

**PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA
Z JEZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH 1-3**

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach. Dla uczniów jest czynnikiem motywującym do lepszej pracy.

1. Uczniowie oraz rodzice na początku roku szkolnego informowani są o PZO z języka angielskiego.
2. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia:

testy, wypowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, recytowanie rymowanek, wierszyków, śpiewanie piosenek, zeszyt, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, pilność.

3. Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia na podstawie orzeczenia uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania.
4. Oceny są jawne dla ucznia i rodzica (opiekuna prawnego). Uczeń w obecności nauczyciela ma prawo wglądu do swojej sprawdzonej i ocenionej pracy kontrolnej (tj. testów). Rodzic (opiekun prawny) na prośbę telefoniczną, pisemną lub bezpośrednią rozmowę – może zabrać na czas nie dłuższy niż 1 tydzień do domu.
5. Prace pisemne pozostają u nauczyciela przez rok czasu.

Podane poniżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z WZO oraz treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dany rok nauczania w oparciu o wybrany i zatwierdzony przez dyrektora szkoły program nauczania.

Program Nauczania Języka Angielskiego zgodny z Podstawą Programową dla I etapu edukacyjnego dla klas 1-3. Autorzy: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędel, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska.

ZASADY OCENIANIA

1. Stopnie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ustalone są według następującej skali:

<i>STOPIEŃ</i>	<i>OZNACZENIE CYFRĄ</i>	<i>SKRÓT</i>
Celujący	6	cel
bardzo dobry	5	bdb
dobry	4	db
dostateczny	3	dost
dopuszczający	2	dpst
niedostateczny	1	ndst

2. Oceny bieżące:

- W klasach 1-3 obowiązuje ocena klasyfikacyjna opisowa.
- Rejestrowanie bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w dzienniku lekcyjnym
- Testy - od dwóch do czterech ocen w semestrze obejmujące zakres materiału z jednego działu. Testy obejmują: słownictwo, czytanie ze zrozumieniem, pisanie, słuchanie. Testy zapowiadane będą uczniom min. jeden tydzień przed planowanym terminem.
- Test półroczny nastąpi na 2 tygodnie przed feriami i będzie obejmować materiał poznany w ciągu całego półrocza.
- Test całoroczny nastąpi na początku czerwca i będzie obejmować materiał poznany w ciągu całego roku szkolnego.
- Uczeń ma prawo poprawić test w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż na dwa tygodnie przed klasyfikacją.
- Przeliczenie procentowe ilości punktów z testów, kartkówek na oceny:

do 29%	poprawnych odpowiedzi ocena - niedostateczna
30% -49%	poprawnych odpowiedzi ocena - dopuszczająca
50% - 69%	poprawnych odpowiedzi ocena - dostateczna
70% - 85%	poprawnych odpowiedzi ocena - dobra
86% - 98%	poprawnych odpowiedzi ocena - bardzo dobra
99%-100%	poprawnych odpowiedzi ocena - celująca

- Odpowiedź ustna obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji (słownictwo; krótka wypowiedź ustna na zadany temat).
- Prace domowe – od 2 do 4 ocen w semestrze. Prace domowe wykonane w zeszytach lub książce ucznia (ćwiczeniach).
- Głośne czytanie – 1 ocena w półroczu (nie dot. kl.1,2), piosenki lub wiersze na pamięć – (min.2 w semestrze).
- Projekt - praca plastyczna wraz z wypowiedzią pisemną na ustalony temat (4 projekty w ciągu całego roku szkolnego w klasie II i III)
- Systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń – po 1 ocenie w półroczu.
- Aktywność podczas zajęć - nagradzana plusami:3 plusy ocena- bdb,
- Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze sprawdziany, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.
- Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim uczy się według odrębnego programu specjalnego. Oceniany jest zgodnie z wkładem pracy i wysiłkiem proporcjonalnym do swoich możliwości.

W klasach 1-3 obowiązuje ocena klasyfikacyjna opisowa.

- Oceny śródroczne – mają na celu okresowe podsumowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.

- Oceny roczne – będą podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka angielskiego.
- Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może być niesklasyfikowany z języka angielskiego.
- Ocenę opisową (**adekwatną do oceny celującej**) może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania, wykonuje ciekawe prace projektowe, bierze udział w konkursach językowych i odnosi w nich sukcesy.
- Ocenę opisową (adekwatną do oceny niedostatecznej) otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.
- Ocena śródroczna / roczna nie jest średnią arytmetyczną, największą wartość mają oceny z testów.

Uczeń kończący klasę I:

-rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,

-nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,

-recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki poznane podczas zajęć,

-rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca /6/

–Uczeń bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki oraz uczestniczy w zabawach edukacyjnych jako ich lider, pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu oraz wykazuje się dużą inwencją twórczą i własnymi pomysłami. Bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane

wyrazy, a nawet je zapisać. Jest aktywny i uważny na zajęciach. Systematycznie odrabia wszystkie zadane prace domowe, prowadzi wzorowo i starannie zeszyt ćwiczeń. Bierze udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego i osiąga na nich wysokie wyniki.

Ocena bardzo dobra /5/

–Uczeń chętnie i systematycznie pracuje na każdej lekcji i w domu, regularnie odrabia prace domowe. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki. Wykonuje zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, a także uzupełnia ewentualne braki. Prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń. Bierze udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego i osiąga na nich wysokie wyniki.

Ocena dobra /4/

–Uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach. Uzupełnia zeszyt ćwiczeń i wykonuje większość z zadanych prac domowych i prac manualnych za które uzyskuje oceny pozytywne. Stara się współpracować w grupie.

Ocena dostateczna /3/

–Uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzianiem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Jest mało aktywny na zajęciach. Zwykle odrabia zadane prace domowe a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia. Rzadko stara się współpracować w grupie.

Ocena dopuszczająca /2/

–Uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Rzadko uzupełnia zeszyt ćwiczeń i często nie odrabia zadań domowych.

Ocena niedostateczna /1/

–Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Nie współpracuje z

innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń i nie odrabia zadań domowych. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy, gry, zabawy edukacyjnej i nie jest aktywny podczas lekcji.

Uczeń kończący klasę II:

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno pojedyncze wyrazy.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru
- samodzielnie pisze wyrazy.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych.
- umie zapisać słowa

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca /6/

-Uczeń pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem. Wykazuje się inwencją twórczą (jak umiejętności aktorskie podczas elementów dramy), nie czekając na inicjatywę

nauczyciela. Bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się bardzo dobrą pamięcią słówek poznanych w pierwszym roku nauki. Domyśla się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst w tekście pisanym, wsparty fotografią, obrazkiem lub dźwiękiem. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Bierze udział w konkursach językowych i osiąga wysokie miejsca. Bardzo starannie i twórczo podchodzi

do prac plastyczno-technicznych. Odrabia wszystkie zadania domowe i chętnie wykonuje prace dodatkowe.

Ocena bardzo dobra /5/

–Uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Wyszukuje informacje szczegółowe i istotne w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Rozpoczyna lub wspiera prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego. Podczas czytania tekstów i ćwiczenia w parach dialogów popełnia nieliczne błędy fonetyczne i poprawia je. Odrabia prace domowe. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się kreatywnością i starannością w pracach plastyczno-technicznych.

Ocena dobra /4/

-Uczeń pracuje na każdej lekcji i w domu. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popełnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Stara się wyszukiwać informacji szczegółowych i istotnych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Stara się odrabiać prace domowe. Wykazuje się kreatywnością i starannością na miarę swych możliwości w zeszycie ćwiczeń i w pracach plastyczno-technicznych.

Ocena dostateczna /3/

-Uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo. Przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedaniem prostych słów. Wykazuje się

brakiem umiejętności pracy w grupie. Często nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Rzadko bierze udział w małych przedstawieniach teatralnych. Prowadzi niestaranie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocena dopuszczająca /2/

-Uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie odrabia prac domowych nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Prowadzi niestaranie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocena niedostateczna /1/

-Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji (nie śpiewa, nie bawi się, nie uczestniczy w elementach dramy). Nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń.

Uczeń kończący klasę III:

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznany na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,
- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty,
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie

-samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych,
- czyta prosty, krótki tekst.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,
- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie,
- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca /6/

-Uczeń wykazuje się dużą samo motywacją, chęcią i ciekawością do nauki. Pracuje systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu. Wykazuje się dużą inwencją twórczą podczas nauki, nie czekając na inicjatywę i zachęty nauczyciela. Wie, iż ludzie na kuli ziemskiej posługują się określonymi językami a język, którego się uczy używany jest nie tylko w krajach anglojęzycznych. Biegle posługuje się wiadomościami zdobytymi w ciągu trzech lat nauki. Bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi,

przedmioty. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Reprezentuje klasę lub szkołę w konkursie, olimpiadzie z języka angielskiego, kwalifikując się do dalszego etapu lub zajmując wysokie miejsce w skali kraju. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Umie pracować w grupie, nadzorować pracę pomagając innym –słabszym.

Ocena bardzo dobra /5/

-Uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje starannie i w pełni wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności. Odrabia prace domowe. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się kreatywnością i starannością w pracach plastyczno-technicznych.

Ocena dobra /4/

-Uczeń pracuje na każdej lekcji i w domu. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje na miarę swoich możliwości i wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności. Prawie zawsze odrabia prace domowe.

Ocena dostateczna /3/

–Uczeń pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę. W sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów. Regularnie uzupełnia brakujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń. Stara się współpracować z innymi i korzysta z pomocy i wskazówek innych. Wykonuje ponad połowę prac typu projekt i uzyskuje z nich oceny pozytywne. Dąży do eliminowania błędów i braków w edukacji.

Ocena dopuszczająca /2/

-Uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Mimo minimalnych predyspozycji językowych stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracować, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek. Uzupełnia przynajmniej połowę zadań z zeszytu ćwiczeń. Zna minimum 30 % wprowadzonego słownictwa (tylko w formie ustnej, bez konieczności zapisu i poprawnej wymowy)

Ocena niedostateczna /1/

-Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji. Nie odrabia prac domowych. Nie współpracuje z grupą. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć (brak podręczników)

III. Postanowienia ogólne:

- Podane poniżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z WZO oraz treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dany rok nauczania w oparciu o wybrany i zatwierdzony przez dyrektora szkoły program nauczania.
- Powyższy przedmiotowy system oceniania może ulec zmianie i nowe punkty mogą zostać dopisane do PZO.

OPRACOWAŁY:
BARBARA SMÓL
JOLANTA KARNAS