosiť,
- dokážu si navzájom pomôcť,
- vedia sa ospravedlniť po nevhodnom správaní,
- vedia sa podeliť o hračku, dokážu sa obdarovať,
- vytvárajú priateľské dvojice, vedia pracovať v skupinkách,
- deti dokážu reprodukovať primerane dlhé texty,
- poznajú postavy z čítaných príbehov, rozprávok a vedia vlastnými slovami prerozprávať dej, vedia použiť fantáziu a vymyslieť dej rozprávky,
- dokážu dramaticky stvárniť dej známej rozprávky, alebo si vymyslia svoju verziu,
- deti vedia počúvať hudbu, vedia spievať, poznajú niektoré hudobné nástroje,
- ovládajú rytmizáciu hrou na telo a na detských hudobných nástrojoch,
- ovládajú niektoré tanečné prvky, ľudové piesne, ľudové pohybové hry,
- viedli sme ich k hudobnému cíteniu a k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k ľudovým tradíciám ( aj prostredníctvom hudobno - pohybového krúžku).

### **Negatíva:**

- niektoré deti riešia spory žalovaním, alebo neprimerane - prípadne telesným napadnutím,
- prevládal príliš hlasný rečový prejav u detí - najmä počas hrových činností,
- pri nesmelych deťoch musíme podporovať smelý prejav ( hovorený, tanečný, výtvarný.....),
- viac komunikovať s deťmi, čítať si knižky, rozoberať témy rozprávok, príbehov- analyzovať texty, aby dieťa pochopilo význam počutého ( aj v spolupráci s rodinou),
- obmedzovať médiá ( televízor, počítač, tablet), aby neboli na úkor komunikácie s dieťaťom- hlavne v rodinách detí,
- viac používať vlastnú kreativitu a fantáziu,
- viesť deti k smelému speváckemu a tanečnému prejavu,
- zúčastňovať sa rôznych hudobných koncertov.

### **Odporúčania:**

- ▶ viac pracovať s deťmi v skupinkách, vytvárať priestor pre seberealizáciu dieťaťa,
- ▶ eliminovať agresívne prejavy u detí formou častého hodnotenia, ale aj zaradením prosociálnych hier na rozvoj empatického cítenia a zdravého sebavedomia,
- ▶ spolupracovať s rodičmi na odstránení nevhodného správania sa detí, v prípade potreby odporučiť odborníka, príp. odbornú literatúru,
- ▶ zdôrazňovať jednotné výchovné pôsobenie materskej školy a rodiny pri riešení konfliktov,
- ▶ zdôrazňovať jednotné výchovné pôsobenie jednotlivých členov rodiny (matka, otec, prípadne stará mama, starý otec),
- ▶ zdôrazňovať význam čítania rozprávok, správnej komunikácie s dieťaťom.

## OBLASŤ PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÉHO ROZVOJA

Deťom sme pripravili kvantitatívne a kvalitatívne podmienky na rozvoj motorických a senzorických kompetencií. Úroveň jemnej a hrubej motoriky je závislá od individuálnych osobitostí a tiež od veku detí. Cieľavedome sme rozvíjali zmyslové vnímanie formou hrových aktivít. Posilňovali sme vôľové vlastnosti - odvahu, trpezlivosť, vytrvalosť, samostatnosť. Zdravie detí sme posilňovali otužovaním, vychádzkami do prírody a detskou jogou. Deti sme viedli k zdravému spôsobu života formou rôznych didaktických aktivít a pohybových hier, zároveň sme u detí utvárali schopnosť ostražitosti pri cvičení, ale aj dodržiavanie vlastnej bezpečnosti ako aj bezpečnosti iných detí.

Rôznymi hrovými formami sme utvárali u detí pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a tak deti precítili radosť z pohybu. Vo väčšine detí zvládli základné lokomočné pohyby, manipuláciu s náčiním aj pohyb na náradí. Neobratnosť sa prejavila len sporadicky u jednotlivcov.

V telovýchovných chvíľkach sme deti viedli k tomu, aby rozumeli názvom základných polôh a postojov, správne vykonávali zdravotné cviky a správne dýchali.

Zaraďovali sme hry s pravidlami, kde deti mali možnosť čestne súperiť, ale aj vyrovnat' sa s prehrou, čo niektoré deti nedokázali akceptovať (mladšie deti, ale aj niektorí predškôláci).

Na telovýchovné aktivity sme využívali multifunkčné ihrisko a jeho okolie, detské ihrisko a to hlavne v mesiaci jún, kedy v dôsledku koronavírusu sa väčšina pohybových aktivít vykonávala v exteriéri.

V hudobno - pohybových aktivitách si deti rozvíjali rytmizované pohyby, správne držanie tela, kultivovaný pohybový prejav. Dbali sme na správne držanie tela pri chôdzi i pri sede.

Hudobno - pohybový krúžok pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej navštevovalo štrnásť detí z 1.triedy a pätnásť detí z 2.triedy. Pani učiteľka ich naučila niekoľko hudobno-pohybových hier, ľudových hier a tančekov. Získanými zručnosťami sa deti prezentovali na kultúrno - spoločenských podujatiach (MDD, narodeniny, meniny, posedenie s dôchodcami, Mikulášska besiedka, maškarný ples).

Rovnaká pozornosť sa venovala aj rozvoju jemnej motoriky, svalstva rúk a prstov. Viedli sme deti k správne sedeniu, uchopeniu grafického materiálu ako aj k správne sklonu papiera pri kreslení. Predškôláci sa zapojili do precvičovania grafomotoriky, kedy jeden raz do mesiaca precvičovali jemnú motoriku a vizuomotoriku návštevou Mgr.Kataríny Madolovej z CPPP- Prievidza v MŠ a dostávali aj úlohy na doma.

Vo výtvarnej činnosti sme využívali rôznych formát papiera, rôznorodý grafický materiál. Deti pracovali s netradičným prírodným a technickým materiálom, pri práci sme ich viedli k estetickému vnímaniu prostredia a k správne estetickému cíteniu. Ponukou rôzneho spektra výtvarných a pracovných techník sme podporovali rozvíjanie fantázie, detskej kreativity a vyjadrovacie schopnosti detí.

### **Pozitíva:**

- úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí na dobrej úrovni,
- majú vybudovaný pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam,
- vedia cvičiť podľa inštrukcie učiteľky, čiastočne poznajú telovýchovnú terminológiu,
- posilnili si vôľové vlastnosti,

- takmer všetky deti ovládajú techniku strihania ( okrem niektorých malých detí) ako aj bezpečné manipulovanie s nožnicami,
- predškólači zvládajú aj prácu s technickým náradím ( drevené kladivo, klince, ihla, navliekanie nite a iné),
- vedia používať rôzny grafomotorický materiál, poznajú rôzne výtvarné techniky: ( zapúšťanie, odtlačanie, kreslenie tušom, voskovým pastelom, kriedou, fixkou),
- deti experimentovali s výtvarným a pracovným materiálom, využívali pri tom rôznorodý technický a prírodný materiál,
- dokážu kresbou vyplniť celú plochu papiera,
- vedia si po sebe uložiť, upratať, mladšie deti prostredníctvom motivácie si vedia postupne ukladať hračky.

### Negatíva:

- viest' deti k správne vykonávaniu jednotlivých cvikov a prekonávať strach,
- naďalej upevňovať vôľové vlastnosti detí,
- zdokonaľovať celkový pohybový aparát,
- u niektorých detí pretrvávajú nesprávne držanie grafického materiálu, vyvíjajú nesprávny tlak na nástroj, tlačia, ruka je neuvoľnená, krčovitá,
- niektoré deti nesprávne sedia a majú zlé držanie tela,
- pretrvávajú problém s orientáciou v priestore,
- niektoré deti majú zábrany a odmietajú sa pohybovo prejavovať samostatne (ml.deti),
- treba docvičovať šnúrovanie šnúrok u predškólačkov,
- niektoré deti majú problém pri obliekaní, vyzliekaní, používaní WC, ukladaní vecí a hračiek ( tu zlyháva aj rodina- rodičia robia činnosti za deti).

### Odporúčania:

- ▶ naďalej podporovať u všetkých detí v spolupráci s rodinou pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam,
- ▶ dbať na správne držanie tela,
- ▶ viac sa venovať modelovaniu, strihaniu, lepeniu, konštruovaniu nielen v MŠ, ale aj v spolupráci s rodičmi detí,
- ▶ pozorovať a usmerňovať správne držanie grafického materiálu a správny tlak na nástroj aj v domácom prostredí,
- ▶ zaraďovať vo zvýšenej miere činnosti na rozvoj jemnej ale aj hrubej motoriky.

## VNÚTORNÁ KONTROLA:

Vnútoraná kontrola bola zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno - vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa edukáciu učiteliek a detí. Plán kontrol a hospitácií je rozpracovaný **v pláne hlavných úloh materskej školy** na aktuálny školský rok.

Hodnotenie materskej školy je zverejňované každoročne **v správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy** ktorá obsahuje:

- údaje o počte detí,
- výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti,
- údaje o priestorovom, materiálnom a personálnom zabezpečení materskej školy,
- aktivity a prezentáciu materskej školy,
- projekty, do ktorých sa materská škola zapojila.

Metodické združenie pracovalo pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej, podľa plánu činnosti metodického združenia rozpracovaného v pláne práce školy. Svoje poznatky a skúsenosti získané na vzdelávaníach, štúdiom odbornej literatúry a časopisov učiteľky odovzdávali svojim kolegyniam (formou prednášok a diskusiách na stretnutiach MZ) a rodičom.

### **Údaje o aktivitách organizovaných školou a o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila:**

<b>Údaje o aktivitách organizovaných školou</b>	<b>Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila</b>
<b>ZBER PAPIERA-</b> vyhodnotenie najaktívnejších zberačov ( 13.9.2019 )	<b>POSEDENIE S DÔCHODCAMI -</b> kultúrno-spoločenské vystúpenie a úcta k starším ( 25.10.2019 )
<b>TEKVICOVÝ SPRIEVOD-</b> sprievod obcou a prezentovanie jesenných výrobkov z plodov jesene - vyhodnotenie, hry, zábava ( 18.10.2019 )	<b>ZAPOJENIE MŠ DO PROJEKTU DENTAL ALARM –</b> 2krát deti navštívili študent na vysokej škole medicíny v Bratislave a prostredníctvom rôznych aktivít viedol deti k správnej starostlivosti o chrup a k hygiene. Prebral s deťmi témy: hygiena, anatómia ( 31.1.2020, 14.2.2020 ) Ostatné dve témy sa presúvajú do ďalšieho šk.roka: patogenita, výživa.
<b>ŠARKANIÁDA-</b> športovo-zábavné dopoludnie spojené s púšťaním šarkanov a plnením športových disciplín ( 8.10.2019 )	
<b>NÁVŠTEVA PAMÄTNEJ IZBY-</b> staršie deti navštívili pamätnú izbu, kde spoznávali ako žili ľudia v minulosti, počas vojny, odsúdili vojnu, videli zmeny dediny a jej súčasnú podobu ( 18.9.2019 )	
<b>TVORIVÉ DIELNE-</b> uskutočnené v MŠ pri príležitosti Dňa materských škôl na Slovensku ( 13.11.2019 )	<b>3D KINO: „Živočíchý“-</b> deti spoznávali a upevňovali si poznatky o rôznych živočíchoch ( 5.12.2019 )
<b>EXKURZIA DO OBCHODU JEDNOTA-</b> spoznať sortiment tovaru, upevniť prosociálne správanie (18.12.2019)	<b>FOTOGRAFOVANIE DETÍ-</b> Foto Jana zo Zvolena – fotografovanie so zimnou tematikou ( december )

<b>MIKULÁŠSKA BESIEDKA</b> - kultúrno-spoločenský program spojený s rozdávaním Mikulášskych balíčkov ( 6.12.2019 )	<b>RUČNÉ PRÁCE V KNIŽNICI</b> - výstavka ručných prác ľudí z dediny, deti sa dozvedeli čo používali ľudia kedysi a teraz; vystavili aj svoje výkresy ( 22.1.2020 )
<b>DETSKÝ MAŠKARNÝ PLES</b> - kultúrno-spoločenské dopoludnie v priestoroch školy spojené s predvádzaním masiek, detskou diskotékou a zábavou ( 20.2.2020 )	<b>ŽONGLÉR</b> - zábavné dopoludnie v telocvični, kde si deti vyskúšali postreh, reakciu, motoriku ( 17.2.2020 )
<b>ZÁPIS DO ZŠ A MŠ</b> – prebiehal elektronickou formou ( ZŠ dňa 27.5.2020, MŠ od 11.5. do 22.5.2020 ) - s dôvodu koronavírusu	
<b>ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI</b> prezentácia predškolákov pred deťmi a zamestnancami MŠ- bez prítomnosti rodičov, získanie osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania a darčiekov, spoločné foto ( 30.6.2020 )	
<b>KRÚŽKY V MŠ:</b> -Komunikatívny Zajko Japi a ja ( pod vedením p.uč.Jany Čechmánekovej) -Hra na zobcovu flautu ( pod vedením p.uč.Andrei Uhlárovej ) -Hudobno -pohybový ( pod vedením p.uč.Heleny Čičmancovej) -Anglického jazyka ( pod vedením lektorky p.Ľubici Kršiakovej)	

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v MŠ / § 2 ods. 1 písm. k/**

Tento školský rok sa inšpekčná kontrola v materskej škole neuskutočnila.

### **Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Materská škola je dvojtriedna. Je umiestnená na prízemí spoločnej budovy so ZŠ, s ktorou tvorí právny subjekt. V suteréne je spoločná výdajná školská jedáleň a telocvičňa.

V priestoroch MŠ sa nachádzajú dve triedy, spálňa, dve umyvárne so sociálnymi zariadeniami, sociálne zariadenie pre zamestnancov, malý sklad so šatňou, miestnosť pre učiteľky a zástupkyňu. Všetky zamestnankyne MŠ, či už pedagogické, ale aj nepedagogické

naďalej hľadajú možnosti, ako zútulňovať prostredie interiéru (starostlivosť o izbové rastliny, výzdoba k jednotlivým ročným obdobiam, k sviatkom, tvorenie pomôcok, údržba zariadenia, nábytku). Nábytok v triedach, v umyvárňach je dosť zničený a postupne stráca bezpečnostné požiadavky, preto budeme musieť v budúcnosti postupne zakupovať nové časti. Potrebujeme: vymeniť nábytok v prvej triede, nové police na odkladanie uterákov a pohárikov, zrkadlá do umyvární, vymeniť niektoré koberce a linoleum. Koberec v spálni a v druhej triede je znehodnotený a pomaly stráca bezpečnostné požiadavky. Ďalej potrebujeme v blízkej budúcnosti zmodernizovať digitálny kútik pre predškolákov – väčší rohový stôl so stoličkami, zakúpiť interaktívnu tabuľu do 1. triedy.

Naďalej budeme premyslene dokupovať učebné pomôcky, hračky a knižky pre deti.

Vonkajší areál tvorí multifunkčné ihrisko, po jeho nezastavanej časti je vytvorené detské dopravné ihrisko, ktoré budeme musieť zrekonštruovať- ponatierať dopravné značenie. V zadnej časti je detské ihrisko s veľkou trávnatou plochou. V priestoroch detského ihriska sa nachádzajú: dva drevené domčeky na hranie, malá horolezecká stena na lezenie, jedna drevená hojdačka, plastová preliezačka, dve pieskoviská s vymeneným pieskom, dve detské lavičky so stolíkmi, hojdací drevený mostík, šúchačka, dve retiazkové hojdačky, strunová hojdačka, dve hrazdy s rôznou výškou. Do budúca by sme chceli, aby sa v tejto časti dobudoval malý sklad na odkladanie hračiek a záhradníckych potrieb.

## **Ciele, ktoré si škola určila v zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 ( § 2 ods. 1 písm. o)**

### **S Lipkou poznávame tradície**

Do edukačného procesu sme zaraďovali špecifické aktivity s regionálnymi prvkami prostredníctvom ľudových hier, tancov, piesní najmä v hudobno - pohybovom krúžku pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej. V rôznych aktivitách sme utvárali predstavu detí o ľudových tradíciách a zvykoch v našom regióne.

V oblasti regionálnej výchovy sa deti zúčastnili kultúrnych a spoločenských akcií organizovaných materskou a základnou školou, obecným úradom- Tekvicový sprievod, Posedenie s dôchodcami, Príde k nám Mikuláš, Fašiangy – karneval, rozlúčka s predškolákmi- bez účasti rodičov).

### **S lipkou poznávame prírodu**

Bezprostredným pozorovaním a poznávaním okolitej prírody sme prebúdzali environmentálne cítie detí. Zaraďovaním špecifických aktivít do edukačného procesu sme rozvíjali návyky potrebné na ochranu prírody a životného prostredia.

Použili sme nasledujúce aktivity: triedenie a separovanie odpadu, pozorovanie rastlín, drobných živočíchov a hmyzu voľným okom – cez lupu, sadenie fazule, hrachu, žeruchy do zeme a na vatu- pozorovanie, skúmanie a zaznamenávanie pokusov, sadenie kvetov, starostlivosť o izbové rastliny ( kyprenie, obstrihávanie, polievanie). Deti pozorovali vodu

v rôznych prírodných skupenstvách, pozorovali živú a neživú prírodu, objavovali predmety a ich vlastnosti že sú z rôznych materiálov, rôznej farby a veľkosti.

### **S lipkou poznávame pohyb a zdravie**

Pri rôznych akciách sme sa snažili naučiť deti chrániť si svoje zdravie, využívať zdravú výživu, viedli sme deti k správne životnému štýlu. Ďalším cieľom bolo viesť deti k bezpečnému správaniu sa na uliciach, mimo areálu budovy, k bezpečnému prechádzaniu cez cestu, k poznávaniu dopravných prostriedkov a dopravných značiek a celkovo k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť všetkých. Pracovali sme s nimi v rôznych skupinkách i v menších, rešpektovali sme individuálne rozvojové možnosti, vytvárali možnosti pre individuálny prístup, uskutočňovali sme pre deti rôzne aktivity.

V oblasti pohybovej a zdravotnej výchovy deti získali nové informácie prostredníctvom príbehov: „Evička nám ochorela“, „Sladkosti závislosťou“, deti zdolávali rôzne prekážky v prírodnom a v umelom teréne ( príroda, detské športové ihrisko), zúčastnili sa každodenných vychádzok, športovej súťaže (šarkaniáda), hry so snehom a v snehu (stavíme si snehuliakov, guľovačka, hry s lopatkami).

Zapojením sa do projektu Dental Alarm deti získali vedomosti a praktické zručnosti starostlivosti o svoje zúbky a celkovo o zdravej a nezdravej výžive.

### **S lipkou poznávame pohyb a hudbu**

Hudobné prejavy a schopnosti sme u detí neustále upevňovali a zlepšovali, zameriavali sme sa na nasledujúce aktivity: deti sa naučili spievať rôzne ľudové piesne, znázorňovali obsah piesne pohybom, učili sa detské ľudové hry, vyčítanky, hádanky, riekanky a rapotanky, využívali hru na detských hudobných nástrojoch. Dramatizáciu sme zaraďovali aby si deti osvojili krátke ľudové scény, naučili sa manipulovať s bábkami, vedeli komunikovať medzi sebou, reprodukovali obsah vypočutých rozprávok, básní, vedeli pohybom vyjadriť svoju náladu, pocity.

Talentované deti sa naučili účasťou na krúžku – Hra na zobcovu flautu, ktorý viedla pani učiteľka Andrea Uhlárová hrať na flaute jednoduché piesne, zároveň ich spievali, rytmizovali a prezentovali na kultúrno-spoločenských akciách.

### **S lipkou poznávame jazyk a komunikáciu**

Vývoj reči však neprebíhal ani v našej materskej škole optimálne. Deti boli diagnostikované logopedičkou Paedr.A.Kadášiovou z CPPP z Prievidze a následne navštevovali krúžok Komunikatívny- Zajko Japi a ja, ktorý viedla pani učiteľka Jana Čechmánková.

Diagnostikované deti mali problém s výslovnosťou hlások, vyslovovali slová nezrozumiteľne, často využívali svojsky vytvorené slová - „novotvary“, nevedeli vytvoriť vetu, v reči boli pomalé, neisté, často sa vyhýbali komunikácií - nedokázali správne komunikovať. Tieto poruchy vývoja reči obmedzovali deti vo všetkých spoločenských

vzťahoch. Preto sme sa dôslednejšie venovali tomuto problému v spolupráci logopéd- učiteľ, rodič.

Aktivity sme zameriavali na logopedickú intervenciu a logopedickú diagnostiku, zameriavali sme sa na narušenú komunikačnú schopnosť (správny rečový vzor, správna technika dýchania, rozvoj sluchového vnímania, rozvoj obratnosti a koordinácie artikulačných orgánov, impresívnej a expresívnej zložky reči, podpory čítania a písania detí, utváranie a rozvíjanie vzťahu dieťaťa k detskej knihe, uplatňovanie rytmizácie a pohybu, regulovanie hlasitosti rečového prejavu detí, metóda malých krokov. Uplatňovali sme individuálnu, skupinovú a frontálnu formu práce, hry na rozvíjanie sluchového vnímania a sluchovej diferenciacie, hry na rozvíjanie fonemického sluchu, hry na zdokonaľovanie gramatickej správnosti hovoreného prejavu, hry na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania.

### **Informačno - komunikačná oblasť:**

Informačno - komunikačné technológie sme realizovali aspoň dvakrát cez týždeň, počas rôznych aktivít prebiehajúcich v MŠ, dbali sme na to, aby sa vystriedali všetky deti, rešpektovali sme ich osobnostný vývin, deti zbytočne nepreťažovali. Využívali sme prácu na počítači, prácu s interaktívnou tabuľou, s tlačiarňou a fotoaparátom.

Aj tento školský rok mali deti a rodičia záujem o krúžok anglického jazyka, ktorý viedla pani Ľubica Kršiaková. Plán práce krúžku sa stotožňoval s plánom práce materskej školy. Deti sa naučili počúvať anglický jazyk, porozumieť mu, zapájali sa do hrových a pohybových činností. Spoznávali jednoduché detské anglické piesne a hry, pracovali v pracovnom zošite.

Počas celého roku sme viedli deti k samostatnosti nielen v hrách ale aj pri riešení zložitejších úloh. Deti dokážu zhodnotiť svoje správanie, vedia si uvedomiť následky svojho správania. Zaraďovaním rôznych činností a prosociálnych hier sme deti viedli k samostatnému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, želaní, prianí. Deti nemajú problém nadviazať kontakt s dospelými a deťmi navzájom. Cielenými úlohami sme viedli deti k sebaobslužným prácam, k starostlivosti a pomoci medzi sebou a hlavne k mladším deťom.

Na podnet rodičov máme založenú vlastnú webovú stránku materskej školy ([www.ms-cigel.webnode.sk](http://www.ms-cigel.webnode.sk)), kde sa prezentujeme širokej verejnosti. Nadalej budeme spolupracovať s obcou a inými organizáciami podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní prispievaním rôznymi článkami a fotografiami pri zviditeľňovaní materskej školy.

### **Voľno časové aktivity školy a spolupráca s rodinou (§ 2 ods.2 písm. b)**

**Rodičovské združenie** pri materskej škole sa schádza podľa plánu RZ, uskutočnilo sa jeden krát. Na plenárnom RZ boli rodičia oboznámení s organizáciou školského roka, s plánom práce školy, so školským poriadkom, so školským vzdelávacím programom, schválila sa výška poplatkov do ZRPŠ. Svojim podpisom súhlasili so školským poriadkom, s pitným

režimom, s uskutočňovaním krúžkovej činnosti, výletov a exkurzií, s prácou s informačno-komunikačnými technológiami, so zverejňovaním fotiek a údajov detí pre potreby školy a akciami mimoškolskými, alebo organizovanými v areály MŠ ( hromadný informovaný súhlas).

Spolupráca so zákonnými zástupcami detí je na veľmi dobrej úrovni, mnohí rodičia pomáhajú pri akciách organizovanými MŠ, zapojili sa do zberu papiera, do drobných opravárenských prác- opravy hračiek, oprava nábytku, poskytujú nám papiere do tlačiarne, alebo odpadový materiál, ktorý sa dá ešte použiť na výtvarné a pracovné činnosti.

Spoluprácu a komunikáciu s rodičmi hodnotím kladne. Rodičov sme pravidelne informovali o akciách, aktivitách a o výchovno- vzdelávacej činnosti ústne, ale aj formou oznámení na nástenke pred vstupom do MŠ, alebo ústrednej tabuli pred vstupom do budovy a hlavne v druhom polroku prostredníctvom webovej stránky školy a mailov, prípadne SMS správami. Rodičia sa zapojili do akcií: Tekvicový sprievod, Mikulášsky večierok, detský maškarný ples, účasťou na rodičovskom združení alebo individuálnych pohovoroch. Spolupracovali so psychologičkou Mgr.Jarmilou Belkovou pri zaškolenosti dieťaťa do ZŠ, spolupracovali s logopedičkou Paedr.Angelikou Kadášiovou pri cvičeniach na doma a vzájomnej konzultácii. Ďakujeme všetkým rodičom, ktorí naše návrhy, oznamy akceptovali, zapojili sa a zároveň pomáhali svojim deťom v druhom polroku pri riešení úloh na doma- kde často museli suplovať úlohu učiteľky.

#### **Spolupráca so základnou školou:**

Je na dobrej úrovni, vzájomne si pomáhame. Spoločne sme sa zúčastňovali spoločných akcií, zorganizovali detský maškarný ples v priestoroch školy, zapojili sme sa do zberu papiera.

#### **Spolupráca so zriaďovateľom ( Obecným úradom):**

Je taktiež na dobrej úrovni, deti sa zapájali počas prvého polroka školského roka do kultúrno-spoločenských akcií a prezentovali sa pripraveným programom, zriaďovateľ nám poskytol na organizovanie spoločných akcií bezplatne miestnosti kultúrneho domu, finančne nás podporil pri zakúpení sladkostí pre deti na akciu Tekvicový sprievod.

Sme si vedomé, že úspech vo výchovno - vzdelávacej činnosti závisí nielen od spolupráce pedagogického kolektívu s rodičmi, ale aj so základnou školou, obecným úradom a inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchovno- vzdelávacom procese. Vo vzájomnej spolupráci chceme naďalej u detí odhaľovať ich tvorivé schopnosti, naučiť ich vážiť si seba a tým aj ostatných a tiež si uvedomiť ich miesto v spoločnosti.

Ďakujeme všetkým vám, ktorí ste nám počas celého školského roku pomáhali aj keď situácia (spojená s koronavírusom) bola hlavne v druhom polroku veľmi náročná pre nás všetkých.

V Cigli, dňa 30.9. 2020. Vypracovala: Jana Čechmánková ( zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ)

## Hodnotiaca správa ŠKD za školský rok 2019/2020

*Vypracovala : Mgr.Tatiana Murárová*

*Počet žiakov: 37*

Činnosť ŠKD bola organizovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 28/ 1995 Z.z. v znení neskorších predpisov a podľa Výchovného programu ŠKD.

Celoročný plán práce ŠKD bol podrobne rozpracovaný do časovo tematických plánov a do týždenných rozvrhov výchovných činností. Pravidelne sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaraďovaná príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane pobytu vonku. Ten bol prispôsobovaný poveternostným podmienkam a iným podmienkam tak, aby bolo možné skĺbiť plnenie výchovných a vzdelávacích úloh so záujmami detí.

Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržanie Vnútorného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečného školského klubu pre deti. Nevyskytol sa žiadny úraz. Drobné poranenia boli ošetrené a zaznamenané. Výchovné problémy, menšie konflikty a nedorozumenia boli riešené dohovorom, prípadne upozornením rodičov detí. Neboli však potrebné ďalšie opatrenia.

V priebehu školského roka prebiehala pravidelná spolupráca s vyučujúcimi 2. a 4. ročníka. K aktívnemu odpočinku a relaxácii sme využívali areál školy, telocvičňu a multifunkčné ihrisko. Vo výchovnovzdelávacej činnosti boli rešpektované individuálne záujmy detí, princíp dobrovoľnosti a práva dieťaťa. V záujmových činnostiach bola venovaná pozornosť rozvoju zručností a uspokojovaniu špeciálnych záujmov a potrieb detí.

Formou didaktických hier, besied a súťaží si deti upevňovali vedomosti získané na vyučovaní, vytvárali sa podmienky na písanie domácich úloh a osvojovanie správneho spôsobu učenia. Pri realizácii pracovných zručností deti prezentovali originálne nápady a návrhy v pracovno-technickej a esteticko - výchovnej oblasti.

Začiatok školského roka sme začali s oživovaním prázdninových zážitkov. V októbri sme v spolupráci s triednymi učiteľkami pripravovali program k Úcte starším a Tekvicový sprievod. V novembri sme sa sústredili na prípravu k vianočným ozdôb a výzdoby školy. Vo februári sme robili Valentínske pozdravy, marec bol venovaný knihe a aktivitám smerovaným ku knihám.

V mesiacoch apríl a máj bola činnosť ŠKD prerušená z dôvodu epidémie Covid 19. Školský rok v ŠKD sme ukončili rozlúčkou so štvrtákmi a výstavou prác žiakov.

V ŠKD deti pozerali rozprávky, počúvali hudbu, športovali a dbali sme na to, aby sa striedali jednotlivé činnosti oddychové s aktívnymi a kreatívnymi. Deti tiež pomáhali pri estetickej úprave školy, počas jesene, Vianoc. Školu pravidelne vyzdobovali svojimi prácami a výtvormi. Činnosť v ŠKD prebiehala v priateľskej a uvoľnenej atmosfére. Deti boli vedené k pravidlám slušného správania a k spolupráci.

Priestorové a materiálne vybavenie ŠKD je na primeranej úrovni, deti majú dispozíciu nielen miestnosť ŠKD, ale aj telocvičňu a chodbu, kde majú k dispozícii hračky a športové náčinie na oddych a relax. Tento rok vedenie školy dokúpilo do ŠKD nové lego stavebnice a koberec na hru Človeče nezlob sa, výtvarné potreby a hračky. Miestnosť ŠKD tiež žiakom poskytovala možnosť využívať interaktívnu tabuľu a počítače.

Záujmová činnosť mimo ŠKD: Žiaci počas školského roka navštevovali krúžky, ktoré sa konali v priestoroch školy, a to: jumping, výtvarný, športový. V rámci vzdelávacej činnosti žiačky 2. ročníka absolvovali prípravu v práci s počítačom, v ktorej využívali internetovú učebnicu AA školy.