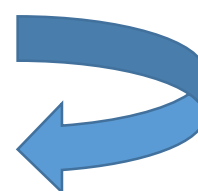
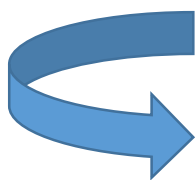


DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA

Dojrzałość szkolna to gotowość dziecka do:

sprostania wymaganiom szkoły,
rozpoczęcia systematycznej nauki,
wejścia w nowe obowiązki i nowe środowisko.



Dziecko osiągnęło gotowość do nauki, jeśli jego możliwości odpowiadają wymaganiom szkoły, czyli dziecko musi osiągnąć taki stopień rozwoju: **fizycznego, emocjonalnego, społecznego i umysłowego**, który umożliwia mu udział w życiu szkolnym oraz opanowanie treści programowych.

Dojrzałość fizyczna to ogólna sprawność organizmu i zdrowie dziecka

Dziecko powinno być na tyle rozwinięte i silne, aby poddać się systematycznemu wysiłkowi z jakim wiąże się chodzenie do szkoły, siedzenie w ławce, odrabianie lekcji, przebywanie w grupie dzieci.

Powinno też być odporne na zmęczenie. Cechować je powinna dobra sprawność rąk, dobra koordynacja ruchowa oraz koordynacja ruchowo-wzrokowa.

Dojrzałość emocjonalna to odpowiednia do wieku umiejętność panowania nad swoimi emocjami i

kontrolowania ich. Dojrzałość ta decyduje również o motywacji do pracy, wytrwałości w pracy, doprowadzaniu podjętych zadań do końca.

Dojrzałość społeczna to umiejętność przystosowania się do nowej sytuacji, nowych osób, współpraca oraz wykonywanie poleceń, co warunkuje: odnalezienie się dziecka w grupie klasowej, umiejętność współpracy z innymi dziećmi, podporządkowywanie się obowiązującym normom i zasadom, nawiązywanie kontaktów społecznych.

Na dojrzałość umysłową składa się:

- orientacja w najbliższym otoczeniu,
- uwaga (dziecko powinno skupiać uwagę przez ok. 20-30 min. i w pewnym zakresie samo sterować tą uwagą – uwaga dowolna),
- mowa (rozwój w tym zakresie wiąże się z prawidłowym funkcjonowaniem aparatu artykulacyjnego oraz bogactwem słownictwa; dzieci powinny poprawnie wymawiać już wszystkie głoski – w przeciwnym wypadku konieczna jest terapia logopedyczna),
- pamięć (pamięć w tym wieku ma jeszcze charakter mimowolny, jest nietrwała; zaczyna rozwijać się pamięć dowolna, czyli świadoma chęć zapamiętywania);
- myślenie (jest na poziomie konkretno- wyobrażeniowym, czyli oparte jest na bezpośrednim poznaniu zmysłowym; zaczyna się kształtować myślenie abstrakcyjne);
- spostrzeganie wzrokowe (dziecko powinno dokonywać analizy i syntezy znaków graficznych i figur, dostrzegać zależności między elementami);
- spostrzeganie słuchowe (dziecko powinno dzielić zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby i głoski, wysłuchiwać głoski w nagłosie i wygłosie; syntetyzować sylaby i głoski),

Rodzicu, mając wątpliwości czy Twoje dziecko osiągnęło dojrzałość szkolną zawsze możesz skorzystać z konsultacji ze specjalistą lub diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej, a także diagnozy integracji sensorycznej dziecka
w Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Skierniewicach ul. Konstytucji 3 Maja 6
nr telefonu 834-59-66, 834-59-80